

HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
DEPARTAMENTO DE PEDIATRIA
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA EM PEDIATRIA

Vanessa Vicenzi

Avaliação do Desenvolvimento

Porto Alegre

2021

Vanessa Vicenzi

Avaliação do Desenvolvimento

Trabalho Conclusão do Programa de Residência Médica em Pediatria do Hospital de Clínicas de Porto Alegre como requisito para a obtenção do título de especialista em pediatria.
Orientador: Profa. Dra. Renata Rocha Kieling

Porto Alegre

2021

CIP - Catalogação na Publicação

Vicenzi, Vanessa
Avaliação do desenvolvimento / Vanessa Vicenzi. --
2021.
105 f.
Orientador: Renata Rocha Kieling.

Trabalho de conclusão de curso (Especialização) --
Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Hospital de
Clínicas de Porto Alegre, Programa de Residência
Médica em Pediatria, Porto Alegre, BR-RS, 2021.

1. Desenvolvimento infantil. 2. Testes
neuropsicológicos. 3. Puericultura. I. Kieling, Renata
Rocha, orient. II. Título.

RESUMO

O presente trabalho foi desenvolvido como capítulo integrante de um manual de atendimento ambulatorial em pediatria, a ser publicado pelo serviço de pediatria do Hospital de Clínicas de Porto Alegre, com o objetivo de guiar a avaliação do desenvolvimento infantil durante a consulta pediátrica. Identificar precocemente distúrbios do desenvolvimento e promover uma rápida intervenção são ações críticas na manutenção do bem-estar e do cuidado do paciente pediátrico e a utilização de instrumentos de avaliação validados permite a identificação rápida de condições que possam afetar o desenvolvimento inicial e a longo prazo.

Palavras-chave: Desenvolvimento infantil. Testes neuropsicológicos. Puericultura.

ABSTRACT

The present essay was developed as a constituent chapter of an outpatient pediatric care manual, to be published by the pediatric service of Hospital de Clínicas de Porto Alegre, with the objective of guiding the assessment of child development during pediatric consultation. Early identification of developmental disorders and prompt intervention are critical actions in maintaining pediatric patient well-being and care, and the use of validated assessment tools allows for the rapid identification of conditions that may affect early and long-term development.

Keywords: Child development. Neuropsychological tests. Childcare.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Lista de sintomas do bebê (BPSC)	32
Figura 2 – Lista de sintomas pediátricos (PPSC)	33
Figura 3 – Observações dos pais sobre interação social (POSI)	34
Figura 4 – Tabela longitudinal de pontuação	35

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Marcos do Desenvolvimento.....	18
Tabela 2 – Sinais de alerta para EIM.....	27

LISTA DE ALGORITMOS

Algoritmo 1 – Avaliação do desenvolvimento	25
--	----

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ADNPM Atraso do desenvolvimento neuropsicomotor
ASQ-3 Ages and Stages Questionnaires - Terceira Edição
BPSC Lista de sintomas do bebê
CDC Centers for Disease Control and Prevention
CGH/SNP-array Hibridização Genômica Comparativa
CID-10 Classificação Internacional de Doenças
CK Creatinoquinase
DNPM Desenvolvimento neuropsicomotor
EIM Erro inato do metabolismo
MD Marcos do desenvolvimento
M-CHAT-R/F Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised with Follow-up
PCR Reação em cadeia de polimerase
PEATE Potencial evocado auditivo de tronco cerebral
PEDS Parents' Evaluation of Developmental Status
POSI Observações dos Pais sobre a Interação Social
PPSC Lista de sintomas da criança
SWYC Survey of Well-being of Young Children
TEA Transtorno do espectro autista
TSH Hormônio tireoestimulante

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	15
1.1	A consulta dos 9 meses	21
1.2	A consulta dos 18 e 24 meses.....	21
1.3	A consulta dos 30 meses.....	22
1.3.1	Como realizar o screening do desenvolvimento?	22
1.3.2	Como realizar o screening para autismo?	24
2	INVESTIGAÇÃO DIAGNÓSTICA.....	25
3	CONCLUSÃO.....	28
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
	APÊNDICE A - MANUAL DE APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO SWYC-BR	31
	APÊNDICE B - MANUAL DE APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO M-CHAT-R/F	36
	ANEXO I - QUESTIONÁRIOS SWYC-BR.....	37
	ANEXO II - QUESTIONÁRIO M-CHAT-R/F.....	39
	ANEXO III - CDC MILESTONES CHECKLIST.....	40
	ANEXO IV - LISTA DE MATERIAIS PARA AVALIAÇÃO.....	41

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento infantil refere-se ao processo e à sequência de eventos e modificações físicas, cognitivas, emocionais e sociais que a criança experiencia entre o nascimento e a idade escolar¹. Embora intrinsecamente interligados, os domínios do desenvolvimento podem ser didaticamente e conceitualmente divididos em 5 grandes áreas:

1. Desenvolvimento motor: envolve tanto as habilidades motoras grosseiras correspondentes ao controle dos grandes grupos musculares (de braços, pernas e tronco) implicados em caminhar, sentar ou mudar de posição, quanto as habilidades motoras finas, que compreendem a manipulação de objetos com as mãos para atividades como comer, desenhar e brincar².
2. Linguagem: pode ser dividida em linguagem receptiva (compreensão) e expressiva. A fala deve ser diferenciada da linguagem: fala refere-se especificamente à articulação de sons da língua e à expressão verbal, enquanto a linguagem refere-se ao conjunto mais amplo de estratégias, verbais e não-verbais, usadas para a comunicação entre pessoas¹.
3. Cognição: habilidade de resolver problemas utilizando a intuição, percepção e a comunicação verbal ou não-verbal. Engloba ainda a capacidade de aprender e reter as informações recebidas, com a correta aplicação do conhecimento quando necessário¹.
4. Pessoal-adaptativo: envolve as habilidades de autocuidado, que levam a criança a adquirir independência e autonomia em atividades da vida diária, como alimentar-se, vestir-se ou ir ao banheiro^{1,2}.
5. Socio-emocional: representa as habilidades de formação e manutenção de relacionamentos, interações e resposta a outras pessoas. O atraso no desenvolvimento psicossocial pode se apresentar como alterações comportamentais no decorrer da infância^{1,2}.

O atraso no desenvolvimento neuropsicomotor (ADNPM) pode se restringir a apenas um único domínio no qual os marcos do desenvolvimento estão atrasados em relação à idade esperada para sua aquisição (p.ex., atraso motor).¹ Neste caso, a

avaliação especializada poderá conduzir a um diagnóstico específico (p.ex., paralisia cerebral, miopatia ou atrofia muscular espinhal). Em outros casos, mais frequentemente, duas ou mais áreas estão afetadas (p.ex., linguagem, cognição e sócio-pessoal). Nestes casos, há um atraso *global* do desenvolvimento que, igualmente, deve ser avaliado com vistas a um diagnóstico específico.¹ É importante enfatizar que ADNPM e atraso global do desenvolvimento são termos descritivos – não diagnósticos – que devem levar o médico a fazer os devidos encaminhamentos para tratamento, estimulação e investigação complementar.³¹

Identificar precocemente distúrbios do desenvolvimento e promover uma rápida intervenção são ações críticas na manutenção do bem-estar e do cuidado do paciente pediátrico⁴. O monitoramento do desenvolvimento infantil consiste na vigilância, durante as consultas de puericultura, de possíveis sinais de alerta. Partindo da sua experiência, das observações (não-sistemáticas) realizadas durante a consulta e da interlocução com a família, o pediatra realiza o monitoramento informal do desenvolvimento da criança, buscando identificar a normalidade ou não do desenvolvimento da criança⁵.

Essa estratégia, porém, tem limitações⁵⁻⁷. Múltiplos estudos têm evidenciado que os distúrbios do desenvolvimento são detectados em taxas menores ou mais tardiamente quando a avaliação se baseia apenas no julgamento médico^{5,6}. Assim, as principais academias e sociedades de pediatria mundiais recomendam que toda criança seja submetida a uma avaliação formal, com o uso de ferramentas validadas de *screening* do desenvolvimento^{5,8}. O objetivo é identificar rapidamente condições que possam afetar o desenvolvimento inicial e a longo prazo, tais como autismo, distúrbios de linguagem, surdez ou perda auditiva, perda visual, condições neuromotoras e neuromusculares e distúrbios de aprendizagem.

¹ A nomenclatura Transtorno Global do Desenvolvimento (CID-10 F84) deve ser utilizada para identificar crianças menores de 6 anos com atraso significativo em dois ou mais domínios, que não tenham um diagnóstico específico estabelecido (p.ex., autismo) ou cujo atraso seja secundário ou associado a alguma condição médica conhecida (p.ex., erro inato do metabolismo). Frequentemente, quando adultas, essas crianças terão o diagnóstico convertido para Deficiência Intelectual (CID-10 F70).

Assim, a cada consulta, o pediatra deve observar a criança e questionar a família ou o cuidador sobre possíveis preocupações relacionadas ao desenvolvimento e, periodicamente, lançar mão de ferramentas de *screening*, que aumentam a precisão do monitoramento. A Academia Americana de Pediatria e a Sociedade Brasileira de Pediatria junto ao Ministério da Saúde recomendam que o pediatra ativamente vigie o desenvolvimento do paciente durante a rotina de puericultura, avaliando os marcos adquiridos (Tabela 1) e, nas consultas dos 9, 18 e 30 meses, aplique um questionário de avaliação formal (Apêndices A e B)^{5,9}. O uso de ferramentas validadas, com um intervalo entre as avaliações, se fundamenta na natureza dinâmica do desenvolvimento e no reconhecimento de que a vigilância apresenta algumas limitações – os instrumentos validados aumentam a probabilidade de detectar alguma alteração não observada durante a vigilância ou em uma avaliação formal anterior⁴.

O monitoramento deve ser intensificado em pacientes especialmente vulneráveis à apresentação de distúrbios do desenvolvimento e/ou comportamento: pacientes negativamente afetados por determinantes sociais de saúde, como pobreza, abuso, negligência ou pais com doença mental ou abuso de substâncias⁵. Por esse motivo, a qualquer momento em que os pais ou outros cuidadores/profissionais envolvidos no cuidado com a criança levantarem suspeitas de alguma alteração no desenvolvimento, é apropriado realizar um *screening* formal utilizando um teste validado. Na ausência de fatores de risco ou de preocupações parentais, a recomendação é que se realize a avaliação formal com 9,18 e 30 meses e, adicionalmente, seja feita uma avaliação para transtornos do espectro autista (TEA) com 18 e 24 meses¹⁰.

As avaliações formais do desenvolvimento, mesmo com o uso de ferramentas validadas, não resultam em um diagnóstico clínico específico; porém, elas permitem a identificação precisa das áreas nas quais o desenvolvimento do paciente encontra-se aquém do esperado para a idade⁵. Além disso, a aplicação de ferramentas padronizadas permite uma estimativa do tamanho do *gap* entre o desenvolvimento atual da criança e a média das crianças daquela idade.

Tabela 1. Marcos do Desenvolvimento

Aos 2 meses			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Começa a sorrir para as pessoas. Consegue se acalmar rapidamente (pode levar as mãos à boca ou chupar a mão). Oha para os pais.</p>	<p>Começa a fazer barulhos e gorgolejar. Vira a cabeça em direção aos sons.</p>	<p>Presta atenção aos rostos. Começa a seguir objetos com os olhos e reconhece as pessoas de longe. Começa a ficar entediado (chora, fica inquieto) se a atividade não muda.</p>	<p>Consegue manter a cabeça elevada e começa a erguer o tronco quando está de bruços. Faz movimentos mais suaves com os braços e as pernas.</p>
Aos 4 meses			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Sorri de forma espontânea. Gosta de brincar com as pessoas e pode chorar se a brincadeira acabar. Imita alguns movimentos e expressões faciais, como sorrir ou franzir a testa</p>	<p>Começa a balbuciar. Balbucia com expressões e imita os sons que ouve. Chora de maneira diferente para mostrar fome, dor ou cansaço.</p>	<p>Mostra a você se está feliz ou triste. Responde ao afeto. Tenta pegar um brinquedo com uma mão. Usa as mãos e os olhos juntos, como ver um brinquedo e tentar pegá-lo. Segue as coisas em movimento com os olhos de um lado para o outro. Observa os rostos atentamente. Reconhece pessoas e objetos familiares de longe.</p>	<p>Mantém a cabeça erguida firmemente, sem apoio. Empurra as pernas quando os pés estão encostados em uma superfície dura. Consegue rolar de barriga para cima quando está de bruços. Consegue segurar um brinquedo e chacoalhá-lo e balançar brinquedos pendurados. Leva as mãos à boca. Quando está de bruços, se apoia sobre os cotovelos.</p>
Aos 6 meses			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Reconhece rostos familiares e começar a perceber se alguém é estranho. Gosta de brincar com outros, especialmente os pais. Responde a emoções alheias e normalmente parece feliz. Gosta de se ver no espelho.</p>	<p>Responde aos sons emitindo sons. Une as vogais ao balbuciar (“ah”, “eh”, “oh”) e gosta de revezar com os pais enquanto emite sons. Responde ao próprio nome. Emite sons para mostrar alegria e descontentamento. Começa a falar sons consoantes (articula com “m”, “b”).</p>	<p>Observa as coisas ao seu redor. Leva objetos à boca. Mostra curiosidade sobre as coisas e procura alcançar objetos que estão fora do alcance. Começa a passar as coisas de uma mão para a outra.</p>	<p>Rola em ambas as direções (de bruços para costas e vice-versa). Começa a sentar-se sem apoio. Quando está de pé, apoia o peso sobre as pernas e pode tentar saltar. Balança para frente e para trás, às vezes engatinhando para trás antes de seguir para frente.</p>
Aos 9 meses			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Pode ter medo de estranhos. Pode ser grudado nos adultos familiares. Possui brinquedos favoritos.</p>	<p>Compreende “não”. Emite muitos sons diferentes como “mamamama” e “bababababa”. Imita sons e gestos dos outros. Usa os dedos para apontar as coisas.</p>	<p>Observa o caminho de alguma coisa quando ela cai. Procura objetos que vê serem escondidos. Brinca de esconder e achar o rosto. Coloca objetos na boca. Movimenta objetos facilmente de uma mão para a outra.</p>	<p>Fica de pé com apoio. Consegue se sentar. Senta sem apoio. Engatinha. Faz movimento de pinça.</p>

Aos 12 meses			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>É tímido ou fica nervoso com estranhos. Chora quando a mãe ou pai vai embora. Possui pessoas e objetos preferidos. Demonstra medo em algumas situações. Entrega um livro para você quando quer ouvir uma história. Repete sons ou reações para conseguir atenção. Levanta os braços e as pernas para ajudar na hora de se vestir. Brinca de “esconder e achar o rosto”.</p>	<p>Responde a pedidos simples verbais. Usa gestos simples, como balançar a cabeça [simbolizando] “não” ou acenar “tchau”. Emite sons com alterações no tom (soa mais parecido com a fala). Diz “mama” e “papa” e exclamações como “uh-oh!” Tenta dizer as palavras que você fala.</p>	<p>Explora as coisas de formas diferentes, como chacoalhando, batendo ou arremessando. Encontra objetos escondidos com facilidade. Olha para uma imagem ou objeto certo quando se diz o nome de tal objeto. Imita gestos. Começa a usar as coisas corretamente; por exemplo, bebe de um copo, escova o cabelo. Bate dois objetos um contra o outro. Coloca os objetos em uma caixa, tira os objetos de uma caixa. Solta as coisas sem ajuda. Cutuca com o dedo indicador. Segue instruções simples como “pegue o brinquedo”.</p>	<p>Senta-se sem ajuda. Segura para se levantar, caminha segurando nos móveis. Pode dar alguns passos sem se apoiar. Pode ficar de pé sozinho.</p>
Aos 18 meses			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Gosta de dar coisas aos outros como forma de brincadeira. Pode ter ataques de birra. Pode ter medo de estranhos. Mostra afeto para as pessoas com quem está familiarizado. Brinca de faz de conta simples, como alimentar uma boneca. Aponta para mostrar às outras pessoas algo interessante. Explora sozinho, mas com um dos pais por perto.</p>	<p>Fala diversas palavras simples. Diz “não” balançando a cabeça. Aponta para mostrar a alguém o que ele quer.</p>	<p>Sabe para que servem coisas comuns, por exemplo, telefone, escova, colher. Aponta para conseguir a atenção de outras pessoas. Aponta para uma parte do corpo. Faz rabiscos sozinho. Consegue seguir comandos verbais de 1 passo sem gestos, por exemplo, senta quando você diz “sente-se”.</p>	<p>Anda sozinho. Pode conseguir subir degraus e correr. Puxa brinquedos enquanto anda. Ajuda a se despir. Bebe de um copo. Come com uma colher.</p>
Aos 2 anos			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Imita os outros, especialmente adultos e crianças mais velhas. Fica empolgado quando está com outras crianças. Mostra cada vez mais independência. Mostra um comportamento desafiador (faz o que lhe foi pedido para não fazer).</p>	<p>Aponta para objetos ou imagens quando ouve seus nomes. Conhece os nomes de pessoas familiares e partes do corpo. Formula frases com 2 a 4 palavras. Segue instruções simples. Repete palavras que ouviu em uma conversa. Aponta para coisas em um livro.</p>	<p>Começa a separar formas e cores. Completa frases e rimas em livros familiares. Constrói torres de 4 ou mais blocos. Segue instruções de dois passos, como “Pegue seus sapatos e coloque-os no armário”. Nomeia itens em um livro de imagens, como gato, pássaro ou cachorro.</p>	<p>Fica na ponta do pé. Chuta uma bola. Começa a correr.</p>

Aos 3 anos			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Imita adultos e amigos. Mostra afeto por amigos sem ser incentivado. Reveza em brincadeiras. Mostra preocupação por um amigo que está chorando. Entende a ideia de “meu” e “seu” ou “sua”. Mostra uma série de emoções. Separa com facilidade da mãe e do pai. Pode ficar aborrecido com mudanças grandes na rotina. Coloca e tira a roupa sozinho.</p>	<p>Segue instruções de 2 ou 3 passos. Consegue falar o nome das coisas mais comuns. Entende palavras como “dentro”, “em cima” e “embaixo”. Fala seu primeiro nome, idade e sexo. Fala o nome de um amigo. Fala palavras como “eu”, “mim”, “nós” e “você” e alguns plurais (carros, cachorros, gatos). Fala bem o suficiente para pessoas estranhas entenderem a maior parte do tempo. Engaja em uma conversa usando 2 a 3 frases.</p>	<p>Pode manusear brinquedos com botões, alavancas e partes móveis. Brinca de faz de conta com bonecas, animais e pessoas. Monta quebra-cabeças com 3 ou 4 peças. Entende o que “dois” significa. Copia um círculo com um lápis ou giz-de-cera. Vira uma página de um livro por vez. Constrói torres de mais de 6 blocos. Abre e fecha tampas de jarras ou vira a maçaneta da porta.</p>	<p>Escala bem. Corre com facilidade. Pedala um triciclo. Sobe e desce escadas, um pé em cada degrau.</p>
Aos 4 anos			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Gosta de fazer coisas novas. Brinca de “mamãe” e “papai”. Está cada vez mais criativo com brincadeiras de faz de conta. Prefere brincar com outras crianças do que sozinho. Coopera com outras crianças. Com frequência não consegue separar o real do imaginário. Fala sobre o que gosta e no que está interessado.</p>	<p>Sabe algumas regras básicas de gramática, como o uso correto de “ele” e “ela”. Canta uma música ou recita um poema de cabeça, como “A dona aranha” ou “As rodas do ônibus”. Conta histórias. Consegue dizer seu nome e sobrenome.</p>	<p>Fala os nomes de cores e alguns números. Entende a ideia de contar. Começa a entender o tempo. Lembra-se de partes de uma história. Entende a ideia de “igual” e “diferente”. Desenha uma pessoa com 2 a 4 partes do corpo. Usa tesouras. Começa a copiar algumas letras de forma. Brinca de jogos de tabuleiro ou de cartas.</p>	<p>Pula e fica sobre um pé só por até 2 segundos. Consegue pegar uma bola quicando na maior parte das vezes. Coloca líquidos [em um copo], corta com supervisão e amassa seu próprio alimento.</p>
Aos 5 anos			
<i>Social/Emocional</i>	<i>Linguagem/Comunicação</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Desenvolvimento motor</i>
<p>Quer agradar e ser como os amigos. Mais propenso a cumprir as regras. Gosta de cantar, dançar e atuar. Tem consciência do gênero sexual. Consegue separar o real do imaginário. Às vezes é exigente e às vezes bastante cooperativo.</p>	<p>Fala com clareza. Conta uma história simples usando frases completa. Usa o tempo futuro, por exemplo, “A vovó vai chegar”. Diz o nome e o endereço.</p>	<p>Conta 10 ou mais coisas. Consegue desenhar uma pessoa com pelo menos 6 partes do corpo. Consegue escrever algumas letras ou números. Copia um triângulo e outras formas geométricas. Sabe de coisas usadas diariamente, como dinheiro e comida.</p>	<p>Fica em pé sobre um pé só por 10 segundos ou mais. Pula; talvez consiga saltar. Consegue dar cambalhota. Usa garfo e colher e, às vezes, faca. Consegue ir ao banheiro sozinho. Balança e escala.</p>

Adaptado de CDC's Developmental Milestones.

