



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Investigação sobre a Supervisão de Estágio em Serviço Social em Portugal: relato de experiência na Iniciação Científica
<b>Autor</b>	MAIARA CEMIN CAGLIARI
<b>Orientador</b>	ALZIRA MARIA BAPTISTA LEWGOY

## **Investigação sobre a Supervisão de Estágio em Serviço Social em Portugal: relato de experiência na Iniciação Científica**

**Acadêmica:** Maiara Cemin Cagliari<sup>1</sup>

**Orientadora:** Prof<sup>a</sup> Dra. Alzira Lewgoy<sup>2</sup>

**Instituição de Origem:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Esta exposição objetiva apresentar a experiência como bolsista de iniciação científica PIBIC CNPq (fevereiro à agosto/2020) vinculada à pesquisa “Fundamentos e mediações da Supervisão de Estágio em Serviço Social na formação e no exercício profissional: Estudo da particularidade Ibero-americana”. A investigação busca compreender as tendências da Supervisão de Estágio em Serviço Social em Portugal, Brasil e Espanha. Portugal já contou com coleta e análise das informações dos sujeitos da pesquisa a partir de entrevistas e grupo focal em seis instituições de Ensino Superior, já encontrando-se em fase de conclusão. A trajetória da bolsista na pesquisa teve como caminho metodológico: a leitura de bibliografias específicas ao tema; estudo de subsídios teórico-metodológicos de pesquisa; contato com os sujeitos da pesquisa em Portugal, através de reunião virtual e e-mails, e por fim, estudo dos dados já coletados e analisados para compreensão da abrangência do estudo. O mapeamento e a análise documental dos instrumentos normativos do processo de supervisão de estágio foi uma etapa importante para a bolsista, considerando o exercício metodológico do estudo. Os documentos analisados foram: política institucional, regulamento de estágio, plano de estudos, programa da disciplina de estágio e guião para autoavaliação de ciclos de estudos, por meio de leitura exploratória, seletiva e analítica. Como resultados parciais aponta-se para a compreensão da Reforma do Ensino Superior em Portugal a partir do Processo de Bolonha, que visou a integração dos sistemas de ensino superior na Europa. Trouxe uma reestruturação curricular com grande autonomia às instituições, o que fica evidente quando estudamos seus currículos, pois o tempo de formação tornou-se aligeirado, variando entre 6 e 7 semestres, contando com carga horária variável de estágio. Destacamos que essa formação aligeirada propõe uma preparação genérica do indivíduo para a vida, atendendo às demandas do mercado, com um novo perfil de trabalhador mais dinâmico e adaptável.

---

<sup>1</sup> Estudante do 3º semestre do curso de Serviço Social pela UFRGS, formada em História pela mesma universidade. Contato: maiaacemin@gmail.com

<sup>2</sup> Assistente social, professora associada da Graduação e da Pós-Graduação do Departamento de Serviço Social. Coordenadora do Grupo de Estudos sobre Formação e Exercício Profissional em Serviço Social- GEFESS//UFRGS. Contato: alzira.lewgoy@ufrgs.br