



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	COMPARTILHAR, CURTIR E INTERAGIR: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NO AMBIENTE ON-LINE
<b>Autor</b>	FIAMA APARECIDA VANZ
<b>Orientador</b>	GABRIELA DA SILVA BULLA



A ARTE DE  
**REINVENTAR**  
VIDAS

**XVI** SALÃO DE  
**ENSINO**

PROGRAD . PROPG . RELINTER . SEAD . CAF . SAI



14 a 18 / setembro  
**VIRTUAL**

## **COMPARTILHAR, CURTIR E INTERAGIR: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NO AMBIENTE ON-LINE**

Fiana Aparecida Vanz (UFRGS)

Ao pensar em comunidades colaborativas de aprendizagem (SCHLATTER et al., 2009) no ambiente on-line, é fundamental que o professor selecione recursos tecnológicos que propiciem a participação ativa dos estudantes, mobilizando-os em torno da construção de diferentes relações sociais e práticas de uso da língua. Diante de tais perspectivas, o presente trabalho propõe-se a refletir sobre uma experiência pedagógica de Português como Língua Adicional (PLA) realizada de forma on-line (em um contexto de ensino remoto emergencial), no Programa de Português para Estrangeiros (PPE) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) com estudantes de níveis iniciantes, analisando de que forma as ferramentas tecnológicas auxiliaram professora e alunos a manterem uma comunidade colaborativa de aprendizagem no contexto on-line. Tal proposta está ancorada em uma visão de uso da linguagem como ação social (CLARK, 2000) que se dá através de situações de comunicação fundamentadas em gêneros do discurso (BAKHTIN, 2016; VOLÓCHINOV, 2017) e organizada por meio de tarefas (BULLA; GARGIULO; SCHLATTER, 2009). Embasada por essas perspectivas, esta experiência está ancorada em dois gêneros discursivos: infográfico e podcast e se dá em torno da temática “Rotinas criativas”. Ao longo das tarefas, diferentes recursos foram incorporados, buscando favorecer a aprendizagem colaborativa (PALLOF; PRATT, 2002). As aulas foram realizadas de forma assíncrona e organizadas através do Google Classroom, no qual as sete tarefas foram postadas considerando o tempo de três aulas com 2h cada. Após o desenvolvimento das atividades, é possível afirmar que os objetivos foram cumpridos, apesar de alguns estudantes terem dificuldades em utilizar alguns recursos, exigindo da professora flexibilidade e adequação das tarefas. Apesar disso, o trabalho com as novas ferramentas, aliadas a ferramentas já conhecidas, foi profícuo, visto que ofertou novas possibilidades de uso da linguagem e impactou positivamente os intercâmbios de comunicação, estimulando a participação ativa dos estudantes e a aprendizagem.