



Evento	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	Teoria e Prática: interações e possibilidades para o desenvolvimento do ensino de ciências na perspectiva da aprendizagem significativa
Autor	DEISE FERNANDES HOFFMANN PASCUAL
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

Teoria e Prática: interações e possibilidades para o desenvolvimento do ensino de ciências na perspectiva da aprendizagem significativa

Mestranda Deise Fernandes Hoffmann Pascual
Orientadora Prof. Dr^a. Karen Cavalcanti Tauceda
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este resumo objetiva apresentar o projeto de mestrado admitido no Programa de Pós-Graduação em Educação e Ciências na UFRGS. A pesquisa busca tensionar a reflexão docente acerca de práticas pedagógicas descontextualizadas do cotidiano dos estudantes, promovendo com isto uma visão em que teoria e prática possam estar unidas. Assim como, oportunizar que os conhecimentos trabalhados no currículo escolar, estimulem a curiosidade e encantamento pelas ciências naturais, e desta forma contribuir na construção de conhecimento com significado. O problema a ser investigado é: como atividades teórico-práticas podem contribuir para um ensino de ciências contextualizado em uma aprendizagem significativa? Seu objetivo central, é analisar como a aplicação de atividades teórico-práticas contextualizadas, dos conteúdos curriculares de ciências, podem auxiliar no processo de ensino aprendizagem e promoção da aprendizagem significativa. A aplicação da pesquisa de mestrado, será a Escola Estadual Básica Prof^a Erica Marques, localizada no município de Terra de Areia/RS, litoral norte gaúcho, com uma turma de ensino fundamental como público alvo. Utilizará como metodologia de investigação, uma abordagem de pesquisa-ação, de natureza qualitativa. Os referenciais teóricos para a análise e discussão dos dados, serão a Aprendizagem Significativa de Ausubel e o Pensamento Complexo de Edgar Morin. Os instrumentos para a coleta de dados, serão as situações-problema teórico-práticas na sequência de ensino. Os objetos de investigação serão as respostas das resoluções das situações-problema, a estrutura conceitual das situações-problema propostas pelo docente e a organização pedagógica para as atividades teórico-práticas, considerando uma perspectiva de elaboração de ensino, baseada na aprendizagem significativa e contextualizada. A hipótese que é proposta neste trabalho, é que a aprendizagem significativa produzida a partir da resolução de situações-problema significativas e contextualizadas, pode melhorar a aprendizagem do ensino de ciências. Por se tratar de uma pesquisa em andamento, iniciada no ano de 2020, não possuindo resultados a serem compartilhados.