



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	EFEITOS DE INTERVENÇÃO EM LEITURA APLICADA POR PROFESSORA EM SALA DE AULA EM ALUNOS DA REDE PÚBLICA: UM ESTUDO DE TRÊS CASOS
Autor	DEBORA MAYER NUNES
Orientador	HELENA VELLINHO CORSO

EFEITOS DE INTERVENÇÃO EM LEITURA APLICADA POR PROFESSORA EM SALA DE AULA EM ALUNOS DA REDE PÚBLICA: UM ESTUDO DE TRÊS CASOS

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Aluna: Débora Mayer Nunes

Orientadora: Helena Vellinho Corso

A leitura com compreensão vem sendo investigada pela Neuropsicologia Cognitiva ao longo dos últimos anos. Intervenções focadas em funções executivas em conjunto com o ensino de estratégias específicas de compreensão de texto acabam sendo importantes para impulsionar a leitura com entendimento. Este trabalho foi desenvolvido a partir da minha participação no projeto de pesquisa “Intervenção em compreensão leitora na escola pública – como garantir a aprendizagem da habilidade de ler com compreensão e prevenir dificuldades nesta área”. A pesquisa tem um desenho experimental. Depois do pré-teste nos grupos controle/experimental, e do treinamento da professora da classe experimental, a intervenção (4 sessões, de aproximadamente 1 hora e 15 minutos, durante 8 semanas) foi implementada (quinto ano, escola pública). Trata-se do programa “LE - Leitura Compreensiva e Encantamento– Formando Leitores Motivados e Competentes” que prevê uma seleção de textos e um conjunto de atividades. A seguir, será apresentada uma intervenção com essas características, realizada por uma professora treinada com alunos do 5º ano do ensino fundamental da rede pública de Porto Alegre. Na sequência, três casos serão tratados com o objetivo de avaliar a intervenção e características individuais de cada aluno no aspecto da compreensão de leitura. Dos três casos estudados, dois alunos demonstraram um avanço significativo em compreensão de leitura textual, e em leitura de palavras isoladas. O outro caso não progrediu na compreensão, mas avançou na leitura de palavras isoladas. Tal situação indicou que este aluno necessitava avançar em termos mais iniciais da leitura de progredir na compreensão. O reconhecimento da palavra é um dos aspectos básicos que precisa ser vencido, e no caso em questão, foi indicado um avanço.