



Evento	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: UM OLHAR DE DOCENTES
Autor	DIANA CLEMENTINO DE OLIVEIRA SOUSA
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: UM OLHAR DE DOCENTES

RESUMO: A escola constitui-se como espaço privilegiado de aprendizagem, trabalhar com metodologias ativas seria a oportunidade para os professores aproximarem o saber teórico aos estudantes, embasando as estratégias de ensino na participação efetiva dos mesmos na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida. Pensando nessas novas formas de ensinar e aprender, como docente da rede estadual do Ceará, surgiu a seguinte problemática: qual é a percepção dos professores da rede estadual de ensino, sobre a aplicação das metodologias ativas na prática docente? Assim, o objetivo geral da pesquisa será analisar as metodologias ativas no ensino estadual das escolas de ensino médio do município de Iguatu-CE. Com isso emerge-se três hipóteses: Os professores compreendem o conceito, reconhecem as fragilidades, potencialidades e utilizam as metodologias ativas na sua prática docente. A pesquisa será descritiva, exploratória com abordagem qualitativa, será realizada em 06 escolas estaduais de ensino médio, localizadas no município de Iguatu, Ceará. Realizar-se-á uma entrevista seguindo um roteiro semi-estruturado com 04 perguntas abertas norteadoras com os professores. As entrevistas serão gravadas e posteriormente transcritas. Para análise dos dados será utilizada a análise textual discursiva e será identificado possíveis evidências de uma aprendizagem significativa, relacionada à uma perspectiva construtivista e crítica de ensino-aprendizagem. Espera-se que os resultados da pesquisa, evidencie como os professores compreendem a importância da escola, como um contexto promotor de uma aprendizagem centrada em problemas reais, em desafios relevantes, em ensinar além de conteúdos, ensinar valores, combinando tempos individuais e tempos coletivos, projetos de vida pessoais e em grupo. Propostas de ensino-aprendizagem fundamentadas em didáticas construtivistas e pós construtivistas, são consideradas neste estudo, como alicerces teórico-práticos para uma educação mais significativa para estudantes e professores das escolas.