1.1 A CONSULTA DOS 9 MESES

A avaliação formal com testes na consulta dos 9 meses promove a oportunidade de aferir as habilidades motoras, visuais e auditivas da criança. O desenvolvimento motor deve evidenciar o controle progressivo do tronco, a coordenação olho-mão e o uso dos dedos para manipular objetos pequenos². As habilidades de comunicação iniciais também estão emergindo nessa fase, quando alguns sintomas de autismo, como não realizar contato visual, não responder ao ser chamado pelo nome e não apontar, já podem ser observados^{5,10}. Apesar de o autismo não poder ser diagnosticado nessa idade, a consulta dos 9 meses serve como uma oportunidade para encorajar os pais em relação a estímulos de comunicação e linguagem e explicar sobre o processo de screening comportamental.

1.2 A CONSULTA DOS 18 E 24 MESES

Atrasos no desenvolvimento da linguagem, motricidade fina e comunicação são mais evidentes por volta dos 18 meses de idade. Nessas idades deve ficar evidente a capacidade da criança de se comunicar de forma efetiva, expressando-se tanto de forma verbal (com um vocabulário amplo) quanto não-verbal (com uso de gestos comunicativos, como apontar, e simbólicos, como dar tchau, mandar beijos e bater palmas)^{2,8,11}. A criança deve caminhar livremente, subir escadas, rabiscar no papel, demonstrar entendimento de comandos simples, responder a perguntas sim/não, identificar cuidadores e mostrar atenção e curiosidade pelo ambiente e pessoas¹¹.

Além da avaliação do desenvolvimento, nas consultas dos 18 e 24 meses também deve ser realizado um screening específico para TEA. Sintomas associados ao autismo, como alterações no padrão do sono e dificuldades alimentares e de comportamento, estão presentes com frequência nos pacientes de 18 meses e a rápida identificação permite o encaminhamento precoce para o acompanhamento multidisciplinar. No caso de pacientes com elevado risco para TEA, como pacientes com irmãos com a doença, condições genéticas associadas ao quadro, história de prematuridade extrema, exposições pré-natais a intoxicações/infecções ou com algum

sintoma sugestivo, o monitoramento deve ser realizado com maior atenção e o screening pode ser antecipado, a critério clínico⁵.

1.3 A CONSULTA DOS 30 MESES

Na sequência da avaliação, a consulta dos 30 meses favorece a chance de reconhecer problemas motores, de linguagem e cognitivos, incluindo atrasos mais sutis. Importante ressaltar que sem o screening de rotina, aproximadamente 50% dos pacientes com algum atraso do desenvolvimento ou distúrbio do comportamento só terão essas condições identificadas quando iniciarem a fase de alfabetização escolar. Portanto, apesar de não haver uma recomendação formal, é válido realizar um screening do DNPM por volta dos 4-5 anos de vida, antes de a criança iniciar essa etapa escolar, favorecendo a detecção de distúrbios da aprendizagem e o encaminhamento da criança para locais com mais recursos terapêuticos.

1.3.1 Como realizar o screening do desenvolvimento?

Apesar de o screening do desenvolvimento ser amplamente recomendado, os estudos para avaliar a acurácia dos questionários comumente utilizados ainda revelam resultados pouco claros⁶. Nenhum teste é apropriado para todas as crianças de todas as idades. Os testes disponíveis na literatura variam desde testes amplos, que avaliam todos os domínios do desenvolvimento, até testes mais específicos para algum campo, como a comunicação. As propriedades psicométricas variam em relação às características, como o tipo de grupo utilizado para determinar a sensibilidade e a especificidade e o grau de risco da população avaliada⁶.

Muitos testes estão disponíveis na literatura, no entanto, a escolha de qual utilizar depende da população em que se planeja aplicar o screening, o perfil dos problemas que se deseja identificar na população e a adequação à rotina assistencial. Os testes devem ser validados e terem uma adequada sensibilidade e especificidade, considerando também os valores preditivos positivos e negativos⁵. Por exemplo, um teste que identifica erroneamente um paciente com atraso pode culminar em um excesso de investigações diagnósticas e encaminhamentos, enquanto que aqueles

que avaliam como desenvolvimento adequado a criança com alguma alteração poderão gerar atraso no diagnóstico e no início das terapias.

As principais ferramentas de rastreamento recentemente abordadas pela literatura e respaldadas pela Academia Americana de Pediatria e pelo Centers for Disease Control and Prevention (CDC) são o Ages and Stages Questionnaires - Terceira Edição (ASQ-3), o Parents' Evaluation of Developmental Status (PEDS) e o Survey of Well-being of Young Children (SWYC), entre outros^{5,6}. O questionário mais recentemente publicado é o SWYC¹², desenvolvido com o objetivo de clarear a avaliação dos marcos do desenvolvimento ao permitir quantificar em “não”, “pouco” ou “muito” a aptidão da criança em cada marco adquirido, ao invés de considerar tal marco apenas como presente ou ausente.

Embora vários testes e questionários internacionais já tenham sido traduzidos e sejam usados em cenários clínicos ou de pesquisa no Brasil, poucos passaram por processos criteriosos de validação e normatização populacional, com pontos de corte estipulados especificamente para a nossa população. O estudo de validação do SWYC no Brasil⁷, conduzido em Araranguá-SC, incluiu uma amostra de 400 pacientes entre 1 e 65 meses. A amostra foi definida para que fosse possível replicar os critérios utilizados na criação e validação do instrumento original. Para melhor entendimento dos resultados da população brasileira, os pesquisadores realizaram uma análise financeira com o objetivo de investigar o poder de compra das famílias incluídas na pesquisa.

Os resultados encontrados concluíram que o SWYC mantém suas propriedades psicométricas na versão brasileira e atinge uma validade e consistência internas aceitáveis. A comparação do questionário traduzido e da versão original mostrou uma convergência consistente entre as faixas etárias intermediárias e uma informação um pouco mais imprecisa nas faixas etárias menores de 3 meses e acima de 60 meses. Em relação aos resultados, a população brasileira apresentou maiores evidências de atraso nos domínios de linguagem, cognição e motricidade fina nas faixas etárias acima de 36 meses. Algumas hipóteses levantadas pelos autores do estudo foram que o prejuízo nesses domínios pode estar relacionado à baixa

escolaridade dos pais na amostra, às classes de renda identificadas (C, D e E) e ao fato de que uma pequena proporção das crianças na amostra frequentavam algum ambiente escolar.

Curiosamente, as crianças brasileiras, em comparação às norte-americanas, apresentaram excelente desenvolvimento das habilidades motoras grossas, características culturalmente valorizadas para independência e integração à sociedade⁷. O apêndice A apresenta brevemente um manual de aplicação do questionário SWYC-BR e o anexo I contém todos os seus componentes disponíveis para utilização prática.

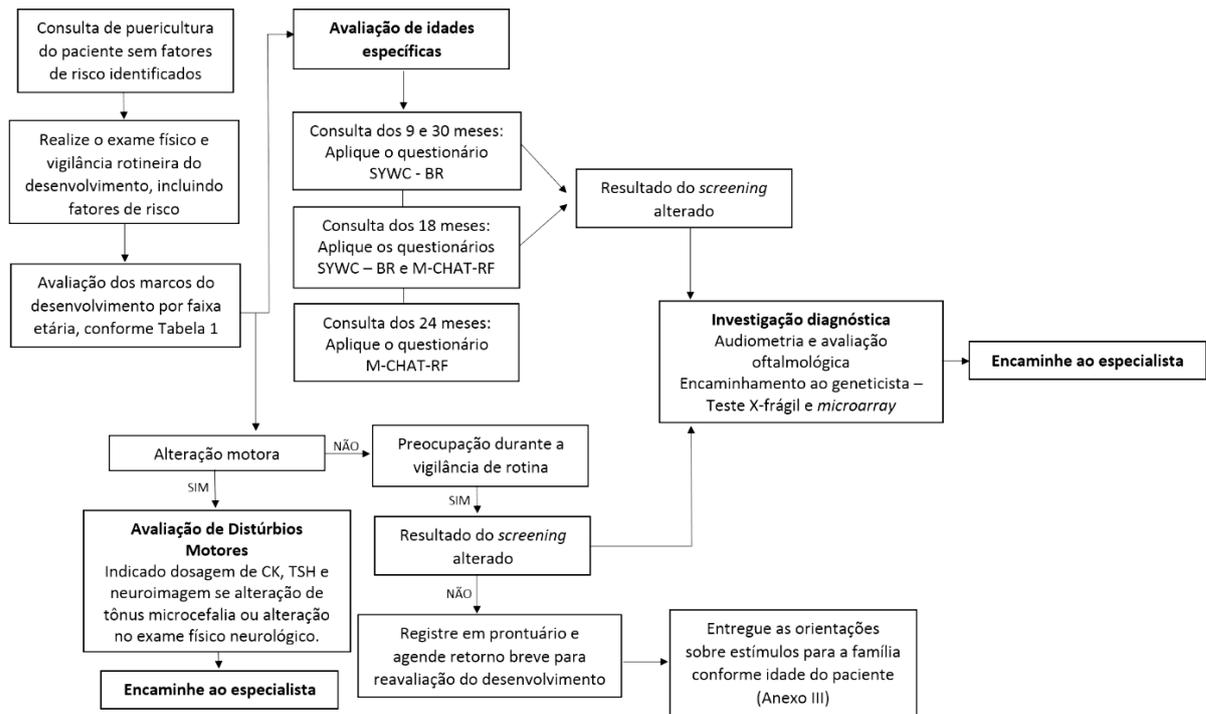
1.3.2 Como realizar o screening para autismo?

A vigilância para autismo deve iniciar na primeira consulta de puericultura com o objetivo de investigar história familiar positiva para autismo e irmãos portadores do quadro, uma vez que o risco de desenvolver autismo é aproximadamente 10 vezes maior em crianças com irmãos diagnosticados com o distúrbio¹⁰. A vigilância deve incluir questões abertas quanto à preocupação dos pais em relação ao desenvolvimento e comportamento - por exemplo, queixas quanto a audição seletiva ou respostas incomuns a sons altos (hiperacusia) podem sugerir alterações do comportamento. História familiar de outros transtornos mentais, particularmente de transtornos do neurodesenvolvimento, também devem ser registradas e consideradas como fatores de risco^{5,10}.

O screening para TEA deve ser aplicado a qualquer momento em que houver alguma queixa parental ou suspeita clínica ou, rotineiramente, aos 18 e aos 24 meses¹⁰. Uma série de questionários de avaliação estão disponíveis para uso do pediatra generalista, no entanto, nenhum deles foi validado para faixas etárias abaixo dos 16 meses^{10,13}. Importante ressaltar que estes questionários são instrumentos de triagem que superestimam o diagnóstico e, portanto, outras crianças com distúrbios do comportamento podem ter screening positivo. Atualmente, a escala Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised with Follow-up (M-CHAT-R/F) é um dos principais instrumentos de identificação precoce de autismo, reconhecido pela

Academia Americana de Pediatria como um recurso inicial e sem custos, desenhado especificamente para lactentes de 16 a 30 meses (Apêndice B)^{10,13,14}.

Algoritmo 1. Avaliação do desenvolvimento



Adaptado de Lipkin PH, Macias MM, AAP COUNCIL ON CHILDREN WITH DISABILITIES, SECTION ON DEVELOPMENTAL AND BEHAVIORAL PEDIATRICS, 2020.

2 INVESTIGAÇÃO DIAGNÓSTICA

Na investigação inicial, de acordo com a Academia Americana de Neurologia, toda criança com suspeita de atraso do desenvolvimento deve ser encaminhada para avaliação formal da visão e da audição³. A identificação de uma deficiência visual ou auditiva pode alterar o diagnóstico e modificar a linha de investigação. A avaliação auditiva deve ser realizada mesmo sem uma suspeita clínica de deficiência auditiva, já que perdas auditivas leves interferem no processo de aquisição da linguagem (e secundariamente em outros comportamentos), não sendo muitas vezes clinicamente

perceptíveis^{3,15}. Resultado normal no teste da orelhinha ao nascimento (emissões otoacústicas) não modifica essa indicação. A avaliação auditiva será definida pelo otorrinolaringologista, podendo ser indicada a realização de audiometria comportamental, em cabine acústica, ou potencial evocado auditivo de tronco cerebral (PEATE). O primeiro exame depende da colaboração da criança e da interpretação do profissional; o segundo, é um exame objetivo, realizado com a criança dormindo (geralmente exige sedação).

Conforme a Academia Americana de Pediatria e a Academia Americana de Neurologia, atualmente o teste de primeira linha para investigação de atraso do desenvolvimento é o *microarray* cromossômico (SNP-array ou CGH array), cuja acurácia diagnóstica varia entre 8% e 20%, superado apenas pela avaliação clínica de um médico experiente especialista em desenvolvimento³. Junto ao *microarray*, o teste molecular para X-frágil (PCR) também deve ser considerado durante a investigação de primeira linha, uma vez que a Síndrome do X-Frágil é a causa genética mais comum de atraso do desenvolvimento e deficiência intelectual. O cariótipo não é recomendado como primeira linha devido a menor sensibilidade em relação ao *microarray*, à exceção da suspeita de aneuploidias como Síndrome de Down, Síndrome de Turner ou uma história familiar de abortos espontâneos de repetição³. Devido ao difícil acesso a exames genéticos no Brasil e à eventual necessidade de seguimento e aconselhamento, a investigação genética deve ser guiada por um geneticista e, portanto, o paciente deve ser referenciado.

A pesquisa metabólica para erros inatos do metabolismo (EIM) é recomendada apenas na presença de uma suspeição clínica alta, na falta de *screening* neonatal (Teste do Pezinho) ou após a investigação genética inicial e neuroimagem negativas¹⁶. Os sinais de alerta para EIM estão listados na tabela 2. A pesquisa metabólica clássica, que inclui lactato, amônia, cromatografia de aminoácidos e ácidos orgânicos na urina, apresenta um rendimento menor do que 1-5%, sendo indicada, portanto, apenas se houverem sinais de alarme - a Academia Americana de Pediatria recomenda considerar a pesquisa metabólica junto ou após o *microarray* cromossômico e o teste para X-frágil^{3,16}. A Academia Americana de Neurologia ainda sugere acrescentar glicemia, gasometria e creatinoquinase (CK) à pesquisa. Na

suspeição de um EIM, encaminhar ou discutir o caso com um geneticista auxilia na individualização da investigação diagnóstica.

Investigações adicionais como TSH para pesquisa de hipotireoidismo, hemograma com perfil do ferro e vitamina B12 são recomendadas por algumas entidades, principalmente quando há uma história de restrição alimentar ou pica^{3,5,16}. A anemia ferropriva é uma causa de alteração do desenvolvimento de fácil identificação e tratamento. Ainda na avaliação complementar, a investigação etiológica com neuroimagem, preferencialmente por ressonância magnética de crânio, está indicada se houver alteração focal no exame neurológico, história de crises convulsivas ou micro/macrocefalia⁵. Tanto o estudo com tomografia computadorizada quanto com ressonância magnética revela anormalidades inespecíficas em aproximadamente 30% das crianças com atraso do desenvolvimento e contribui para elucidação diagnóstica em apenas 0,2-2% dos casos^{3,5}. Por esse motivo e considerando a necessidade de sedação para a realização destes exames, a Academia Americana de Pediatria não recomenda neuroimagem de rotina na investigação de atraso do desenvolvimento⁵.

Tabela 2. Sinais de alerta para EIM

História familiar de EIM ou distúrbio inexplicado do desenvolvimento
Consanguinidade
Retardo do crescimento intrauterino
Atraso do crescimento
Alteração do perímetro cefálico (2 desvios-padrões acima ou abaixo da média)
Episódios recorrentes de vômitos, ataxia, convulsões, letargia ou coma
Preferências dietéticas incomuns (aversão a proteína ou a carboidratos, por exemplo)
Regressão dos marcos do desenvolvimento
Distúrbios de movimento (distonia)
Dismorfismo facial
Visceromegalias
Hipotonia

Adaptado de *Paediatrics & Child Health*, 2018.

3 CONCLUSÃO

Em suma, o reconhecimento precoce de crianças com atraso do desenvolvimento pode ser alcançado por meio de uma metodologia combinada entre vigilância do desenvolvimento e a aplicação de um *screening* formal. A vigilância deve estar presente em todas as consultas de revisão de puericultura por meio da avaliação dos marcos do desenvolvimento e de uma anamnese investigativa com os cuidadores.

Um *screening* validado deve ser implementado para avaliação do desenvolvimento em todas as crianças com 9, 18 e 30 meses ou quando a vigilância sugerir algum atraso - caso a avaliação do paciente durante a consulta levante alguma suspeita, porém não houver confirmação por meio da ferramenta de *screening*, deve-se agendar um retorno breve para nova avaliação. Da mesma forma, o *screening* comportamental para TEA deve ser aplicado formalmente nas consultas de 18 e 24 meses. O pediatra é responsável pelo acompanhamento e promoção do desenvolvimento infantil. O conhecimento dos domínios do desenvolvimento e a sua adequada avaliação são essenciais para a identificação precoce de atrasos no desenvolvimento e para a rápida referência para acompanhamento multidisciplinar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rydz D, Shevell MI, Majnemer A, Oskoui M. Developmental screening. *J Child Neurol.* janeiro de 2005;20(1):4–21.
2. da Fonseca EMGO. *Pediatria Ambulatorial.* Nogueira KT, organizador. Rio de Janeiro: Editora Manole; 2ª edição; 6 maio 2021.
3. Bélanger SA, Caron J. Evaluation of the child with global developmental delay and intellectual disability. *Paediatr Child Health.* setembro de 2018;23(6):403–19.
4. Disabilities C on CW, Council on Children With Disabilities, Section on Developmental Behavioral Pediatrics, Bright Futures Steering Committee, Medical Home Initiatives for Children With Special Needs Project Advisory Committee. Identifying Infants and Young Children With Developmental Disorders in the Medical Home: An Algorithm for Developmental Surveillance and Screening [Internet]. Vol. 118, *PEDIATRICS.* 2006. p. 405–20. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2006-1231>
5. Lipkin PH, Macias MM, COUNCIL ON CHILDREN WITH DISABILITIES, SECTION ON DEVELOPMENTAL AND BEHAVIORAL PEDIATRICS. Promoting Optimal Development: Identifying Infants and Young Children With Developmental Disorders Through Developmental Surveillance and Screening [Internet]. Vol. 145, *Pediatrics.* 2020. p. e20193449. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2019-3449>
6. Sheldrick RC, Marakovitz S, Garfinkel D, Carter AS, Perrin EC. Comparative Accuracy of Developmental Screening Questionnaires. *JAMA Pediatr.* 1º de abril de 2020;174(4):366–74.
7. Moreira RS, Magalhães LC, Siqueira CM, Alves CRL. “Survey of Wellbeing of Young Children (SWYC)”: how does it fit for screening developmental delay in Brazilian children aged 4 to 58 months? *Res Dev Disabil.* julho de 2018;78:78–88.
8. Sheldrick RC, Schlichting LE, Berger B, Clyne A, Ni P, Perrin EC, et al. Establishing New Norms for Developmental Milestones. *Pediatrics* [Internet]. dezembro de 2019;144(6). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2019-0374>
9. Secretaria A à S. Saúde da criança : crescimento e desenvolvimento. Departamento AB, organizador. Brasília: Ministério da Saúde; 2012. (Cadernos de Atenção Básica; vol. 33).
10. Johnson CP, Myers SM, American Academy of Pediatrics Council on Children With Disabilities. Identification and evaluation of children with autism spectrum disorders. *Pediatrics.* novembro de 2007;120(5):1183–215.

