

ER

ER

N1.1976

1976 EDUCAÇÃO E REALIDADE

Nº 1

Educação E Realidade

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**EDUCAÇÃO
E
REALIDADE**

Nº 1 — Fevereiro 1976

TREINAMENTO E DESEMPENHO DO PROFESSOR EM VARIÁVEIS FUNDAMENTAIS DO ENSINO

Vera Regina Pires Moraes

Segundo GAGE (1972), quatro variáveis: calor humano, indiretividade, organização cognitiva e entusiasmo são apoiadas pelos dados de pesquisa, como importantes para a eficácia do ensino. Esta investigação busca os efeitos do treinamento de professores quanto a estas variáveis e também flexibilidade. Trata-se de um estudo exploratório, utilizando-se grupo experimental (GE) e de controle (GC), trabalhando-se com amostra reduzida (oito sujeitos). Como variáveis independentes destaca-se: (1) a realização do treinamento e (2) domínio de conteúdo e, como variáveis dependentes: (1) níveis alcançados em calor humano, indiretividade, organização cognitiva, entusiasmo e flexibilidade; (2) resultados alcançados pelos alunos na disciplina e (3) resultados alcançados pelos alunos quanto a ajustamento.

Tanto o GE como o GC foram observados em termos de Pré-teste, por períodos de doze a quatorze horas, distribuídas ao longo de três semanas; após este período o grupo experimental (três sujeitos) realizou treinamento nas variáveis de ensino, durante trinta horas, também distribuídas em três semanas. O treinamento constituiu-se de diferentes módulos, envolvendo "role-playing", estudo de texto, discussão e experiência de desempenho. Ambos os grupos foram novamente observados após o treinamento no GE, por doze a quatorze horas, distribuídas igualmente em três semanas Pós-teste.

Como instrumento para coleta de dados foram utilizados uma Escala de Avaliação do Professor e um Questionário sobre Situação Escolar, ambos construídos para este estudo.

Os resultados não indicaram efeitos significativos do treinamento quanto às variáveis do ensino, tendo em vista os níveis obtidos pelos professores na Escala de Avaliação do Professor, no Pós-teste, nem tampouco associação destes a domínio de conhecimento, ao nível de significância de 0,05; encontran-

* Dissertação apresentada para obtenção do título de Mestre em Educação, UFRGS, 1975.

do-se, contudo, diferenças significantes ao nível de 0,05 quanto aos resultados dos alunos em relação a ajustamento à situação de classe. A hipótese referente aos resultados de rendimento dos alunos não pode ser testada em função de dificuldades surgidas ao longo do trabalho.