



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Redes de Aprendizagem: O Ser e o Fazer Docente na Formação de Professoras na Pedagogia, Licenciatura à Distância
<b>Autor</b>	ELIZABETH SARATES CARVALHO TRINDADE

## REDES DE APRENDIZAGEM: O SER E O FAZER DOCENTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORAS NA PEDAGOGIA A DISTÂNCIA DA UFRGS

Este Trabalho de Conclusão de Curso da Pós Graduação analisou um conjunto de resultados relativos às redes de aprendizagem e à formação do Ser/Fazer docente no Curso de Pedagogia, Licenciatura a Distância da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (PEAD/UFRGS). A análise é um recorte da pesquisa matriz “Formação Docente na Cultura Digital: Metamemórias, Polifasia Cognitiva e Transposição Didática”, realizada junto às estudantes das seis turmas na edição 2015-2019. Como tutora, a autora, também professora, interessou-se por elucidar falas das professoras-alunas a respeito da constituição do Ser/Fazer docente, assim como possíveis repercussões das estratégias de aprendizagem vivenciadas no curso para futuras práticas docentes. O principal objetivo visou descrever e analisar como as estudantes estabeleceram redes de aprendizagem durante o curso e como tais aprendizagens influenciaram seu Ser/Fazer docente enquanto professoras em exercício. A pesquisa adotou metodologia mista, trazendo análises quantitativas de estatísticas descritivas e análises qualitativas embasadas em respostas dissertativas formuladas pelas estudantes em respostas abertas. Os principais resultados apontam que as estudantes-professoras escolhem a docência por questões afetivas, subjetivas e experiências familiares e escolares que influenciam na escolha de ser docente. Além da perspectiva de que a educação pode promover mudanças sociais e políticas junto à sociedade. Na questão do fazer docente, reconhecem que o curso promove mais autonomia à prática, pois as instiga a buscar novas aprendizagens, estabelecer redes de trabalho colaborativo com seus pares, desenvolver planejamentos e projetos de aprendizagem, além do exercício de ação-reflexão-ação sobre o exercício docente. O conjunto de análises indica que a transposição didática das aprendizagens desenvolvidas no PEAD é aplicada na prática cotidiana nas escolas.

Palavras-chave: Ensino a Distância. Formação docente. Redes de Aprendizagem.