11. COMMITTEE ON PRACTICE AND AMBULATORY MEDICINE, BRIGHT FUTURES PERIODICITY SCHEDULE WORKGROUP. 2020 Recommendations for Preventive Pediatric Health Care. *Pediatrics* [Internet]. março de 2020;145(3). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2020-0013>
12. The Survey of Well-being of Young Children [Internet]. [citado 1º de setembro de 2021]. Disponível em: <https://www.tuftschildrenshospital.org/the-survey-of-wellbeing-of-young-children/overview>
13. M-CHAT™ - Autism Screening [Internet]. 2015 [citado 1º de setembro de 2021]. Disponível em: <https://mchatscreen.com/>
14. Bright Futures Guidelines and Pocket Guide [Internet]. [citado 1º de setembro de 2021]. Disponível em: <https://brightfutures.aap.org/materials-and-tools/guidelines-and-pocket-guide/Pages/default.aspx>
15. American Academy of Pediatrics, Joint Committee on Infant Hearing. Year 2007 position statement: Principles and guidelines for early hearing detection and intervention programs. *Pediatrics*. outubro de 2007;120(4):898–921.
16. Mithyantha R, Kneen R, McCann E, Gladstone M. Current evidence-based recommendations on investigating children with global developmental delay. *Arch Dis Child*. novembro de 2017;102(11):1071–6.

APÊNDICE A - MANUAL DE APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO SWYC-BR

O SWYC-BR é um questionário de triagem desenvolvido para ser respondido pelos pais ou outros cuidadores para avaliação do desenvolvimento e comportamento de crianças com menos de 65 meses de idade. O SYWC-BR avalia múltiplos domínios do desenvolvimento e bem-estar e é composto por 5 sessões de perguntas que variam conforme a faixa etária, conforme descrito na tradução do SWYC para a população brasileira:

- O questionário **Marcos do Desenvolvimento (MD)** avalia o desenvolvimento cognitivo, de linguagem e motor da criança.
- O questionário **Observações dos Pais sobre a Interação Social (POSI)** avalia o risco de Transtorno do Espectro Autista (TEA) em crianças de 18 meses a 34 meses e 31 dias.
- Os questionários **Lista de Sintomas do Bebê (BPSC)** e **Lista de sintomas Pediátricos (PPSC)** avaliam os sintomas comportamentais e emocionais em crianças menores de 18 meses e entre 18 e 65 meses e 31 dias, respectivamente.
- As perguntas sobre **Preocupações dos Pais com o comportamento, aprendizado ou desenvolvimento da criança** estão presentes nos formulários de todas as faixas etárias.
- O questionário **Perguntas sobre a Família** avalia o estresse presente no ambiente familiar da criança, incluindo depressão dos pais, conflitos familiares, abuso de substâncias e insegurança alimentar.

Aplicação e Interpretação dos Resultados

Inicialmente, deve-se calcular a idade da criança em meses e escolher o formulário adequado para a idade. Caso não haja um questionário para o número exato de meses do paciente, deve-se usar o de idade imediatamente anterior disponível (por exemplo, se o paciente tem 55 meses, deve-se utilizar o questionário de 48 meses). O questionário inicia com a avaliação dos marcos do desenvolvimento

(MD). Essa porção do formulário inclui 10 itens, os quais possuem três opções de resposta: “ainda não” corresponde a “0”; “um pouco” corresponde a “1”; e “muito” corresponde a “2”. A pontuação dos 10 itens deve ser somada e a criança deve atingir uma pontuação mínima esperada para identificar a suspeita de atraso, conforme a tabela de pontuação.

A lista de sintomas do bebê (BPSC) está presente nos questionários até 15 meses e é dividida em 3 subescalas: inflexibilidade, irritabilidade e dificuldades com mudanças na rotina. A pontuação segue os valores do questionário MD e, quando somar 3 ou mais pontos em cada subárea, indica que a criança possui risco de alterações do comportamento e necessita de maior atenção e avaliação neste domínio.

Figura 1. Lista de sintomas do bebê (BPSC)

LISTA DE SINTOMAS DO BEBÊ (BPSC)			
Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.			
	Não	Um pouco	Muito
Sua criança fica incomodada com novas pessoas?	0	1	2
Sua criança fica incomodada em lugares novos?	0	1	2
É difícil para sua criança lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Sua criança fica incomodada de ser carregada por outras pessoas?	0	1	2
			≥ 3
Sua criança chora muito?	0	1	2
É difícil para sua criança se acalmar sozinha?	0	1	2
Sua criança fica irritada facilmente?	0	1	2
Sua criança continua chorando, mesmo quando você a pega no colo e tenta acalmá-la?	0	1	2
			≥ 3
É difícil manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Sua criança tem dificuldades para pegar no sono?	0	1	2
É difícil para você dormir o suficiente por causa da sua criança?	0	1	2
Sua criança tem dificuldades para manter o sono?	0	1	2
			≥ 3

Version 2, 5-23-16
 Floating Hospital for Children
 Tufts Medical Center
 © 2010 Tufts Medical Center, Inc. All rights reserved.

Retirado de *Tradução e adaptação de: User's Manual Executive Summary: The Survey of Well-being of Young Children (SWYC).*

A partir dos 18 meses, o questionário passa a contar com a lista de sintomas da criança (PPSC) e com as observações dos pais sobre a interação social (POSI). A PPSC possui 18 questões relacionadas a comportamentos e problemas de atenção e segue os mesmos valores de pontuação que as sessões anteriores. De acordo com a versão original, caso o paciente some 9 ou mais pontos, o mesmo apresenta risco de alterações do comportamento e necessita de uma avaliação mais atenta.

Figura 2. Lista de sintomas pediátricos (PPSC)

LISTA DE SINTOMAS PEDIÁTRICOS (PPSC)				
Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.				
		Não	Um pouco	Muito
Sua criança...	Parece medrosa ou nervosa?	0	1	2
	Parece triste ou infeliz?	0	1	2
	Fica chateada quando as coisas não são feitas do jeito que ela está acostumada?	0	1	2
	Tem dificuldade para lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
	Tem dificuldades para brincar com outras crianças?	0	1	2
	Quebra coisas de propósito?	0	1	2
	Briga com outras crianças?	0	1	2
	Tem dificuldade para prestar atenção?	0	1	2
	Tem dificuldade para se acalmar sozinha?	0	1	2
	Tem dificuldade em se manter em uma única atividade?	0	1	2
Sua criança é...	Agressiva?	0	1	2
	Inquieta ou incapaz de ficar sentada?	0	1	2
	Brava/Zangada?	0	1	2
É difícil para você...	Ir com sua criança a locais públicos?	0	1	2
	Acalmar sua criança?	0	1	2
	Saber o que sua criança precisa?	0	1	2
	Manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
	Fazer sua criança obedecer você?	0	1	2
Version 2, 5-23-16				

≥ 9

Retirado de *Tradução e adaptação de: User's Manual Executive Summary: The Survey of Well-being of Young Children (SWYC).*

O POSI deve ser preenchido para crianças entre 18 meses e 34 meses e 31 dias e apresenta 7 questões que avaliam os comportamentos de interação social. As 5 primeiras questões possuem 5 alternativas, sendo que as três respostas à direita pontuam “1” e as duas respostas à esquerda pontuam “0”. As últimas duas questões podem ter mais de uma resposta assinalada - no entanto, a pontuação máxima continua “1”: caso os pais marquem uma ou mais das três questões à direita, essa pergunta tem pontuação “1”. Um resultado de 3 pontos ou mais indica risco para desenvolvimento de transtornos do espectro autista e demanda avaliação específica.

Figura 3. Observações dos pais sobre interação social (POSI)



OBSERVAÇÕES DOS PAIS SOBRE INTERAÇÃO SOCIAL

(POSI)
18 meses, 0 dias até 34 meses, 31 dias
18 months, 0 days to 34 months, 31 days
V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name):

Data de Nascimento (DOB):

Idade Gestacional (gestational age):

Data de Hoje (date of administration):

IG Corrigida (ID#):

OBSERVAÇÕES DOS PAIS SOBRE INTERAÇÃO SOCIAL (POSI)					
Sua criança traz coisas para mostrar a você?	Muitas vezes ao dia <input type="radio"/>	Algumas vezes ao dia <input type="radio"/>	Algumas vezes na semana <input type="radio"/>	Menos de uma vez por semana <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
Sua criança se interessa de brincar com outras crianças?	Sempre <input type="radio"/>	Frequentemente <input type="radio"/>	Algumas vezes <input type="radio"/>	Raramente <input type="radio"/>	Nunca <input type="radio"/>
Quando você fala uma palavra ou acena com a mão, sua criança tenta imitar você?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança olha para você quando a chama pelo nome?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança olha se você aponta para alguma coisa do outro lado da sala?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marque todas as opções que desejar:					
Como sua criança <u>geralmente</u> mostra para você o que ela quer?	Fala uma palavra para mostrar o que ela quer <input type="checkbox"/>	Aponta para o que quer com o dedo <input type="checkbox"/>	Alcança o que quer <input type="checkbox"/>	Me puxa ou coloca minha mão no objeto <input type="checkbox"/>	Resmunga, chora ou grita <input type="checkbox"/>
Quais são as brincadeiras favoritas de sua criança?	Brincar com bonecos ou bichos de pelúcia <input type="checkbox"/>	Ler livros com você <input type="checkbox"/>	Subir nas coisas, correr e movimentar-se <input type="checkbox"/>	Enfileirar brinquedos ou outras coisas <input type="checkbox"/>	Ficar olhando coisas que giram como ventiladores ou rodas <input type="checkbox"/>

≥ 3

Retirado de *Tradução e adaptação de: User's Manual Executive Summary: The Survey of Well-being of Young Children (SWYC).*

A parte final do questionário é composta por uma sessão de perguntas sobre preocupações dos pais e sobre perguntas relacionadas à família. Essas questões servem para um maior entendimento do contexto familiar, triagem para exposição à riscos, orientações e, também, para que o pediatra fique mais atento quanto a possíveis cenários de violência familiar. O SWYC-BR é composto por uma folha longitudinal (Figura 4) que pode ser anexada ao prontuário ou à caderneta de saúde da criança para que uma avaliação conjunta dos resultados possa ser feita ao longo do tempo.

Figura 4. Tabela longitudinal de pontuação

Formulário	Idade (m)	Desenvolvimento		BPSC				Fuma cigarro	Usou mais do que pretendia	Quis diminuir o uso	Teve consequências negativas	Fome	Depressão	Tensão	Argumentos	Preocupação Dos Pais	
		Necessita Reavaliação	Parece satisfazer a expectativa da idade	Intabilidade	Inflexibilidade	Rotinas	Desenvolvimento									Comportamento	
				Parece ok	Necessita Reavaliação	Parece ok	Necessita Reavaliação										
2m	1-3	s12	s13	<3	s3	<3	s3	N	N	N	N	s3	-	-	N	N	
		s12	s13	<3	s3	<3	s3	S	S	S	S	s3	-	-	S	S	
4m	4	s11	s14	<3	s3	<3	s3	N	N	N	N	s3	-	-	N	N	
	5	s13	s14	<3	s3	<3	s3	S	S	S	S	s3	-	-	S	S	
6m	6	s12	s13	<3	s3	<3	s3	N	N	N	N	s3	-	-	N	N	
	7	s12	s13	<3	s3	<3	s3	S	S	S	S	s3	-	-	S	S	
9m	8	s14	s15	<3	s3	<3	s3	N	N	N	N	s3	-	-	N	N	
	9	s12	s13	<3	s3	<3	s3	S	S	S	S	s3	-	-	S	S	
12m	10	s12	s14	<3	s3	<3	s3	N	N	N	N	s3	-	-	N	N	
	11	s13	s14	<3	s3	<3	s3	S	S	S	S	s3	-	-	S	S	
15m	12	s12	s13	<3	s3	<3	s3	N	N	N	N	s3	-	-	N	N	
	13	s12	s13	<3	s3	<3	s3	S	S	S	S	s3	-	-	S	S	
15m	14	s12	s13	<3	s3	<3	s3	N	N	N	N	s3	-	-	N	N	
	15	s11	s12	<3	s3	<3	s3	S	S	S	S	s3	-	-	S	S	
15m	16	s12	s13	<3	s3	<3	s3	N	N	N	N	s3	-	-	N	N	
	17	s12	s13	<3	s3	<3	s3	S	S	S	S	s3	-	-	S	S	
		PFSC				POSI											
18m	18	s11	s12	<9	s9	<3	s3	-	-	-	-	<3	-	-	N	N	
	19	s11	s12	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
24m	20	s11	s12	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	21	s12	s13	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
30m	22	s13	s13	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	23	s12	s13	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	24	s12	s13	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	25	s12	s13	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	26	s13	s14	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	27	s13	s14	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	28	s13	s14	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	29	s11	s12	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	30	s11	s12	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	31	s11	s12	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	32	s12	s13	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	33-34	s12	s13	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	35	s11	s12	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	36	s11	s12	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	37	s11	s12	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	38-39	s11	s12	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	40-41	s12	s13	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	42-43	s12	s13	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
36m	44-46	s12	s13	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	47	s10	s11	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
48m	48-50	s10	s11	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	51-53	s11	s12	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
48m	54-57	s11	s12	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	58	s11	s12	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	
60m	59-62	s10	s11	<9	s9	<3	s3	N	N	N	N	<3	-	-	N	N	
	63-65	s11	s12	<9	s9	<3	s3	S	S	S	S	<3	-	-	S	S	

APÊNDICE B - MANUAL DE APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO M-CHAT-R/F

O M-CHAT é um questionário modificado para triagem de autismo em crianças entre 16 e 30 meses. O principal objetivo do M-CHAT, como ferramenta de triagem, é justamente ter elevada sensibilidade e poder detectar o maior número possível de transtornos do espectro autista. No entanto, essa característica leva a uma alta taxa de falsos positivos. Uma forma de minimizar esse erro é a aplicação da entrevista de seguimento (M-CHAT-R/F).

O M-CHAT-R/F consiste no mesmo questionário, porém as respostas passam a ser “passa” ou “falha”, em que tem-se um organograma subsequente que deve ser aplicado apenas para aquelas perguntas em que a resposta inicial foi inadequada (“falha”). Se o paciente persistir com falhas em 2 ou mais itens da entrevista de seguimento, a triagem deve ser considerada positiva, sendo fortemente recomendado que o mesmo seja encaminhado para intervenção e avaliação, assim que possível. Importante ressaltar que, se houver uma queixa da família ou de algum profissional que assista a criança, ela deve ser referenciada independente do resultado do M-CHAT.

Algoritmo de pontuação

Para a maioria dos itens, SIM é uma resposta típica e NÃO é uma resposta de risco. No entanto, os itens 2, 5 e 12 são pontuados inversamente, o que significa que NÃO é uma resposta típica e SIM é uma resposta de risco. Para pontuar o M-CHAT-R, soma-se o número de respostas em risco e avalia-se conforme o algoritmo abaixo:

Pontuação total 0-2: A pontuação é de BAIXO risco. Nenhum acompanhamento necessário. A criança apresentou triagem negativa. Rastreie novamente aos 24 meses se a criança tiver menos de 2 anos de idade (ou após 3 meses) e encaminhe conforme necessário se a vigilância do desenvolvimento ou outras ferramentas sugerirem risco para TEA.

Pontuação total 3-7: A pontuação é um risco MODERADO. Administre os itens de

acompanhamento do M-CHAT-R que correspondem às respostas em risco. Apenas os itens que foram classificados como de risco precisam ser concluídos. Se 2 ou mais itens continuarem em risco, encaminhe a criança imediatamente para (a) intervenção precoce e (b) avaliação diagnóstica.

Pontuação total: 8-20: A pontuação é de risco ALTO. Não é necessário concluir o acompanhamento do M-CHAT-R neste momento. Ignore o Acompanhamento e encaminhe imediatamente para intervenção precoce e avaliação diagnóstica.

A descrição do sistema de pontuação foi traduzida do site mchatscreen.com, de autoria de Diana L. Robins, Ph.D.

ANEXO I - QUESTIONÁRIOS SWYC-BR



SWYC™ :

2 meses

1 mês, 0 dias até 3 meses, 31 dias
 1 month, 0 days to 3 months, 31 days
 V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO (Developmental Milestones)

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas.

	Ainda Não	Um pouco	Muito
Faz sons que mostram para você que ele ou ela está feliz ou chateado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parece feliz em ver você	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Segue com os olhos o movimento de um brinquedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vira a cabeça para achar a pessoa que está falando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantém a cabeça firme quando puxado para sentar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Junta as mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantém a cabeça firme quando você o/a segura na posição sentada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz sons como "ga", "ma" ou "ba"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Olha quando você o/a chama pelo nome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

LISTA DE SINTOMAS DO BEBÊ (BPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um pouco	Muito
Sua criança fica incomodada com novas pessoas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança fica incomodada em lugares novos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil para sua criança lidar com mudanças na rotina?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança fica incomodada de ser carregada por outras pessoas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança chora muito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil para sua criança se acalmar sozinha?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança fica irritada facilmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança continua chorando, mesmo quando você a pega no colo e tenta acalmá-la?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança tem dificuldades para pegar no sono?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil para você dormir o suficiente por causa da sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança tem dificuldades para manter o sono?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)

Com relação ao comportamento atual da sua criança:	Não	Um pouco	Muito
Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento dela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

		Sim	Não						
1	Alguem que mora com sua criança fuma cigarro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
2	No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3	No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
4	Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		Nunca aconteceu	Aconteceu algumas vezes	Frequentemente acontece					
5	Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
		Não tem conflito	Com algum conflito	Muito conflito	Não se aplica				
6	Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu/sua marido/companheiro(a)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
		Sem dificuldade de	Com alguma dificuldade de	Com muita dificuldade	Não se aplica				
7	Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
8	Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mudanças emocionais com um novo bebê (Emotional Changes with a New Baby**)

Visto que acabou de ter seu bebê, gostaríamos de saber como você se sente. Não apenas como se sente hoje, mas como se sentiu NOS ÚLTIMOS 7 DIAS. Por favor, marque a resposta que corresponde com o que você sente.

Nos últimos 7 dias...				
1 Tenho sido capaz de me rir e ver o lado divertido das coisas				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanto como dantes	Menos do que antes	Muito menos do que antes	Nunca	
2 Tenho tido esperança no futuro				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanta como sempre tive	Bastante menos do que costumava ter	Muito menos do que costumava ter	Quase nenhuma	
3* Tenho-me culpado sem necessidade quando as coisas correm mal				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, a maioria das vezes	Sim, algumas vezes	Raramente	Não, nunca	
4 Tenho estado ansiosa ou preocupada sem motivo				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não, nunca	Quase nunca	Sim, por vezes	Sim, muitas vezes	
5* Tenho-me sentido com medo, ou muito assustada, sem grande motivo				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, muitas vezes	Sim, por vezes	Não, raramente	Não, nunca	
6* Tenho sentido que são coisas demais para mim				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, a maioria das vezes não tenho conseguido resolvê-las	Sim, por vezes não tenho conseguido resolvê-las como dantes	Não, a maioria das vezes resolvo-as facilmente	Não, resolvo-as tão bem como dantes	
7* Tenho-me sentido tão infeliz que durmo mal				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, por vezes	Raramente	Não, nunca	
8* Tenho-me sentido triste ou muito infeliz				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, muitas vezes	Raramente	Não, nunca	
9* Tenho-me sentido tão infeliz que choro				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, muitas vezes	Só às vezes	Não, nunca	
10* Tive ideias de fazer mal a mim mesma				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, muitas vezes	Por vezes	Muito raramente	Nunca	

**© 1987 The Royal College of Psychiatrists. Cox, J.L., Holden, J.M., & Sagovsky, R. (1987). Detection of postnatal depression. Development of the 10-item Edinburgh Postnatal Depression Scale. *British Journal of Psychiatry*, 150, 782-786. Written permission must be obtained from the Royal College of Psychiatrists for copying and distribution to others or for republication (in print, online or by any other medium).



