



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	O exame de admissão para formação de professores primários: instruções para prova de matemática (1961)
Autor	PÂMELA DA LUZ MELO
Orientador	MARIA CECILIA BUENO FISCHER



Evento:	Salão UFRGS 2020: SIC – XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano:	2020
Local:	Campus do Vale – UFRGS
Título:	O exame de admissão para formação de professores primários: instruções para prova de matemática (1961)
Autor:	PÂMELA DA LUZ MELO
Orientador:	MARIA CECÍLIA BUENO FISCHER

O exame de admissão para formação de professores primários: instruções para prova de matemática (1961)

Bolsista: Pâmela da Luz Melo

Orientadora: Maria Cecília Bueno Fischer

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este resumo tem por objetivo apresentar considerações iniciais sobre quais saberes matemáticos eram orientados para a elaboração da prova de ingresso aos cursos de formação de professores primários no Rio Grande do Sul. Este objetivo foi elaborado a partir da publicação “Instruções nº 10 – Matemática”, documento de novembro de 1961, presente na Secção do Ensino Normal e Secundário do Boletim do Centro de Pesquisas e Orientação Educacionais (CPOE) dos anos 1961-1962. Para discutir-se sobre os saberes matemáticos presentes nesta publicação, realizou-se um trabalho descritivo analítico a partir de estudos fundamentados em Valente (2017), compreendendo que os saberes matemáticos são um conjunto de conhecimentos articulados aos saberes constitutivos do campo profissional do ser professor, que se articulam com os saberes emanados dos campos disciplinares, como os de referência produzidos em disciplinas universitárias, e os do campo pedagógico, como os articulados com as ciências da educação, metodologias e didáticas. Tais instruções para a prova de admissão tinham por objetivo verificar as condições em que se encontravam os candidatos quanto aos saberes associados ao domínio de conteúdos e técnicas da ciência matemática. Como resultado encontrou-se orientações para realização de uma prova que contemplasse, principalmente, conteúdos discutidos no programa de ensino primário e também sugestões de questões de completamento, transformação, computação, reconhecimento, ordenação, identificação, alternativa com justificção, recordação e raciocínio. Sobre as tais questões sugeridas, pode-se dizer que os saberes matemáticos orientados visavam a base necessária de conhecimentos matemáticos a serem desenvolvidos nos estudos do futuro aluno do Curso Normal. Por fim, o estudo deste documento levantou apenas considerações iniciais sobre os saberes matemáticos e as orientações para a elaboração da prova de Matemática. Tal pesquisa ainda pode ser aprofundada, investigando mais fontes e documentos da época, que possam contribuir na compreensão dos saberes matemáticos considerados como importantes a serem exigidos dos candidatos ao Curso Normal.

Referências

Secretaria de Educação e Cultura (SEC). (1961). Instruções – nº 10. *Boletim do Centro de Pesquisas e Orientação Educacionais* – Anos de 1961-1962, 438-440. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/135180>.

Valente, W. R. (2017). Os saberes para ensinar matemática e a profissionalização do educador matemático. *Diálogo Educacional*, 17(51), 207-222. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416x.17.051.a004>