



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Uma experiência de utilização da produção textual como método avaliativo no ensino de Física
<b>Autores</b>	GABRIEL JUSTO DAS NEVES BRUNO STEFFANI CAOVILO
<b>Orientador</b>	DIONI PAULO PASTORIO

Uma experiência de utilização da produção textual como método avaliativo no ensino de Física.

A experiência de desenvolvimento e aplicação de uma atividade avaliativa, utilizando produção textual em uma aula de física no ensino médio, foi realizada dentro do programa Residência Pedagógica (RP) , subprojeto Física da UFRGS, promovida pela CAPES. O Projeto RP tem como objetivo proporcionar aos graduandos, a vivência no ambiente escolar além de claro, a experiência de sala de aula e também ministrar aulas, sempre supervisionados pelo professor regente da turma. A experiência de desenvolvimento e aplicação da produção textual como atividade avaliativa foi ministrada numa escola da rede pública estadual de Porto Alegre, por dois residentes que atuaram compartilhando a docência em uma turma de terceiro ano do ensino médio. A atividade foi desenvolvida como introdução de uma sequência didática envolvendo o conteúdo de eletricidade, que teve sua sequência tradicional de conteúdos alterada com o objetivo de ser mais interessante para os estudante e melhorar o aprendizado. As avaliações de Física costumam ser através de exercícios numéricos ou conceituais, o que pode limitar a avaliação do conhecimento do estudante. Diante desse cenário surge a ideia de explorar a produção textual como forma de avaliar o conhecimento a respeito dos processos de produção e transmissão de energia elétrica, de forma a motivar e colaborar com a escrita dos estudantes. Algumas questões sobre a forma como a eletricidade chega nas casas foram lançadas na introdução do tema. Através do diálogo desenvolvido foi proposta uma produção textual em cima das questões levantadas anteriormente. As produções demonstraram a falta de hábito de escrever textos explicativos e argumentativos sobre conteúdos de física. A partir disso, as aulas ministradas buscaram trabalhar essa habilidade e trazer um viés mais reflexivo por parte dos estudantes a respeito dos conhecimentos de Física inseridos na sociedade.