SWYC™ :

4 meses

4 meses, 0 dias até 5 meses, 31 dias
 4 months, 0 days to 5 months, 31 days
 V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO (Developmental Milestones)

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas.

	Ainda Não	Um pouco	Muito
Mantém a cabeça firme quando puxado para sentar	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Junta as mãos	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Ri	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Mantém a cabeça firme quando você o/a segura na posição sentada	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Faz sons como "ga", "ma" ou "ba"	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Olha quando você o/a chama pelo nome	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Vira de barriga para baixo	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Passa um brinquedo de uma mão para a outra	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Procura por você ou outro cuidador quando está chateado	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Segura dois objetos e bate um no outro	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2

LISTA DE SINTOMAS DO BEBÊ (BPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um pouco	Muito
Sua criança fica incomodada com novas pessoas?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Sua criança fica incomodada em lugares novos?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
É difícil para sua criança lidar com mudanças na rotina?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Sua criança fica incomodada de ser carregada por outras pessoas?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Sua criança chora muito?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
É difícil para sua criança se acalmar sozinha?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Sua criança fica irritada facilmente?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Sua criança continua chorando, mesmo quando você a pega no colo e tenta acalmá-la?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
É difícil manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Sua criança tem dificuldades para pegar no sono?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
É difícil para você dormir o suficiente por causa da sua criança?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
Sua criança tem dificuldades para manter o sono?	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2

PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)

Com relação ao comportamento atual da sua criança:	Não	Um pouco	Muito
Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento dela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

		Sim	Não						
1	Alguem que mora com sua criança fuma cigarro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
2	No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3	No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
4	Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		Nunca aconteceu	Aconteceu algumas vezes	Frequentemente acontece					
5	Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
		Não tem conflito	Com algum conflito	Muito conflito	Não se aplica				
6	Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu/sua marido/companheiro(a)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
		Sem dificuldade de	Com alguma dificuldade de	Com muita dificuldade	Não se aplica				
7	Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
8	Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mudanças emocionais com um novo bebê (Emotional Changes with a New Baby**)

Visto que acabou de ter seu bebê, gostaríamos de saber como você se sente. Não apenas como se sente hoje, mas como se sentiu NOS ÚLTIMOS 7 DIAS. Por favor, marque a resposta que corresponde com o que você sente.

Nos últimos 7 dias...				
1 Tenho sido capaz de me rir e ver o lado divertido das coisas				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanto como dantes	Menos do que antes	Muito menos do que antes	Nunca	
2 Tenho tido esperança no futuro				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanta como sempre tive	Bastante menos do que costumava ter	Muito menos do que costumava ter	Quase nenhuma	
3* Tenho-me culpado sem necessidade quando as coisas correm mal				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, a maioria das vezes	Sim, algumas vezes	Raramente	Não, nunca	
4 Tenho estado ansiosa ou preocupada sem motivo				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não, nunca	Quase nunca	Sim, por vezes	Sim, muitas vezes	
5* Tenho-me sentido com medo, ou muito assustada, sem grande motivo				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, muitas vezes	Sim, por vezes	Não, raramente	Não, nunca	
6* Tenho sentido que são coisas demais para mim				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, a maioria das vezes não tenho conseguido resolvê-las	Sim, por vezes não tenho conseguido resolvê-las como dantes	Não, a maioria das vezes resolvo-as facilmente	Não, resolvo-as tão bem como dantes	
7* Tenho-me sentido tão infeliz que durmo mal				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, por vezes	Raramente	Não, nunca	
8* Tenho-me sentido triste ou muito infeliz				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, muitas vezes	Raramente	Não, nunca	
9* Tenho-me sentido tão infeliz que choro				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, muitas vezes	Só às vezes	Não, nunca	
10* Tive ideias de fazer mal a mim mesma				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, muitas vezes	Por vezes	Muito raramente	Nunca	

**© 1987 The Royal College of Psychiatrists. Cox, J.L., Holden, J.M., & Sagovsky, R. (1987). Detection of postnatal depression. Development of the 10-item Edinburgh Postnatal Depression Scale. *British Journal of Psychiatry*, 150, 782-786. Written permission must be obtained from the Royal College of Psychiatrists for copying and distribution to others or for republication (in print, online or by any other medium).



SWYC™:

6 meses

6 meses, 0 dias até 8 meses, 31 dias
6 months, 0 days to 8 months, 31 days
V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO (Developmental Milestones)

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas.

	Ainda Não	Um pouco	Muito
Faz sons como "ga", "ma" ou "ba"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Olha quando você o/a chama pelo nome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vira de barriga para baixo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passa um brinquedo de uma mão para a outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procura por você ou outro cuidador quando está chateado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Segura dois objetos e bate um no outro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Levanta os braços para ser carregado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passa para a posição sentada sozinho(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pega alimento com a mão e come	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puxa para ficar de pé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

LISTA DE SINTOMAS DO BEBÊ (BPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um pouco	Muito
Sua criança fica incomodada com novas pessoas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança fica incomodada em lugares novos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil para sua criança lidar com mudanças na rotina?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança fica incomodada de ser carregada por outras pessoas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança chora muito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil para sua criança se acalmar sozinha?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança fica irritada facilmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança continua chorando, mesmo quando você a pega no colo e tenta acalmá-la?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança tem dificuldades para pegar no sono?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil para você dormir o suficiente por causa da sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança tem dificuldades para manter o sono?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)

Com relação ao comportamento atual da sua criança:	Não	Um pouco	Muito
Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento dela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

		Sim	Não						
1	Alguem que mora com sua criança fuma cigarro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
2	No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3	No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
4	Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		Nunca aconteceu	Aconteceu algumas vezes	Frequentemente acontece					
5	Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
		Não tem conflito	Com algum conflito	Muito conflito	Não se aplica				
6	Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu/sua marido/companheiro(a)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
		Sem dificuldade de	Com alguma dificuldade de	Com muita dificuldade	Não se aplica				
7	Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
8	Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mudanças emocionais com um novo bebê (Emotional Changes with a New Baby**)

Visto que acabou de ter seu bebê, gostaríamos de saber como você se sente. Não apenas como se sente hoje, mas como se sentiu NOS ÚLTIMOS 7 DIAS. Por favor, marque a resposta que corresponde com o que você sente.

Nos últimos 7 dias...				
1 Tenho sido capaz de me rir e ver o lado divertido das coisas				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanto como dantes	Menos do que antes	Muito menos do que antes	Nunca	
2 Tenho tido esperança no futuro				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanta como sempre tive	Bastante menos do que costumava ter	Muito menos do que costumava ter	Quase nenhuma	
3* Tenho-me culpado sem necessidade quando as coisas correm mal				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, a maioria das vezes	Sim, algumas vezes	Raramente	Não, nunca	
4 Tenho estado ansiosa ou preocupada sem motivo				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não, nunca	Quase nunca	Sim, por vezes	Sim, muitas vezes	
5* Tenho-me sentido com medo, ou muito assustada, sem grande motivo				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, muitas vezes	Sim, por vezes	Não, raramente	Não, nunca	
6* Tenho sentido que são coisas demais para mim				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, a maioria das vezes não tenho conseguido resolvê-las	Sim, por vezes não tenho conseguido resolvê-las como dantes	Não, a maioria das vezes resolvo-as facilmente	Não, resolvo-as tão bem como dantes	
7* Tenho-me sentido tão infeliz que durmo mal				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, por vezes	Raramente	Não, nunca	
8* Tenho-me sentido triste ou muito infeliz				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, muitas vezes	Raramente	Não, nunca	
9* Tenho-me sentido tão infeliz que choro				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, quase sempre	Sim, muitas vezes	Só às vezes	Não, nunca	
10* Tive ideias de fazer mal a mim mesma				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sim, muitas vezes	Por vezes	Muito raramente	Nunca	

**© 1987 The Royal College of Psychiatrists. Cox, J.L., Holden, J.M., & Sagovsky, R. (1987). Detection of postnatal depression. Development of the 10-item Edinburgh Postnatal Depression Scale. *British Journal of Psychiatry*, 150, 782-786. Written permission must be obtained from the Royal College of Psychiatrists for copying and distribution to others or for republication (in print, online or by any other medium).



SWYC™ :

9 meses

9 meses 0 dias até 11 meses, 31 dias
 9 months, 0 days to 11 months, 31 days
 V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas.

	Ainda Não	Um pouco	Muito
Levanta os braços para ser carregado	0	1	2
Passa para a posição sentada sozinho(a)	0	1	2
Pega alimento com a mão e come	0	1	2
Puxa para ficar de pé	0	1	2
Brinca de "escondeu-achou" ou "bate palminhas"	0	1	2
Chama você de "mama" ou "papa" ou nome parecido	0	1	2
Olha ao redor quando você diz coisas como "Onde está sua mamadeira?" ou "Onde está seu cobertor?"	0	1	2
Imita sons que você faz	0	1	2
Atravessa um cômodo andando sem ajuda	0	1	2
Atende pedidos como "Venha cá" ou "Me dá a bola"	0	1	2

LISTA DE SINTOMAS DO BEBÊ (BPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um pouco	Muito
Sua criança fica incomodada com novas pessoas?	0	1	2
Sua criança fica incomodada em lugares novos?	0	1	2
É difícil para sua criança lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Sua criança fica incomodada de ser carregada por outras pessoas?	0	1	2
Sua criança chora muito?	0	1	2
É difícil para sua criança se acalmar sozinha?	0	1	2
Sua criança fica irritada facilmente?	0	1	2
Sua criança continua chorando, mesmo quando você a pega no colo e tenta acalmá-la?	0	1	2
É difícil manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Sua criança tem dificuldades para pegar no sono?	0	1	2
É difícil para você dormir o suficiente por causa da sua criança?	0	1	2
Sua criança tem dificuldades para manter o sono?	0	1	2

PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)**Com relação ao comportamento atual da sua criança:**

Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento de sua criança?

Não

Um Pouco

Muito

Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

Sim

Não

1 Alguém que mora com sua criança fuma cigarro?

2 No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?

3 No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?

4 Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?

Nunca aconteceu

Aconteceu algumas vezes

Frequentemente acontece

5 Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.

Durante as últimas duas semanas, com que frequência você ficou chateada por:

Nenhum dia

Alguns Dias

Mais da metade dos dias

Quase todos os dias

6 Ter pouco interesse ou prazer em fazer as coisas?

7 Ficar desanimado(a), deprimido(a) ou sem esperança?

8 Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu marido/companheiro(a)?

Não tem conflito

Com algum conflito

Muito conflito

Não se aplica

9 Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos

Sem dificuldade

Com alguma dificuldade

Com muita dificuldade

Não se aplica

10 Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?



SWYC™ :

12 meses

12 meses, 0 dias até 14 meses, 31 dias
 12 months, 0 days to 14 months, 31 days
 V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)

Data de Nascimento (DOB):

Idade Gestacional (gestational age)

Data de Hoje (date of administration):

IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas.

	Ainda Não	Um pouco	Muito
Pega alimento com a mão e come	0	1	2
Puxa para ficar de pé	0	1	2
Brinca de "escondeu-achou" ou "bate palminhas"	0	1	2
Chama você de "mama" ou "papa" ou nome parecido	0	1	2
Olha ao redor quando você diz coisas como "Onde está sua mamadeira?" ou "Onde está seu cobertor?"	0	1	2
Imita sons que você faz	0	1	2
Atravessa um cômodo andando sem ajuda	0	1	2
Atende pedidos como "Venha cá" ou "Me dá a bola"	0	1	2
Corre (sem ajuda)	0	1	2
Sobe escadas com ajuda de uma pessoa	0	1	2

LISTA DE SINTOMAS DO BEBÊ (BPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um pouco	Muito
Sua criança fica incomodada com novas pessoas?	0	1	2
Sua criança fica incomodada em lugares novos?	0	1	2
É difícil para sua criança lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Sua criança fica incomodada de ser carregada por outras pessoas?	0	1	2
Sua criança chora muito?	0	1	2
É difícil para sua criança se acalmar sozinha?	0	1	2
Sua criança fica irritada facilmente?	0	1	2
Sua criança continua chorando, mesmo quando você a pega no colo e tenta acalmá-la?	0	1	2
É difícil manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Sua criança tem dificuldades para pegar no sono?	0	1	2
É difícil para você dormir o suficiente por causa da sua criança?	0	1	2
Sua criança tem dificuldades para manter o sono?	0	1	2

PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)**Com relação ao comportamento atual da sua criança:**

Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento de sua criança?

Não

Um Pouco

Muito

Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

Sim

Não

1 Alguém que mora com sua criança fuma cigarro?

2 No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?

3 No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?

4 Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?

Nunca aconteceu

Aconteceu algumas vezes

Frequentemente acontece

5 Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.

Durante as últimas duas semanas, com que frequência você ficou chateada por:

Nenhum dia

Alguns Dias

Mais da metade dos dias

Quase todos os dias

6 Ter pouco interesse ou prazer em fazer as coisas?

7 Ficar desanimado(a), deprimido(a) ou sem esperança?

8 Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu marido/companheiro(a)?

Não tem conflito

Com algum conflito

Muito conflito

Não se aplica

9 Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos

Sem dificuldade

Com alguma dificuldade

Com muita dificuldade

Não se aplica

10 Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?



SWYC™ :

15 meses

15 meses, 0 dias a 17 meses, 31 dias
 15 months, 0 days to 17 months, 31 days
 V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas.

	Ainda não	Um pouco	Muito
Chama você de "mama" ou "papa" ou nome parecido	0	1	2
Olha ao redor quando você diz coisas como "Onde está sua mamadeira?" ou "Onde está seu cobertor?"	0	1	2
Imita sons que você faz	0	1	2
Atravessa um cômodo andando sem ajuda	0	1	2
Atende pedidos como "Venha cá" ou "Me dá a bola"	0	1	2
Corre (sem ajuda)	0	1	2
Sobe escadas com ajuda de uma pessoa	0	1	2
Chuta uma bola	0	1	2
Fala o nome de pelo menos 5 objetos familiares como bola ou leite	0	1	2
Fala o nome de pelo menos 5 partes do corpo como nariz, mão ou barriga	0	1	2

LISTA DE SINTOMAS DO BEBÊ (BPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um pouco	Muito
Sua criança fica incomodada com novas pessoas?	0	1	2
Sua criança fica incomodada em lugares novos?	0	1	2
É difícil para sua criança lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Sua criança fica incomodada de ser carregada por outras pessoas?	0	1	2
Sua criança chora muito?	0	1	2
É difícil para sua criança se acalmar sozinha?	0	1	2
Sua criança fica irritada facilmente?	0	1	2
Sua criança continua chorando, mesmo quando você a pega no colo e tenta acalmá-la?	0	1	2
É difícil manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Sua criança tem dificuldades para pegar no sono?	0	1	2
É difícil para você dormir o suficiente por causa da sua criança?	0	1	2
Sua criança tem dificuldades para manter o sono?	0	1	2

PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)**Com relação ao comportamento atual da sua criança:**

Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento de sua criança?

Não

Um Pouco

Muito

Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

Sim

Não

1 Alguem que mora com sua criança fuma cigarro?

2 No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?

3 No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?

4 Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?

Nunca aconteceu

Aconteceu algumas vezes

Frequentemente acontece

5 Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.

Durante as últimas duas semanas, com que frequência você ficou chateada por:

Nenhum dia

Alguns Dias

Mais da metade dos dias

Quase todos os dias

6 Ter pouco interesse ou prazer em fazer as coisas?

7 Ficar desanimado(a), deprimido(a) ou sem esperança?

8 Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu marido/companheiro(a)?

Não tem conflito

Com algum conflito

Muito conflito

Não se aplica

9 Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos

Sem dificuldade

Com alguma dificuldade

Com muita dificuldade

Não se aplica

10 Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?



SWYC™ :

18 meses

18 meses, 0 dias a 22 meses, 31 dias
 18 months, 0 days to 22 months, 31 days
 V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas.

	Ainda Não	Um Pouco	Muito
Corre (sem ajuda)	0	1	2
Sobe escadas com ajuda de uma pessoa	0	1	2
Chuta uma bola	0	1	2
Fala o nome de pelo menos 5 objetos familiares como bola ou leite	0	1	2
Fala o nome de pelo menos 5 partes do corpo como nariz, mão ou barriga	0	1	2
Sobe escadas sozinha apoiando com as mãos na parede ou no corrimão	0	1	2
Usa palavras como "eu" ou "meu"	0	1	2
Pula com os dois pés	0	1	2
Combina duas ou mais palavras como "dá água" ou " vamos embora"	0	1	2
Usa palavras para pedir ajuda	0	1	2

LISTA DE SINTOMAS PEDIÁTRICOS (PPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um pouco	Muito
Sua criança...			
Parece medrosa ou nervosa?	0	1	2
Parece triste ou infeliz?	0	1	2
Fica chateada quando as coisas não são feitas do jeito que ela está acostumada?	0	1	2
Tem dificuldade para lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Tem dificuldades para brincar com outras crianças?	0	1	2
Quebra coisas de propósito?	0	1	2
Briga com outras crianças?	0	1	2
Tem dificuldade para prestar atenção?	0	1	2
Tem dificuldade para se acalmar sozinha?	0	1	2
Tem dificuldade em se manter em uma única atividade?	0	1	2
Sua criança é...			
Agressiva?	0	1	2
Inquieta ou incapaz de ficar sentada?	0	1	2
Brava/Zangada?	0	1	2
É difícil para você...			
Ir com sua criança a locais públicos?	0	1	2
Acalmar sua criança?	0	1	2
Saber o que sua criança precisa?	0	1	2
Manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Fazer sua criança obedecer você?	0	1	2



SWYC™ :

24 meses

23 meses, 0 dias a 28 meses, 31 dias
 23 months, 0 days to 28 months, 31 days
 V.1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas

	Ainda não	Um Pouco	Muito
Fala o nome de pelo menos 5 partes do corpo como nariz, mão ou barriga	0	1	2
Sobe escadas sozinho apoiando com as mãos na parede ou no corrimão	0	1	2
Usa palavras como "eu" ou "meu"	0	1	2
Pula com os dois pés	0	1	2
Combina duas ou mais palavras como "dá água" ou " vamos embora"	0	1	2
Usa palavras para pedir ajuda	0	1	2
Fala o nome de pelo menos uma cor	0	1	2
Fala alguma coisa para chamar atenção das pessoas para o que ele/ela está fazendo	0	1	2
Sabe dizer seu próprio nome	0	1	2
Desenha linhas	0	1	2

LISTA DE SINTOMAS PEDIÁTRICOS (PPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um Pouco	Muito
Sua criança...			
Parece medrosa ou nervosa?	0	1	2
Parece triste ou infeliz?	0	1	2
Fica chateada quando as coisas não são feitas do jeito que ela está acostumada?	0	1	2
Tem dificuldade para lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Tem dificuldades para brincar com outras crianças?	0	1	2
Quebra coisas de propósito?	0	1	2
Briga com outras crianças?	0	1	2
Tem dificuldade para prestar atenção?	0	1	2
Tem dificuldade para se acalmar sozinha?	0	1	2
Tem dificuldade em se manter em uma única atividade?	0	1	2
Sua criança é...			
Agressiva?	0	1	2
Inquieta ou incapaz de ficar sentada?	0	1	2
Brava\Zangada?	0	1	2
É difícil para você...			
Ir com sua criança a locais públicos?	0	1	2
Acalmar sua criança?	0	1	2
Saber o que sua criança precisa?	0	1	2
Manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Fazer sua criança obedecer você?	0	1	2



