



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	O papel das instituições de educação infantil e de variáveis ambientais no desenvolvimento motor
Autor	CÉSAR AUGUSTO MARQUES DOS SANTOS
Orientador	DENISE RUSCHEL BANDEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Instituto de Psicologia

Orientadora: Prof^a Dr^a Denise Ruschel Bandeira

Autor: César Augusto Marques dos Santos

O papel das instituições de educação infantil e de variáveis ambientais no desenvolvimento motor.

Frequentar instituições de educação infantil (IEI) é uma variável relevante no desenvolvimento motor da criança. Embora estudos internacionais a demonstrem como facilitador, dados brasileiros não são consensuais. Outros elementos do ambiente da criança podem influenciar essa relação. Este estudo pretende comparar crianças que frequentam ou não IEI em relação ao desenvolvimento motor, considerando variáveis familiares. É um estudo quantitativo, transversal, com 1.843 mães de crianças de quatro a 72 meses de diferentes regiões do Brasil. Foram empregados: 1) Questionário Sociodemográfico e de Características Clínicas e do Desenvolvimento; 2) Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil (IDADI), especificamente o domínio motor. Para análise dos dados, foram realizadas análises de covariância, sendo mantidos fixos os efeitos da escolaridade materna e renda familiar. Os resultados indicaram que crianças que não frequentam IEI apresentam melhores médias em motricidade ampla aos 21-23 meses, $F(1,72)=4,947$, $p=0,029$, aos 36-41 meses, $F(1,138)=6,550$, $p=0,012$, e aos 66-72 meses, $F(1,116)=6,954$, $p=0,010$. Dispor de brinquedos e materiais variados em casa teve um efeito positivo na motricidade ampla, $F(1,1630)=3,954$, $p=0,047$, e fina, $F(1,1642)=5,041$, $p=0,025$, porém a interação com frequentar IEI não foi significativa. O tempo que a mãe se dedica a brincadeiras com a criança teve um efeito positivo na motricidade ampla, $F(1,1641)=2,552$, $p=0,037$, e fina, $F(1,1629)=7,891$, $p=0,001$, também sem interação significativa com frequentar IEI. Discute-se a função da educação infantil no desenvolvimento motor da criança e a necessidade de análise integrada com outras variáveis do seu ambiente.