



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	O avanço/estagnação da pesquisa em Ensino de Física no Brasil: uma análise temporal
Autor	MATHEUS DE OLIVEIRA DEMARCHI
Orientador	MATHEUS MONTEIRO NASCIMENTO

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Orientando: Matheus de Oliveira Demarchi

Orientador: Matheus Monteiro Nascimento

O avanço/estagnação da pesquisa em Ensino de Física no Brasil: uma análise temporal

Resumo:

A ascensão da área de pesquisa em Ensino de Física ocorreu por volta da década de 1970 no Brasil. Com forte influência internacional do projeto educacional norte americano PSSC, surgem os primeiros grupos de pesquisa acadêmica na UFRGS e USP voltados para essa área. Neste mesmo período, as primeiras produções voltadas para o Ensino de Física começaram a se estabelecer. É exposto na literatura que, em suma, a base dessas pesquisas era sobre o ensino e aprendizagem de conceitos científicos. Passados quarenta anos da gênese da pesquisa em Ensino de Física no Brasil, precisamos investigar quais os rumos seguidos pelos seus pesquisadores e suas pesquisadoras. Dessa forma, o trabalho realizado nesta bolsa teve como objetivo analisar a evolução, ou estagnação, dessa área do conhecimento. Para isso, analisamos a sua característica identitária inicial a partir dos artigos publicados pela revista *Brazilian Journal of Physics* (BJP) na década de 1970 e a comparamos com os trabalhos publicados nos anos de 2018 e 2019 na *Revista Brasileira de Ensino de Física* (RBEF), no *Caderno Brasileiro de Ensino de Física* (CBEF) e no *Encontro de Pesquisa em Ensino de Física* (EPEF). Todos os trabalhos publicados nestes períodos nos referidos periódicos e evento foram catalogados e os temas das pesquisas classificados em onze linhas temáticas distintas. Conseguimos perceber, a partir dessa avaliação comparativa, o crescimento de algumas linhas de pesquisa, como História e Filosofia da Ciência, educação em espaços não formais, equidade, inclusão, diversidade e estudos culturais e o ensino de Física; dando uma maior diversidade às temáticas da pesquisa em Ensino de Física. Porém, a linha temática “Ensino-aprendizagem” permanece em destaque, evidenciando que apesar de estarmos em constante evolução, diversificando os temas, ainda se mantém a identidade original do foco em aspectos cognitivos da aprendizagem e no ensino de conceitos científicos.