SWYC™ :

30 meses

29 meses, 0 dias a 34 meses, 31 dias
 29 months, 0 days to 34 months, 31 days
 V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas

	Ainda não	Um Pouco	Muito
Fala o nome de pelo menos uma cor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fala alguma coisa para chamar atenção das pessoas para o que ele\ela está fazendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sabe dizer seu próprio nome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenha linhas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fala com outras pessoas e é compreendida a maior parte do tempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lava e seca as mãos sem ajuda (a criança não precisa abrir a torneira)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz perguntas começando com "por quê" ou "como"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sabe explicar o por quê das coisas, por exemplo, precisa comer por que está com fome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compara coisas usando palavras como "maior" ou "menor"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responde perguntas como "o que você faz quando está frio?" ou " quando está com sono?"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

LISTA DE SINTOMAS PEDIÁTRICOS (PPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um Pouco	Muito
Sua criança...			
Parece medrosa ou nervosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parece triste ou infeliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fica chateada quando as coisas não são feitas do jeito que ela está acostumada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem dificuldade para lidar com mudanças na rotina?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem dificuldades para brincar com outras crianças?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quebra coisas de propósito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Briga com outras crianças?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem dificuldade para prestar atenção?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem dificuldade para se acalmar sozinha?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem dificuldade em se manter em uma única atividade?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua criança é...			
Agressiva?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inquieta ou incapaz de ficar sentada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brava\ Zangada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É difícil para você...			
Ir com sua criança a locais públicos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acalmar sua criança?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saber o que sua criança precisa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer sua criança obedecer você?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





SWYC™ :

36 meses

35 meses, 0 dias a 46 meses, 31 dias
 35 months, 0 days to 46 months, 31 days
 V1.07. 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas

	Ainda não	Um Pouco	Muito
Fala com outras pessoas e é compreendida a maior parte do tempo	0	1	2
Lava e seca as mãos sem ajuda (a criança não precisa abrir a torneira)	0	1	2
Faz perguntas começando com "por quê" ou "como"	0	1	2
Sabe explicar o por quê das coisas, por exemplo, precisa comer por que está com fome	0	1	2
Compara coisas usando palavras como "maior" ou "menor"	0	1	2
Responde perguntas como "o que você faz quando está frio?" ou " quando está com sono?"	0	1	2
Conta a história de um livro ou programa de TV	0	1	2
Desenha formas simples como um círculo ou quadrado	0	1	2
Fala palavras no plural, por exemplo, pés, meninos, frutas.	0	1	2
Usa palavras como "ontem" e " amanhã" corretamente	0	1	2

LISTA DE SINTOMAS PEDIÁTRICOS (PPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um Pouco	Muito
Sua criança...			
Parece medrosa ou nervosa?	0	1	2
Parece triste ou infeliz?	0	1	2
Fica chateada quando as coisas não são feitas do jeito que ela está acostumada?	0	1	2
Tem dificuldade para lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Tem dificuldades para brincar com outras crianças?	0	1	2
Quebra coisas de propósito?	0	1	2
Briga com outras crianças?	0	1	2
Tem dificuldade para prestar atenção?	0	1	2
Tem dificuldade para se acalmar sozinha?	0	1	2
Tem dificuldade em se manter em uma única atividade?	0	1	2
Sua criança é...			
Agressiva?	0	1	2
Inquieta ou incapaz de ficar sentada?	0	1	2
Brava\ Zangada?	0	1	2
É difícil para você...			
Ir com sua criança a locais públicos?	0	1	2
Acalmar sua criança?	0	1	2
Saber o que sua criança precisa?	0	1	2
Manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Fazer sua criança obedecer você?	0	1	2

PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)**Com relação ao comportamento atual da sua criança:**

Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento de sua criança?

Não

Um Pouco

Muito

Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

Sim

Não

1 Alguém que mora com sua criança fuma cigarro?

2 No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?

3 No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?

4 Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?

Nunca aconteceu

Aconteceu algumas vezes

Frequentemente acontece

5 Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.

Durante as últimas duas semanas, com que frequência você ficou chateada por:

Nenhum dia

Alguns Dias

Mais da metade dos dias

Quase todos os dias

6 Ter pouco interesse ou prazer em fazer as coisas?

7 Ficar desanimado(a), deprimido(a) ou sem esperança?

8 Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu marido/companheiro(a)?

Não tem conflito

Com algum conflito

Muito conflito

Não se aplica

9 Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos

Sem dificuldade

Com alguma dificuldade

Com muita dificuldade

Não se aplica

10 Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?



SWYC™ :

48 meses

47 meses, 0 dias a 58 meses, 31 dias
 47 months, 0 days to 58 months, 31 days
 V1.07. 4/1/17

Nome da Criança (Child name)
Data de Nascimento (DOB):
Idade Gestacional (gestational age)
Data de Hoje (date of administration):
IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas

	Ainda não	Um Pouco	Muito
Compara coisas usando palavras como "maior" ou "menor"	0	1	2
Responde perguntas como "o que você faz quando está frio?" ou " quando está com sono?"	0	1	2
Conta a história de um livro ou programa de TV	0	1	2
Desenha formas simples como um círculo ou quadrado	0	1	2
Fala palavras no plural, por exemplo, pés, meninos, frutas	0	1	2
Usa palavras como "ontem" e " amanhã" corretamente	0	1	2
Fica sem urinar na cama a noite toda	0	1	2
Segue regras simples quando brinca com jogos de tabuleiros ou de cartas	0	1	2
Copia seu primeiro nome	0	1	2
Desenha figuras que você reconhece	0	1	2

LISTA DE SINTOMAS PEDIÁTRICOS (PPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um Pouco	Muito
Sua criança...			
Parece medrosa ou nervosa?	0	1	2
Parece triste ou infeliz?	0	1	2
Fica chateada quando as coisas não são feitas do jeito que ela está acostumada?	0	1	2
Tem dificuldade para lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Tem dificuldades para brincar com outras crianças?	0	1	2
Quebra coisas de propósito?	0	1	2
Briga com outras crianças?	0	1	2
Tem dificuldade para prestar atenção?	0	1	2
Tem dificuldade para se acalmar sozinha?	0	1	2
Tem dificuldade em se manter em uma única atividade?	0	1	2
Sua criança é...			
Agressiva?	0	1	2
Inquieta ou incapaz de ficar sentada?	0	1	2
Brava\Zangada?	0	1	2
É difícil para você...			
Ir com sua criança a locais públicos?	0	1	2
Acalmar sua criança?	0	1	2
Saber o que sua criança precisa?	0	1	2
Manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Fazer sua criança obedecer você?	0	1	2



PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)**Com relação ao comportamento atual da sua criança:**

Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento de sua criança?

Não

Um Pouco

Muito

Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

Sim

Não

1 Alguém que mora com sua criança fuma cigarro?

2 No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?

3 No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?

4 Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?

Nunca aconteceu

Aconteceu algumas vezes

Frequentemente acontece

5 Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.

Durante as últimas duas semanas, com que frequência você ficou chateada por:

Nenhum dia

Alguns Dias

Mais da metade dos dias

Quase todos os dias

6 Ter pouco interesse ou prazer em fazer as coisas?

7 Ficar desanimado(a), deprimido(a) ou sem esperança?

8 Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu marido/companheiro(a)?

Não tem conflito

Com algum conflito

Muito conflito

Não se aplica

9 Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos

Sem dificuldade de

Com alguma dificuldade de

Com muita dificuldade

Não se aplica

10 Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?



SWYC™ : 60 meses

59 meses, 0 dias a 65 meses, 31 dias
59 months, 0 days to 65 months, 31 days
V1.07, 4/1/17

Nome da Criança (Child name)

Data de Nascimento (DOB):

Idade Gestacional (gestational age)

Data de Hoje (date of administration):

IG Corrigida (ID#):

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO

As perguntas a seguir são sobre o desenvolvimento de sua criança. Por favor, conte para nós o quanto sua criança faz cada uma destas coisas. Se sua criança já deixou de fazer alguma destas coisas, escolha a resposta que melhor descreve o quanto ele/ela costumava fazer isso antes. Por favor, verifique se respondeu TODAS as perguntas

	Ainda não	Um Pouco	Muito
Conta a história de um livro ou programa de TV	0	1	2
Desenha formas simples como um círculo ou quadrado	0	1	2
Fala palavras no plural, por exemplo, pés, meninos, frutas	0	1	2
Usa palavras como "ontem" e "amanhã" corretamente	0	1	2
Fica sem urinar na cama a noite toda	0	1	2
Segue regras simples quando brinca com jogos de tabuleiros ou de cartas	0	1	2
Copia seu primeiro nome	0	1	2
Desenha figuras que você reconhece	0	1	2
Colore um desenho dentro das linhas	0	1	2
Sabe falar os dias da semana na ordem correta	0	1	2

LISTA DE SINTOMAS PEDIÁTRICOS (PPSC)

Estas perguntas são sobre o comportamento da sua criança. Pense sobre o que você esperaria de outras crianças da mesma idade e nos conte o quanto cada pergunta descreve o comportamento de sua criança.

	Não	Um Pouco	Muito
Sua criança...			
Parece medrosa ou nervosa?	0	1	2
Parece triste ou infeliz?	0	1	2
Fica chateada quando as coisas não são feitas do jeito que ela está acostumada?	0	1	2
Tem dificuldade para lidar com mudanças na rotina?	0	1	2
Tem dificuldades para brincar com outras crianças?	0	1	2
Quebra coisas de propósito?	0	1	2
Briga com outras crianças?	0	1	2
Tem dificuldade para prestar atenção?	0	1	2
Tem dificuldade para se acalmar sozinha?	0	1	2
Tem dificuldade em se manter em uma única atividade?	0	1	2
Sua criança é...			
Agressiva?	0	1	2
Inquieta ou incapaz de ficar sentada?	0	1	2
Brava\ Zangada?	0	1	2
É difícil para você...			
Ir com sua criança a locais públicos?	0	1	2
Acalmar sua criança?	0	1	2
Saber o que sua criança precisa?	0	1	2
Manter sua criança nas rotinas do dia a dia?	0	1	2
Fazer sua criança obedecer você?	0	1	2

PREOCUPAÇÕES DOS PAIS (Parent Concerns)**Com relação ao comportamento atual da sua criança:**

Você tem alguma preocupação com o aprendizado ou com o desenvolvimento de sua criança?

Não

Um Pouco

Muito

Você tem alguma preocupação com o comportamento de sua criança?

PERGUNTAS SOBRE A FAMÍLIA (Family Questions)

Sim

Não

1 Alguém que mora com sua criança fuma cigarro?

2 No último ano, alguma vez você consumiu mais álcool ou drogas do que pretendia?

3 No último ano, você sentiu vontade ou necessidade de diminuir o seu consumo de álcool ou drogas?

4 Alguma vez, o uso de álcool ou drogas por algum membro da família trouxe consequências negativas para sua criança?

Nunca aconteceu

Aconteceu algumas vezes

Frequentemente acontece

5 Nos últimos 12 meses, ficamos preocupados se nossa comida poderia acabar antes que pudessemos comprar mais.

Durante as últimas duas semanas, com que frequência você ficou chateada por:

Nenhum dia

Alguns Dias

Mais da metade dos dias

Quase todos os dias

6 Ter pouco interesse ou prazer em fazer as coisas?

7 Ficar desanimado(a), deprimido(a) ou sem esperança?

8 Em geral, como você descreveria seu relacionamento com seu marido/companheiro(a)?

Não tem conflito

Com algum conflito

Muito conflito

Não se aplica

9 Você e seu/sua marido/companheiro(a) resolvem seus desentendimentos

Sem dificuldade

Com alguma dificuldade

Com muita dificuldade

Não se aplica

10 Na última semana, quantos dias você ou outro membro da família leu para sua criança?

ANEXO II - QUESTIONÁRIO M-CHAT-R/F

M-CHAT-R™

Por favor, responda estas perguntas sobre sua criança. Lembre-se de como sua criança se comporta **habitualmente**. Se você observou o comportamento algumas vezes (por exemplo, uma ou duas vezes), mas sua criança não o faz habitualmente, então por favor responda “**Não**”. Por favor, responda **Sim** ou **Não** para cada questão. Muito obrigado.

1. Se você apontar para qualquer coisa do outro lado do cômodo, sua criança olha para o que você está apontando? (Por exemplo : se você apontar para um brinquedo ou um animal, sua criança olha para o brinquedo ou animal?)	Sim	Não
2. Alguma vez você já se perguntou se sua criança poderia ser surda?	Sim	Não
3. Sua criança brinca de faz-de-conta? (Por exemplo , finge que está bebendo em um copo vazio ou falando ao telefone, ou finge que dá comida a uma boneca ou a um bicho de pelúcia?)	Sim	Não
4. Sua criança gosta de subir nas coisas? (Por exemplo : móveis, brinquedos de parque ou escadas)	Sim	Não
5. Sua criança faz movimentos incomuns com os dedos perto dos olhos? (Por exemplo , abana os dedos perto dos olhos?)	Sim	Não
6. Sua criança aponta com o dedo para pedir algo ou para conseguir ajuda? (Por exemplo , aponta para um alimento ou brinquedo que está fora do seu alcance?)	Sim	Não
7. Sua criança aponta com o dedo para lhe mostrar algo interessante? (Por exemplo , aponta para um avião no céu ou um caminhão grande na estrada?)	Sim	Não
8. Sua criança interessa-se por outras crianças? (Por exemplo , sua criança observa outras crianças, sorri para elas ou aproxima-se delas?)	Sim	Não
9. Sua criança mostra-lhe coisas, trazendo-as ou segurando-as para que você as veja – não para obter ajuda, mas apenas para compartilhar com você? (Por exemplo , mostra uma flor, um bicho de pelúcia ou um caminhão de brinquedo?)	Sim	Não
10. Sua criança responde quando você a chama pelo nome? (Por exemplo , olha, fala ou balbucia ou para o que está fazendo, quando você a chama pelo nome?)	Sim	Não
11. Quando você sorri para sua criança, ela sorri de volta para você?	Sim	Não
12. Sua criança fica incomodada com os ruídos do dia a dia? (Por exemplo , sua criança grita ou chora com barulhos como o do aspirador ou de música alta?)	Sim	Não
13. Sua criança já anda?	Sim	Não
14. Sua criança olha você nos olhos quando você fala com ela, brinca com ela ou veste-a?	Sim	Não
15. Sua criança tenta imitar aquilo que você faz? (Por exemplo , dá tchau, bate palmas ou faz sons engraçados quando você os faz?)	Sim	Não
16. Se você virar a sua cabeça para olhar para alguma coisa, sua criança olha em volta para ver o que é que você está olhando?	Sim	Não
17. Sua criança busca que você preste atenção nela? (Por exemplo , sua criança olha para você para receber um elogio ou lhe diz “olha” ou “olha para mim”?)	Sim	Não
18. Sua criança compreende quando você lhe diz para fazer alguma coisa? (Por exemplo , se você não apontar, ela consegue compreender “ponha o livro na cadeira” ou “traga o cobertor”?)	Sim	Não
19. Quando alguma coisa nova acontece, sua criança olha para o seu rosto para ver sua reação? (Por exemplo , se ela ouve um barulho estranho ou engraçado, ou vê um brinquedo novo, ela olha para o seu rosto?)	Sim	Não
20. Sua criança gosta de atividades com movimento? (Por exemplo , ser balançada ou pular nos seus joelhos?)	Sim	Não

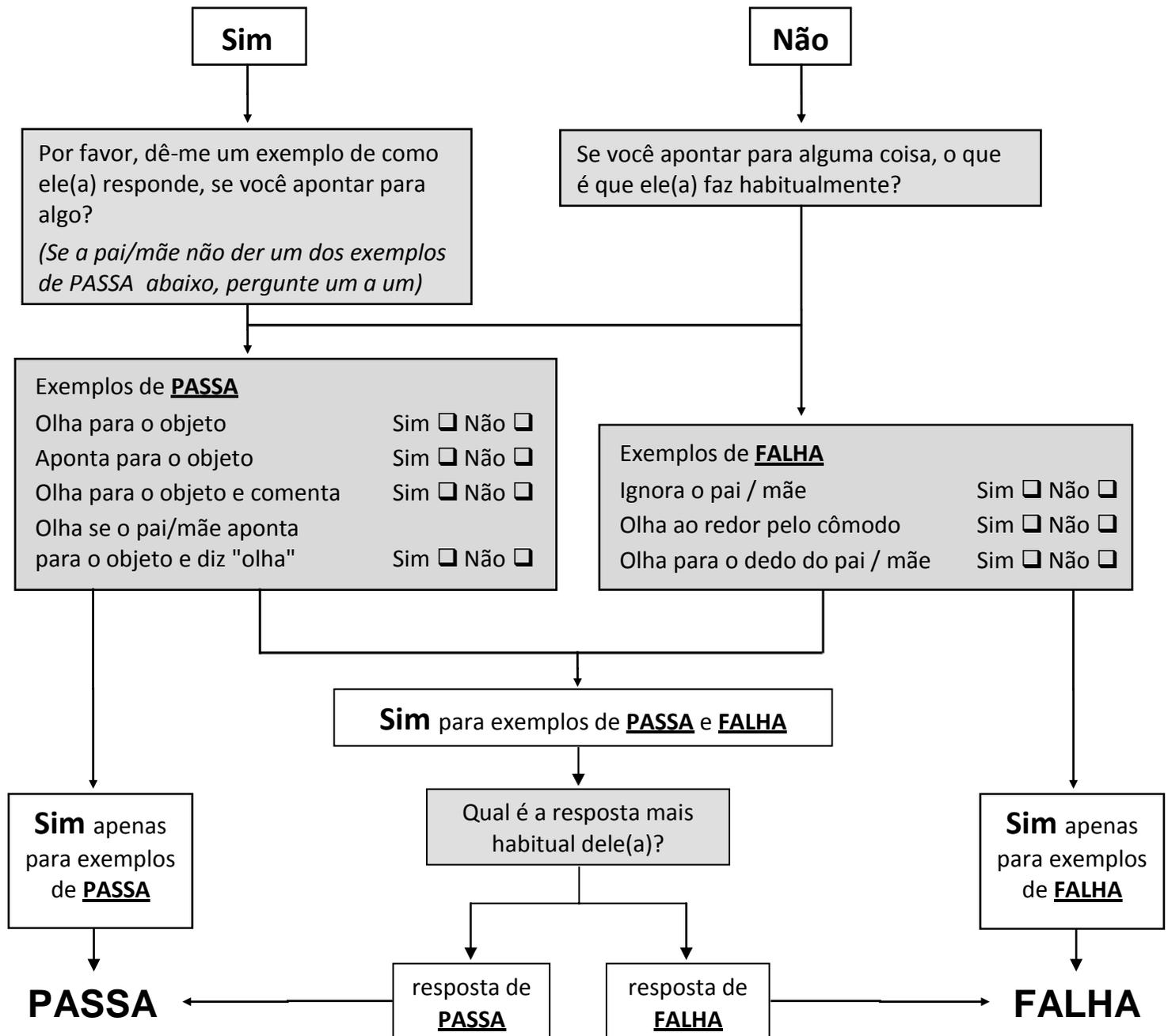
M-CHAT-R/F Entrevista de Seguimento™ - Folha de Pontuação

Atenção: **Sim/Não** foram substituídos por **Passa/Falha**.

