



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	Intervenções na leitura e na matemática
Autor	BRENDA ROSANA GOULART
Orientador	LUCIANA VELLINHO CORSO

Título: Intervenções na leitura e na matemática

Autora: Brenda Rosana Goulart

Orientação: Luciana Vellinho Corso

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Dificuldades na leitura e na matemática contribuem para agravar os alarmantes índices de fracasso que caracterizam o ensino brasileiro. Por vezes, tais dificuldades ocorrem desde cedo na trajetória escolar do aluno, criando-se lacunas que podem se estender por toda a sua vida. Este projeto justifica-se pela necessidade de enfrentamento dessa realidade, tendo em vista a construção de uma rede de apoio ao aluno. O objetivo da pesquisa é auxiliar alunos com baixo desempenho na leitura e na matemática por meio de um programa de intervenção psicopedagógica com ênfase no desenvolvimento da consciência fonológica e do senso numérico. Caracteriza-se por uma pesquisa interventiva que tem como público-alvo estudantes do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental de duas escolas públicas de Porto Alegre (RS). A pesquisa é dividida em duas etapas: 1º) É feita uma sondagem acerca das potencialidades e dificuldades dos participantes em habilidades de domínio específico (senso numérico, consciência fonológica) e de domínio geral (memória de trabalho, velocidade de processamento); 2º) São realizadas sessões de 50 minutos de intervenção, uma vez por semana, em grupos de no máximo 5 crianças, durante o horário da aula. As intervenções têm como foco a exploração de jogos de matemática e de linguagem (PNAIC/2014; CEEL/UFPE, 2009; SOARES, 2016). Em 2019/2, foram atendidas 33 crianças e, em 2020/1, as atividades foram suspensas devido à pandemia do COVID-19. Os resultados parciais mostram ganhos que têm possibilitado aos participantes refletir sobre suas aprendizagens e desenvolver uma postura mais ativa diante das propostas que envolvem números, cálculos, letras, palavras e textos (CORSO; MEGGIATO, 2019; NUNES *et al.*, 2017). Destaca-se a importância da criação de vínculo do aluno com a pesquisadora, para a construção de uma aprendizagem significativa, assim como do papel exercido pela intencionalidade pedagógica do educador, visando o planejamento e a condução das ações interventivas.