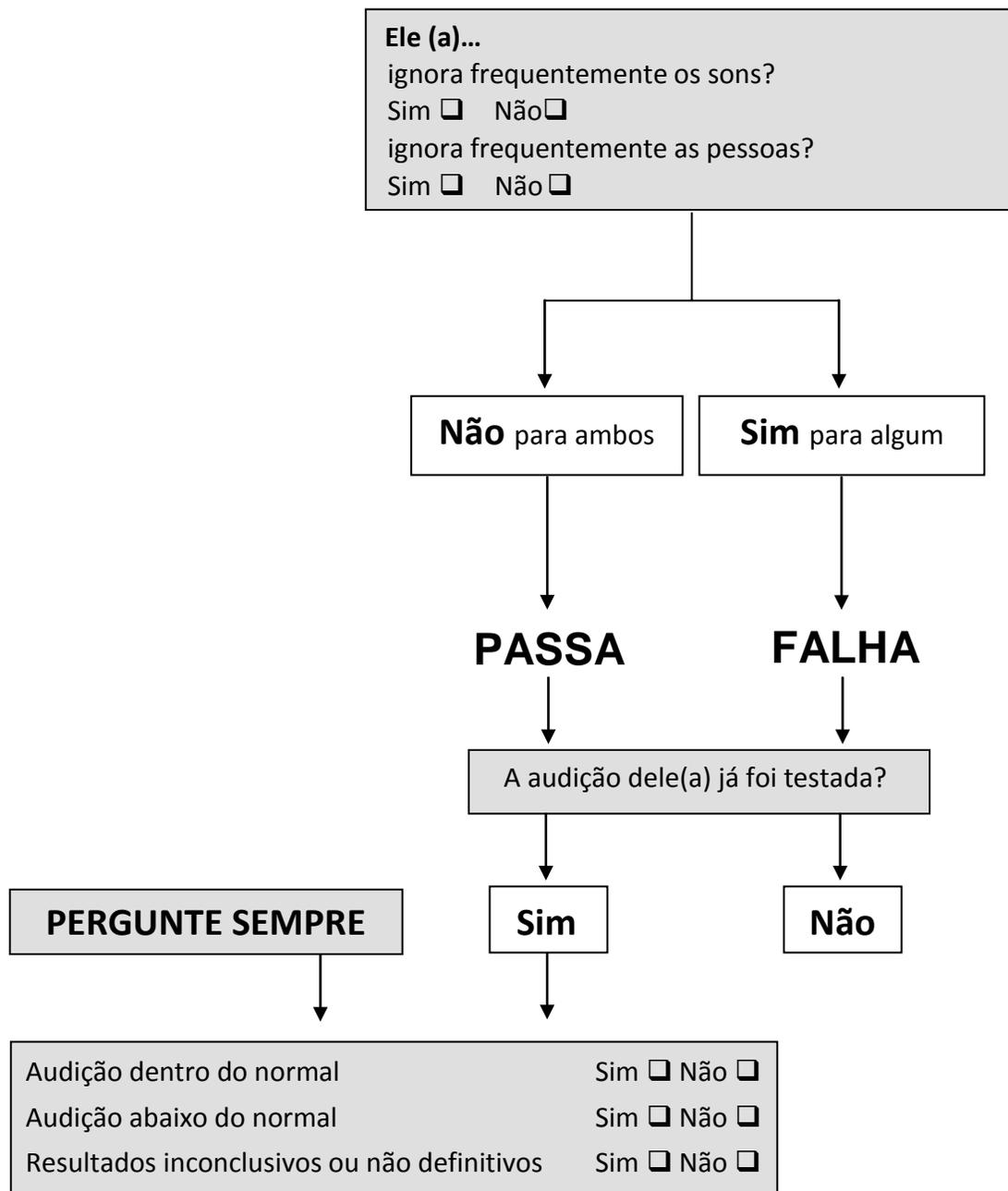
1. Se você apontar para qualquer coisa do outro lado do cômodo, sua criança olha para o que você está apontando? (Por exemplo : se você apontar para um brinquedo ou um animal, sua criança olha para o brinquedo ou animal?)	Passa Falha
2. Alguma vez você já se perguntou se sua criança poderia ser surda?	Passa Falha
3. Sua criança brinca de faz-de-conta? (Por exemplo , finge que está bebendo em um copo vazio ou falando ao telefone, ou finge que dá comida a uma boneca ou a um bicho de pelúcia?)	Passa Falha
4. Sua criança gosta de subir nas coisas? (Por exemplo : móveis, brinquedos de parque ou escadas)	Passa Falha
5. Sua criança faz movimentos incomuns com os dedos perto dos olhos? (Por exemplo , abana os dedos perto dos olhos?)	Passa Falha
6. Sua criança aponta com o dedo para pedir algo ou para conseguir ajuda? (Por exemplo , aponta para um alimento ou brinquedo que está fora do seu alcance?)	Passa Falha
7. Sua criança aponta com o dedo para lhe mostrar algo interessante? (Por exemplo , aponta para um avião no céu ou um caminhão grande na estrada?)	Passa Falha
8. Sua criança interessa-se por outras crianças? (Por exemplo , sua criança observa outras crianças, sorri para elas ou aproxima-se delas?)	Passa Falha
9. Sua criança mostra-lhe coisas, trazendo-as ou segurando-as para que você as veja – não para obter ajuda, mas apenas para compartilhar com você? (Por exemplo , mostra uma flor, um bicho de pelúcia ou um caminhão de brinquedo?)	Passa Falha
10. Sua criança responde quando você a chama pelo nome? (Por exemplo , olha, fala ou balbucia, ou para o que está fazendo, quando você a chama pelo nome?)	Passa Falha
11. Quando você sorri para sua criança, ela sorri de volta para você?	Passa Falha
12. Sua criança fica incomodada com os ruídos do dia a dia? (Por exemplo , sua criança grita ou chora com barulhos como o do aspirador ou de música alta?)	Passa Falha
13. Sua criança já anda?	Passa Falha
14. Sua criança olha você nos olhos quando você fala com ela, brinca com ela ou veste-a?	Passa Falha
15. Sua criança tenta imitar aquilo que você faz? (Por exemplo , dá tchau, bate palmas ou faz sons engraçados quando você os faz?)	Passa Falha
16. Se você virar a sua cabeça para olhar para alguma coisa, sua criança olha em volta para ver o que é que você está olhando?	Passa Falha
17. Sua criança busca que você preste atenção nela? (Por exemplo , sua criança olha para você para receber um elogio ou lhe diz “olha” ou “olha para mim”?)	Passa Falha
18. Sua criança compreende quando você lhe diz para fazer alguma coisa? (Por exemplo , se você não apontar, ela consegue compreender “ponha o livro na cadeira” ou “traga o cobertor”?)	Passa Falha
19. Quando alguma coisa nova acontece, sua criança olha para o seu rosto para ver a sua reação? (Por exemplo , se ela ouve um barulho estranho ou engraçado, ou vê um brinquedo novo, ela olha para o seu rosto?)	Passa Falha
20. Sua criança gosta de atividades com movimento? (Por exemplo , ser balançada ou pular nos seus joelhos?)	Passa Falha

Pontuação Total: _____

1. Se você apontar para qualquer coisa do outro lado do cômodo, o (a) _____ olha para o que você está apontando?



2. Você comentou que já se perguntou se o(a) _____ seria surdo(a). O que levou você a pensar nisso?



3. O (A) _____ brinca de faz-de-conta?

Sim

Não

Por favor, dê-me um exemplo da brincadeira de faz-de-conta que ele(a) faz
(Se o pai/mãe não der um dos exemplos abaixo, pergunte um a um)

Ele(a) às vezes ...

Finge beber em um copo imaginário ou de brinquedo

Sim Não

Finge comer com uma colher de brinquedo

Sim Não

Finge falar ao telefone

Sim Não

Finge dar comida verdadeira ou imaginária a uma boneca ou bicho de pelúcia

Sim Não

Empurra um carrinho em uma estrada imaginária

Sim Não

Finge ser um robô, avião, uma bailarina ou outro personagem preferido

Sim Não

Finge cozinhar em uma panela ou fogão de brinquedo ou imaginário

Sim Não

Coloca um boneco dentro de um carro de brinquedo

como se fosse motorista ou passageiro

Sim Não

Finge que está aspirando, varrendo ou limpando os móveis?

Sim Não

Outros (descreva)

Sim Não

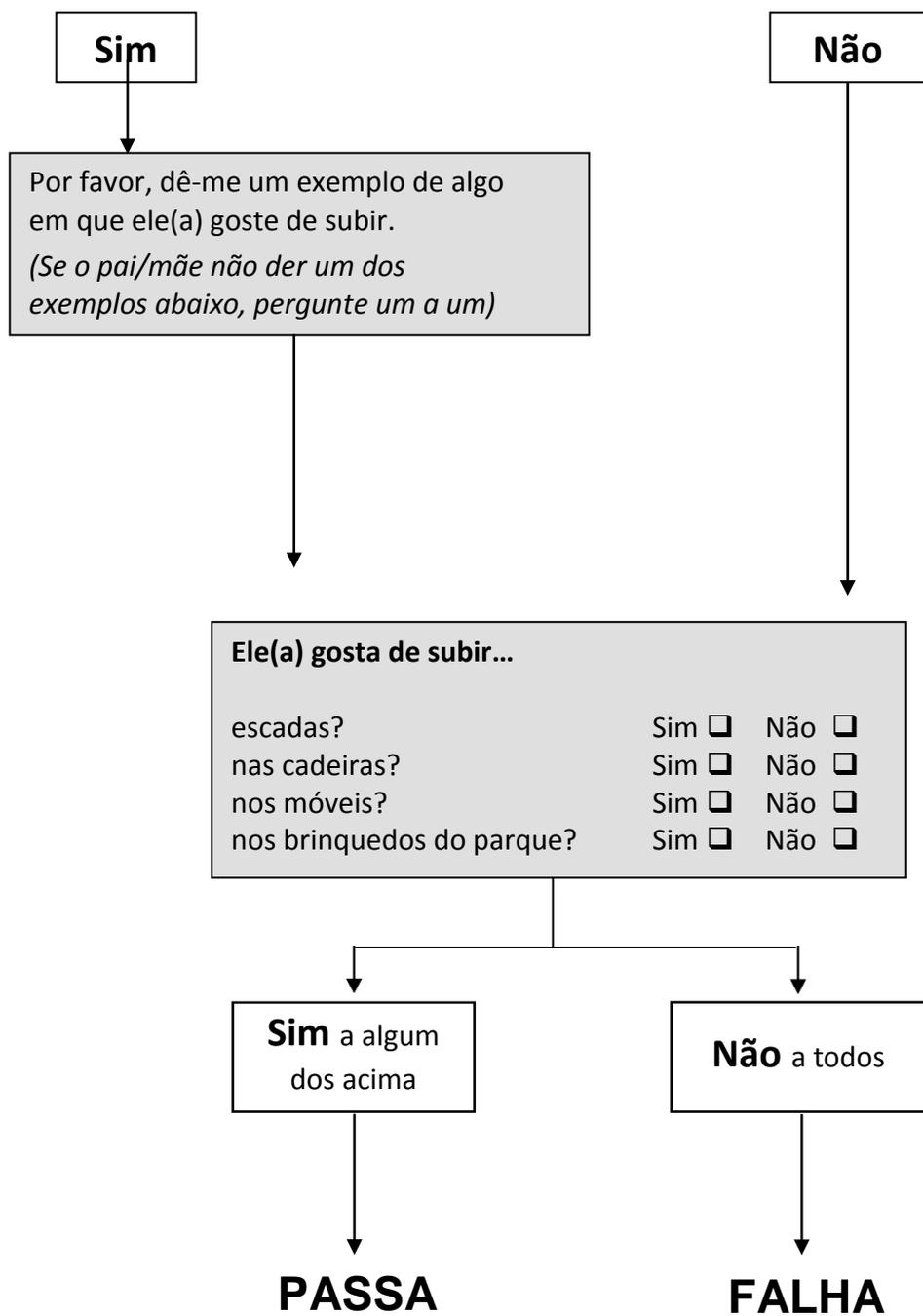
Sim a algum

Não a todos

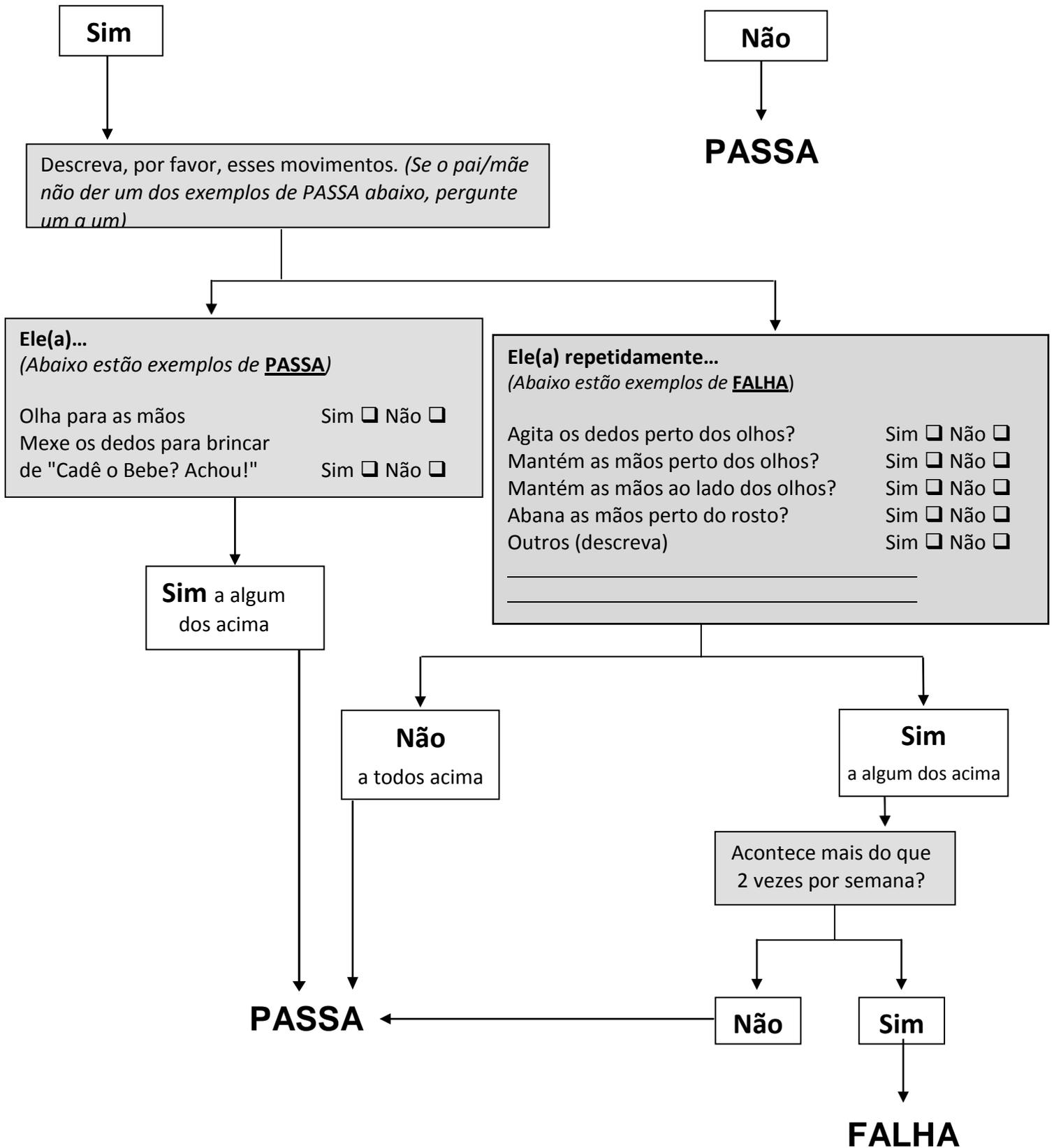
PASSA

FALHA

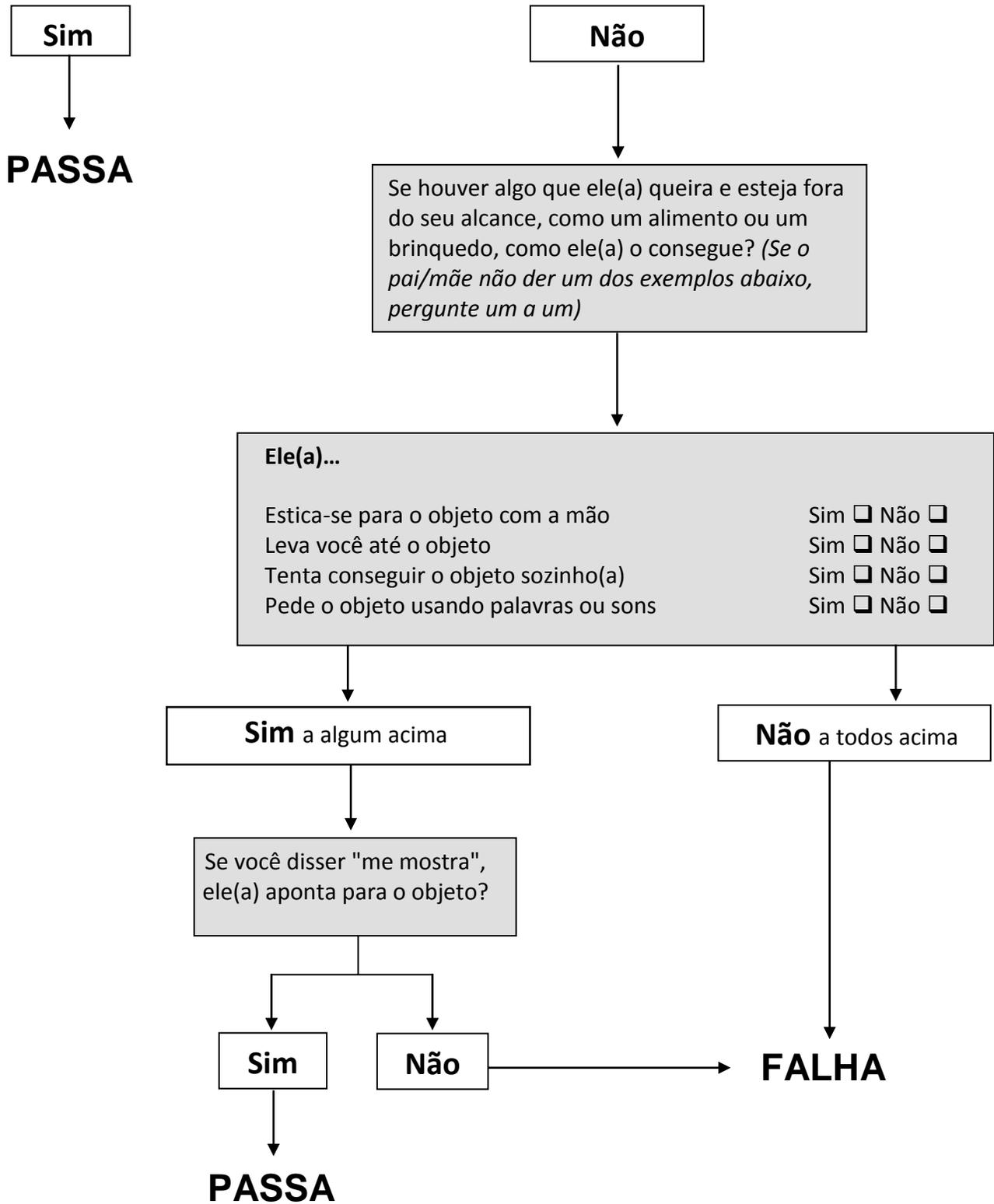
4. O (A) _____ gosta de subir nas coisas?



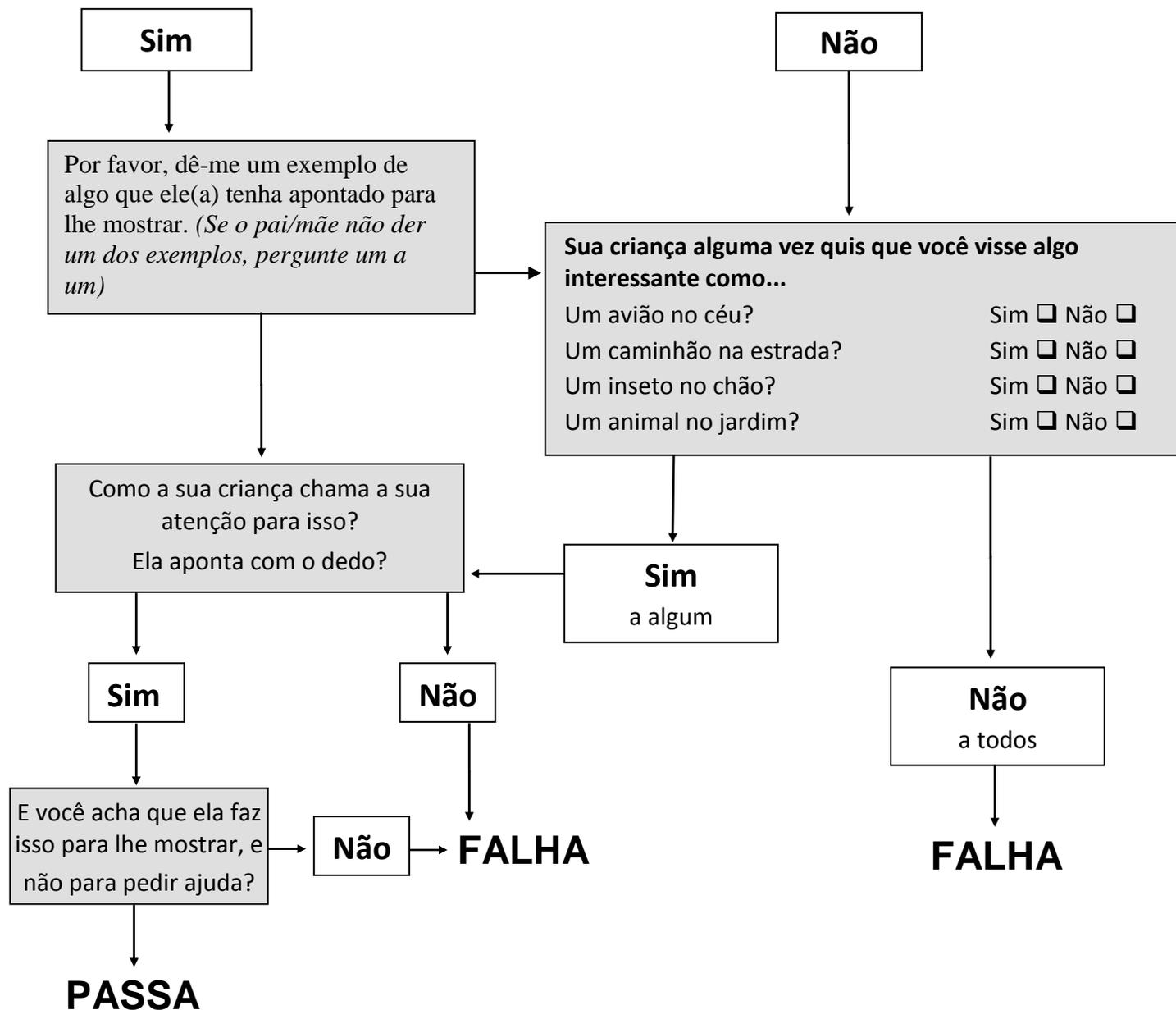
5. O (A) _____ faz movimentos incomuns com os dedos perto dos olhos?



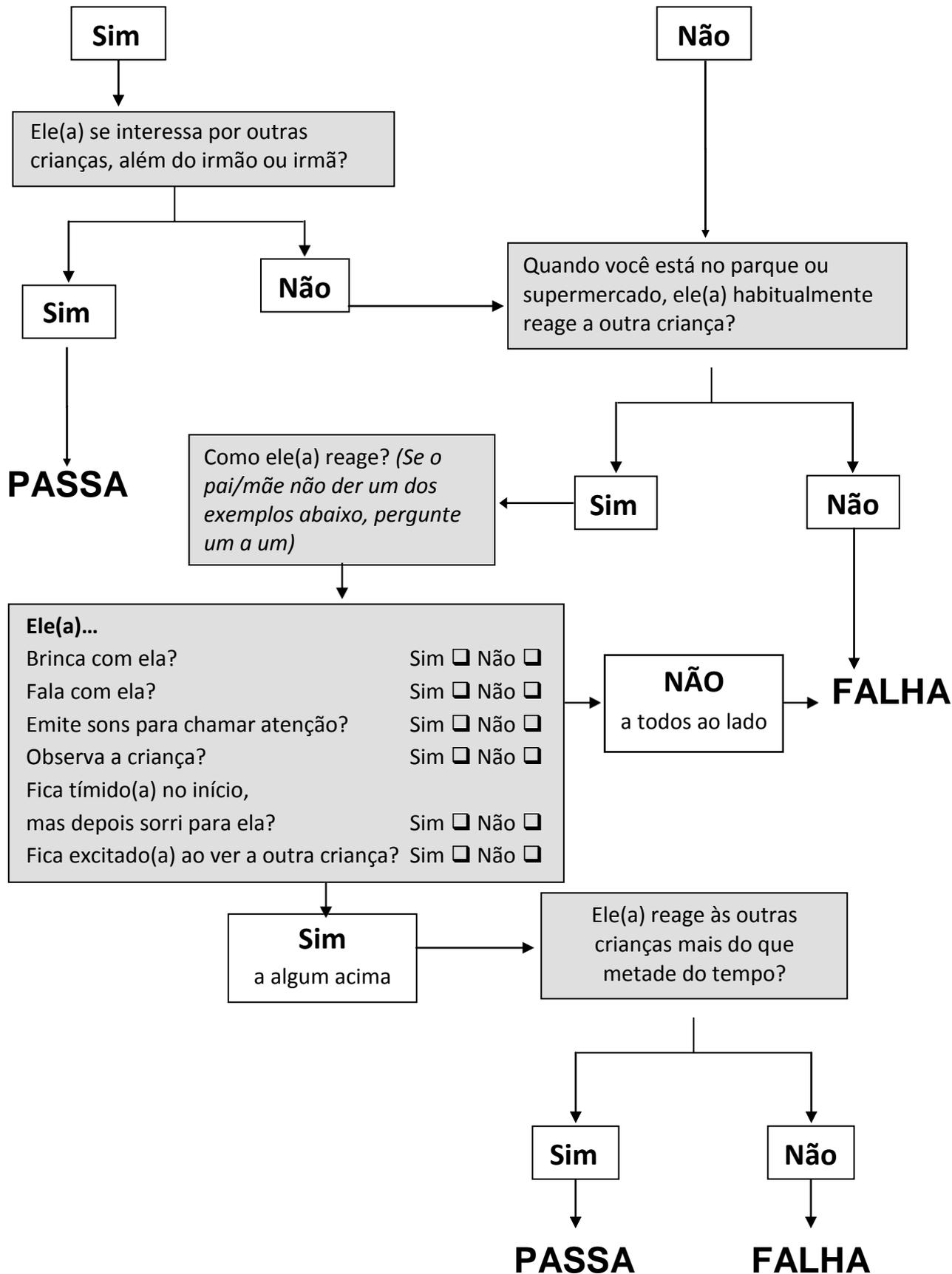
6. O(A) _____ aponta com o dedo para pedir algo ou para conseguir ajuda?



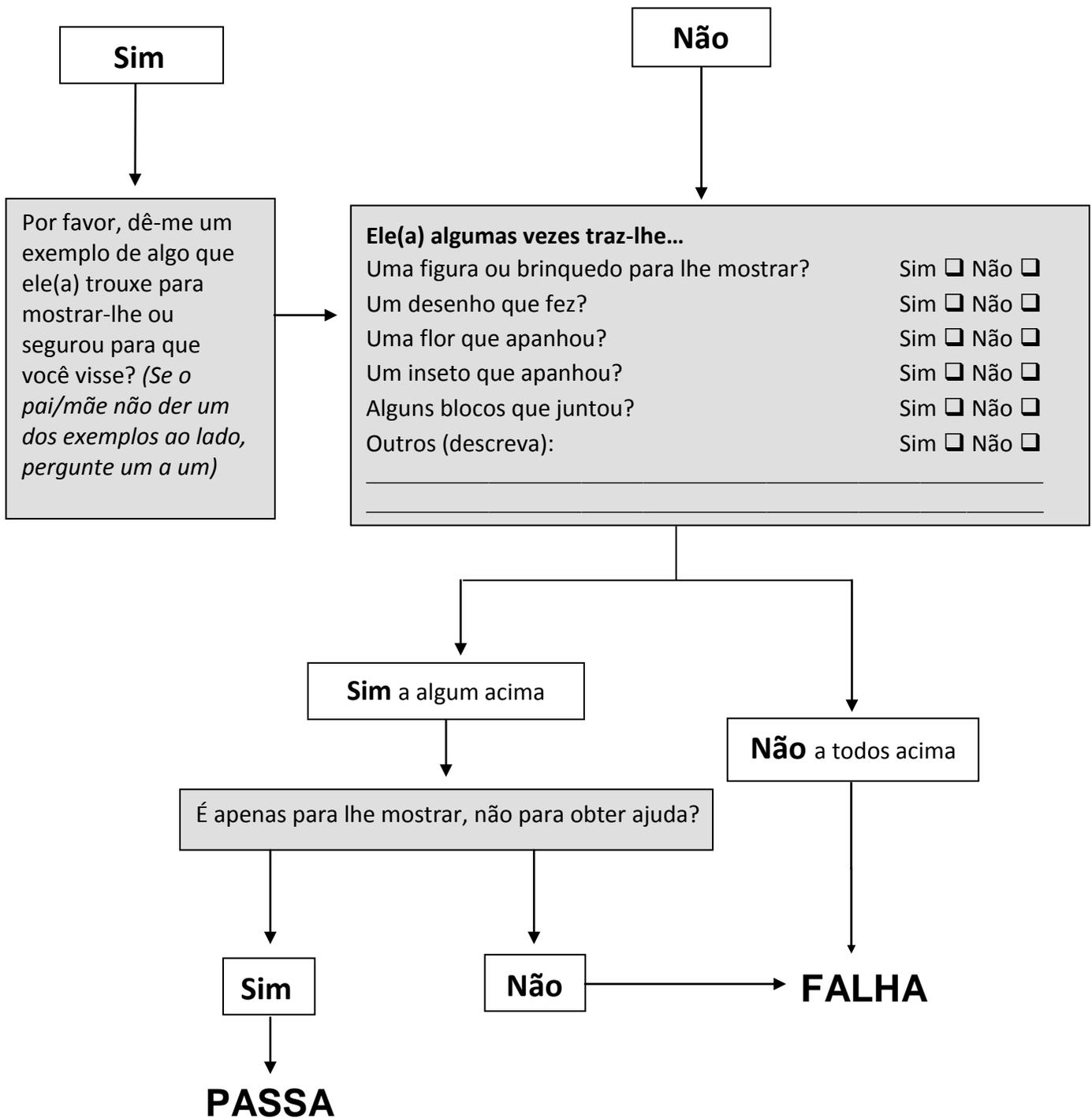
7. * Se o entrevistador tiver perguntado a questão 6, comece aqui: Nós acabamos de falar sobre apontar para pedir algo. O(A) _____ aponta com o dedo para mostrar-lhe algo interessante?



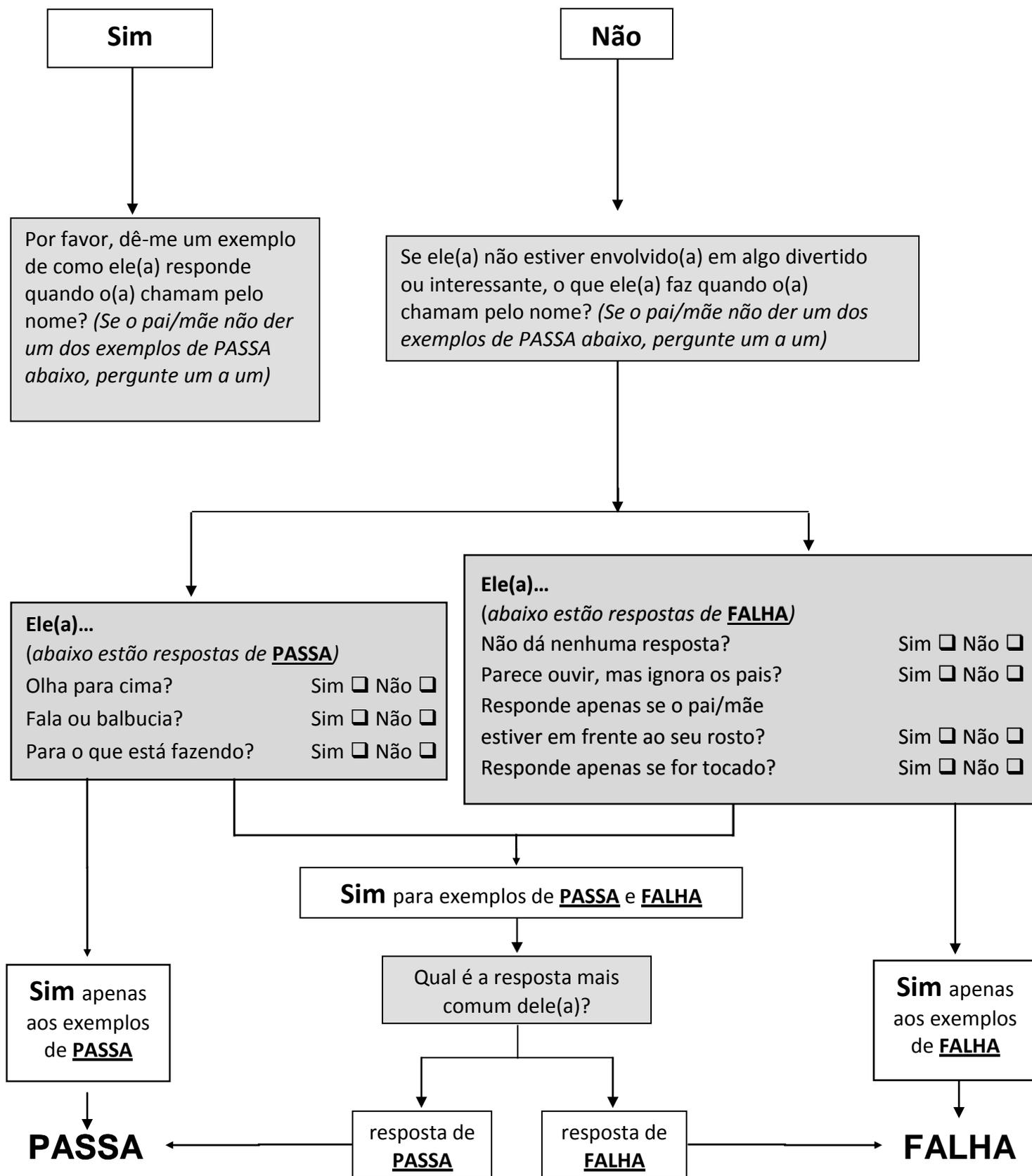
8. O(A) _____ interessa-se por outras crianças?



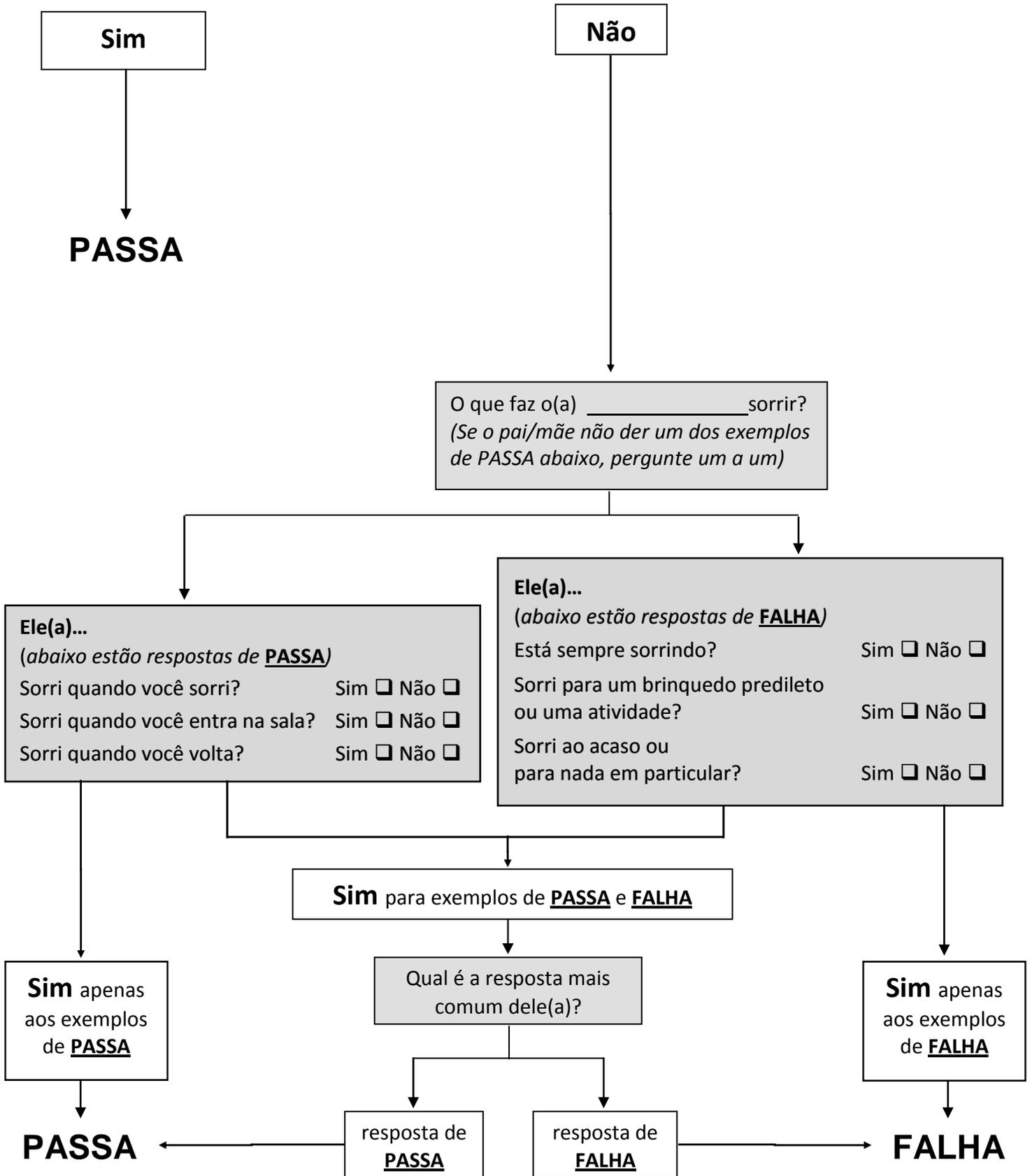
9. O (A) _____ mostra-lhe as coisas trazendo-as ou segurando-as para que você as veja? Não para obter ajuda, mas apenas para compartilhar com você?



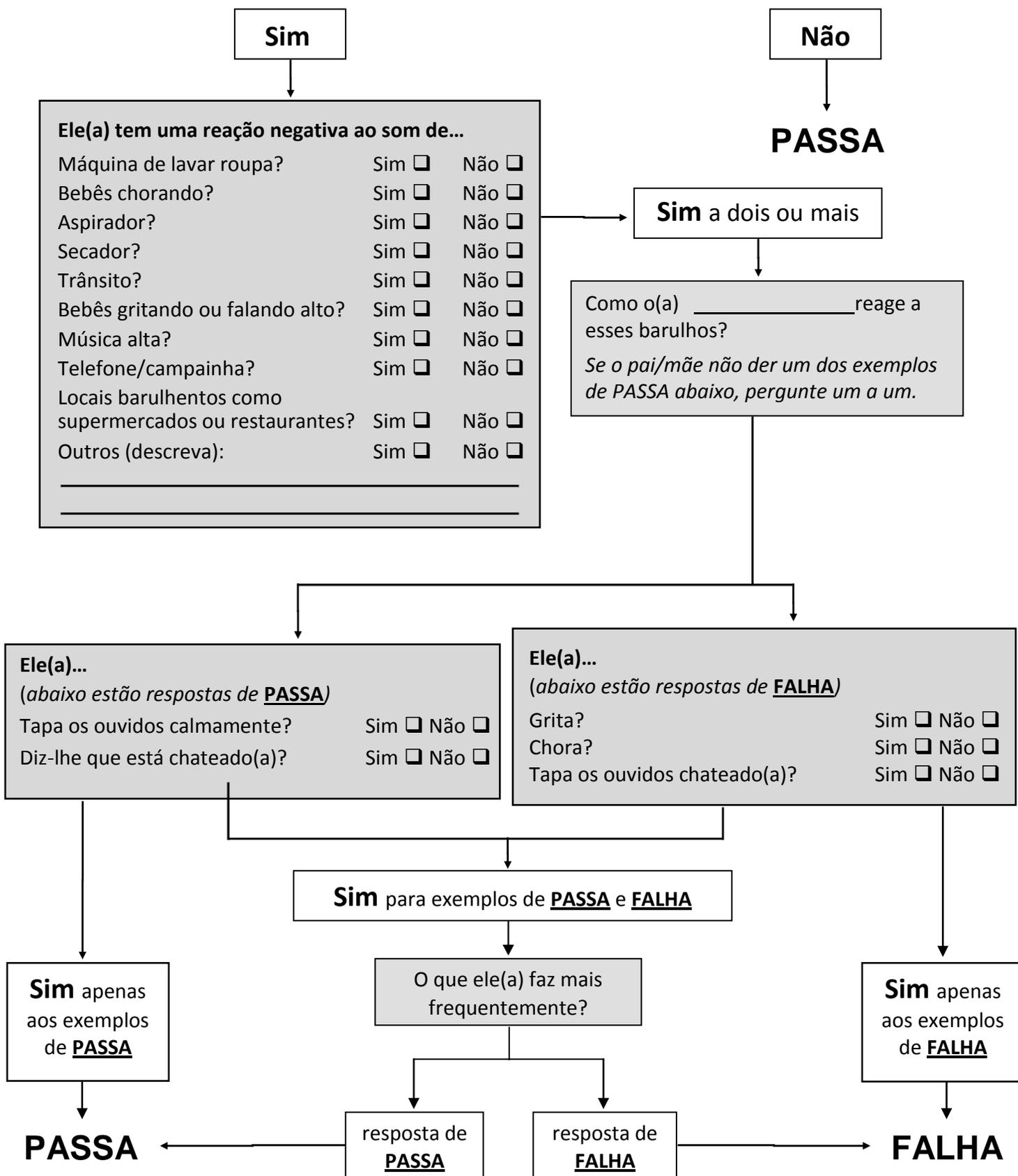
10. O (A) _____ responde quando você o(a) chama pelo nome?



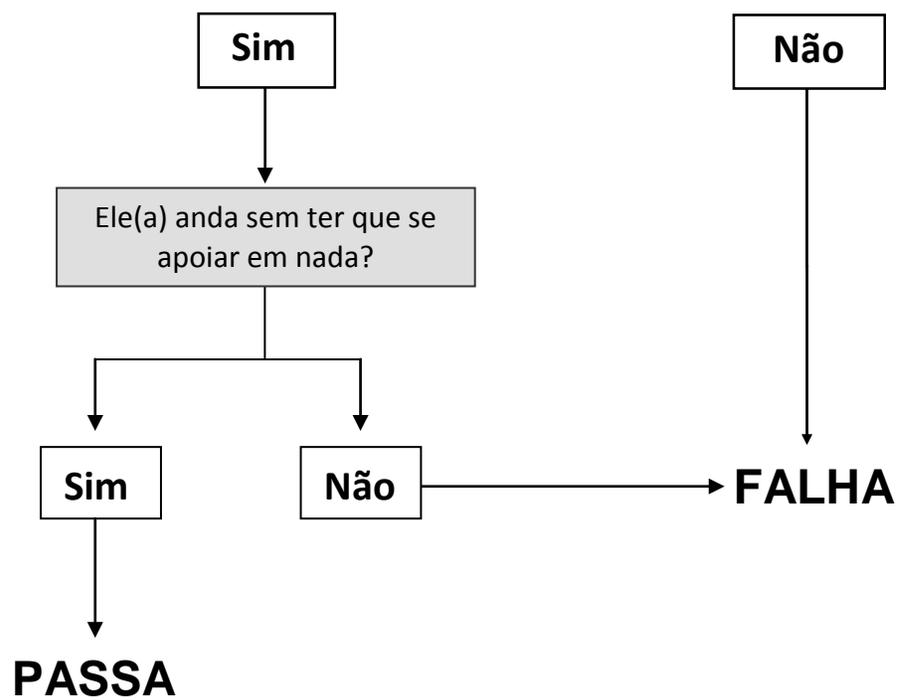
11. Quando você sorri para o(a) _____ , ele(a) sorri de volta para você?



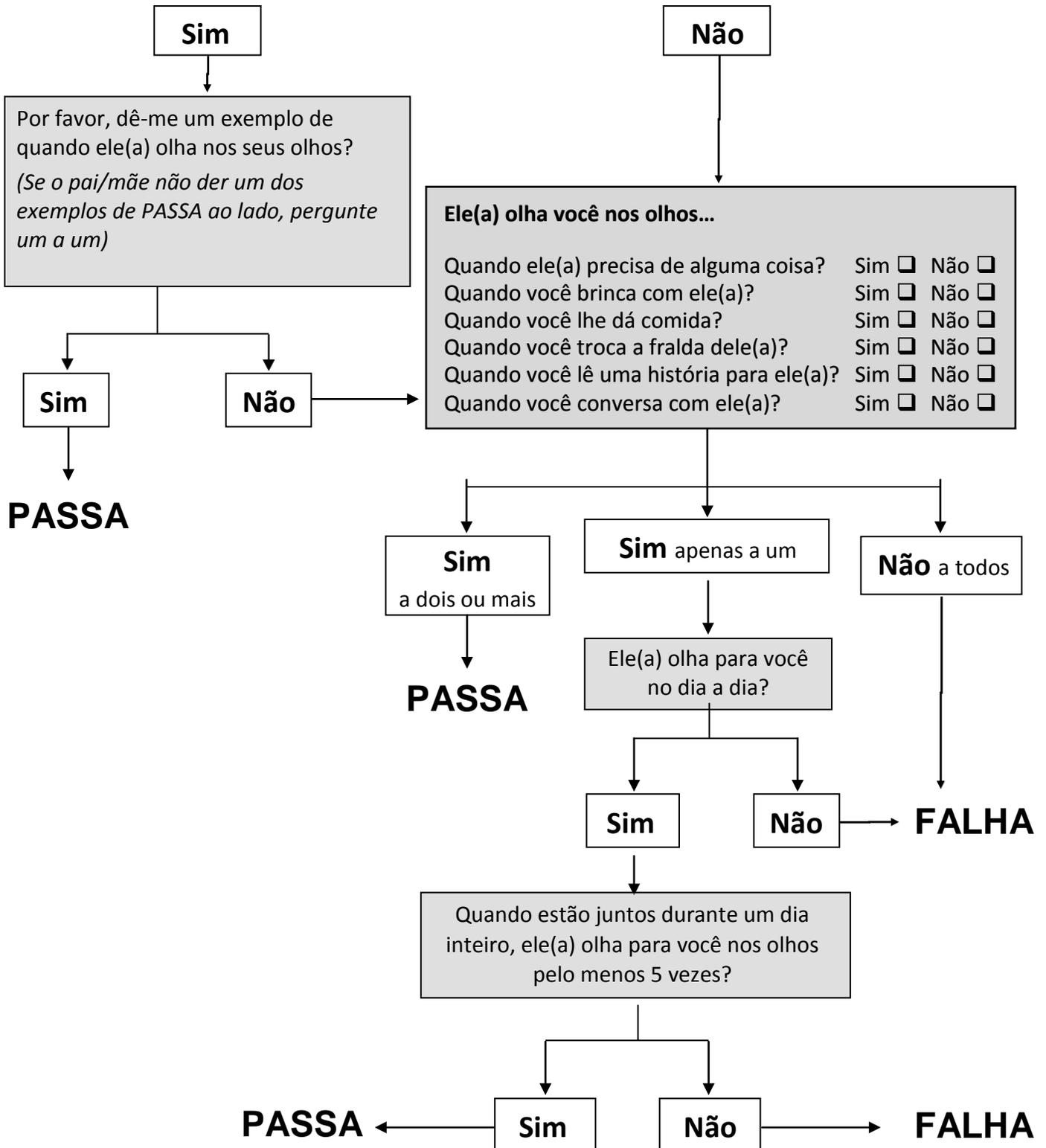
12. O(A) _____ fica incomodado(a) com os ruídos do dia a dia?



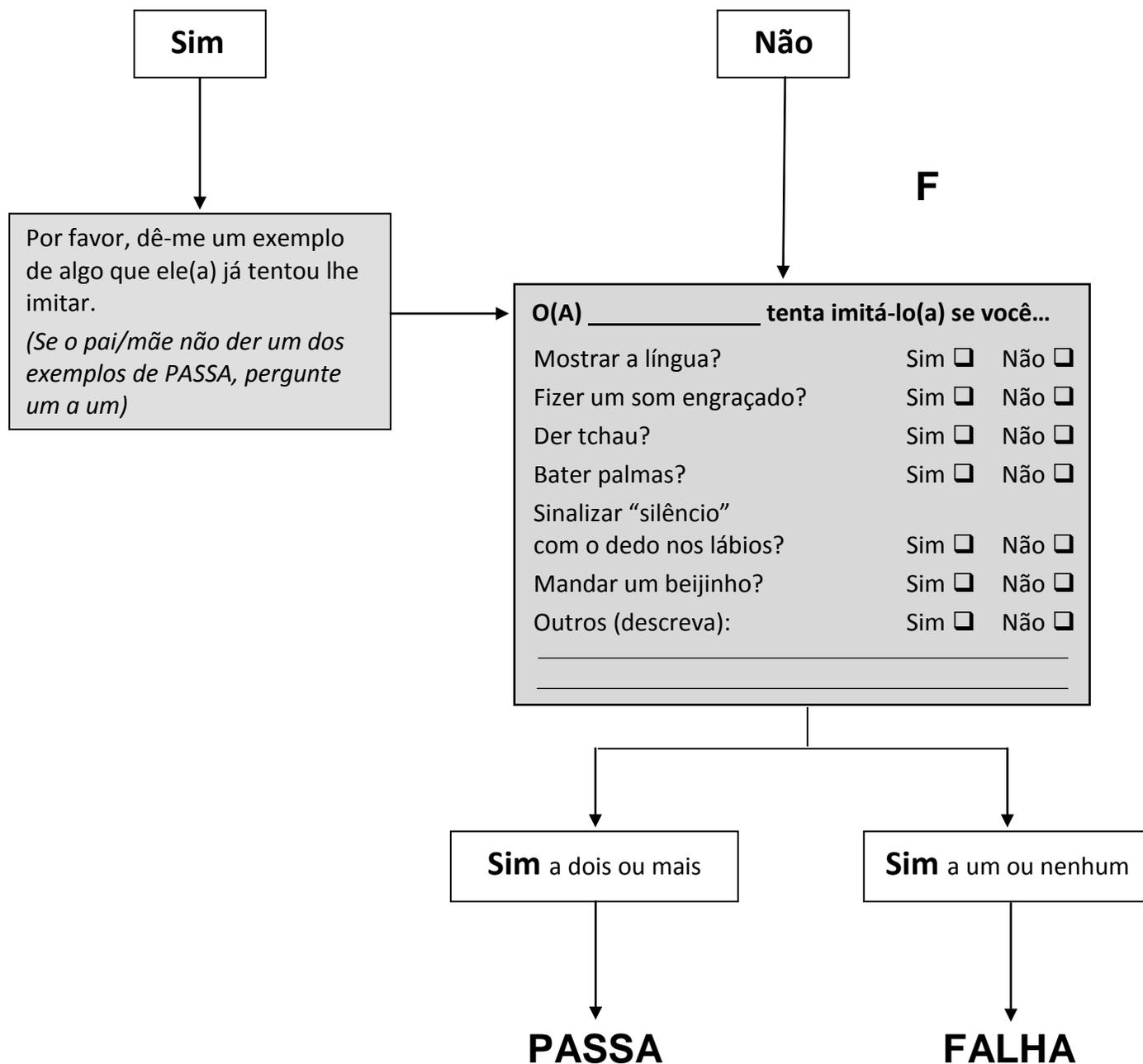
13. O (A) _____ já anda?



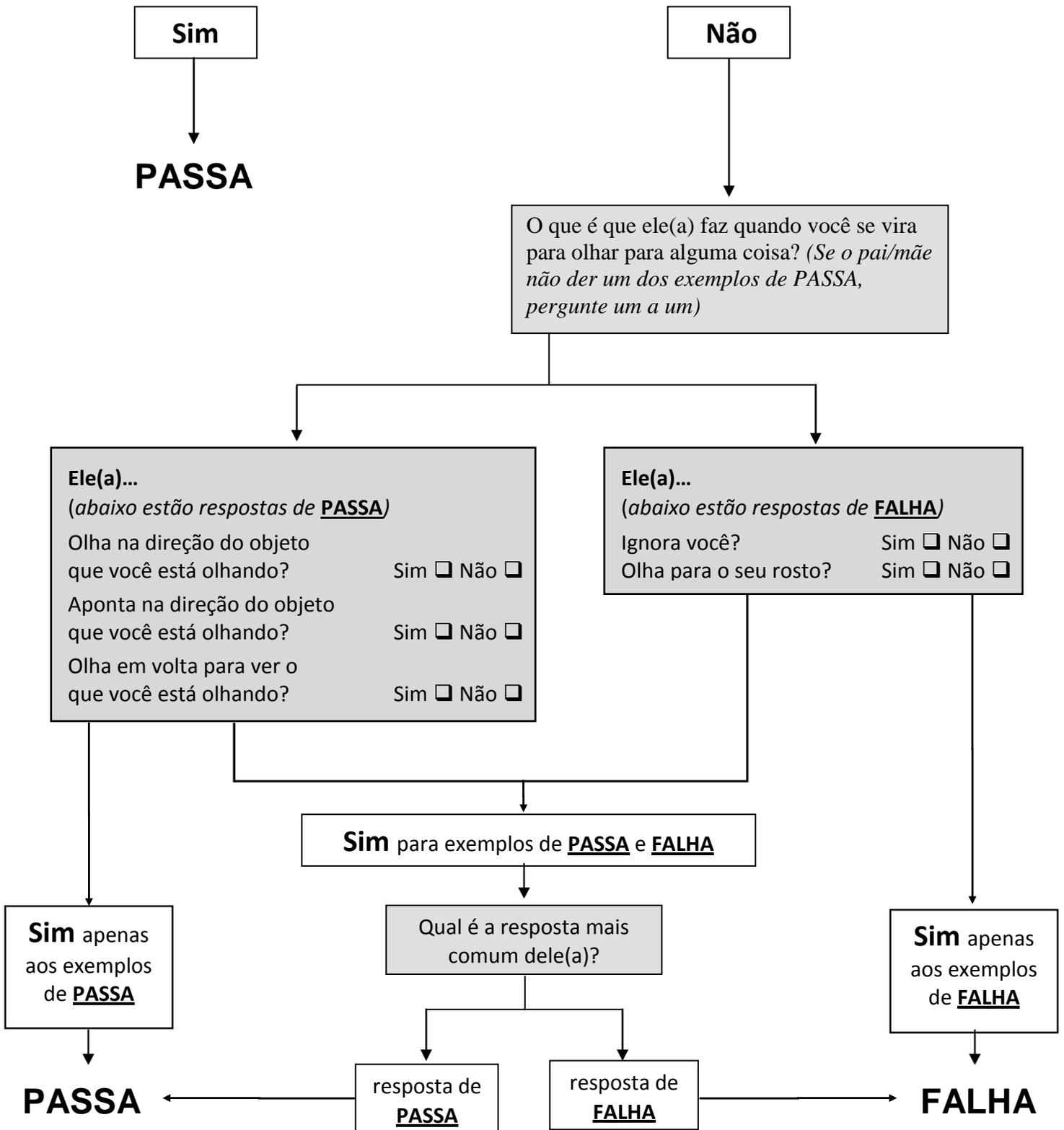
14. O(A) _____ olha você nos olhos quando você fala, brinca com ele(a) ou veste-o(a)?



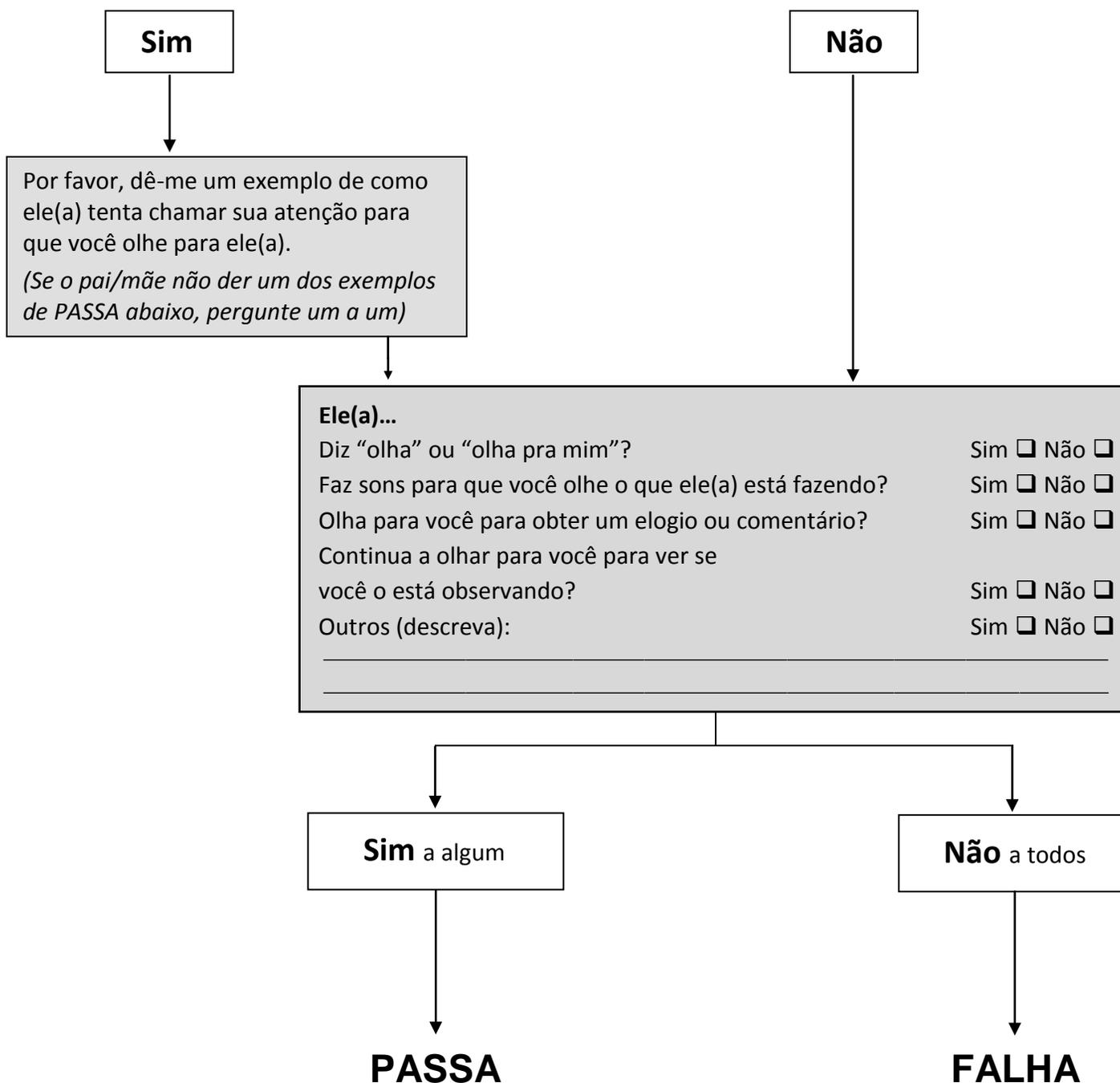
15. O(A) _____ tenta imitar aquilo que você faz?



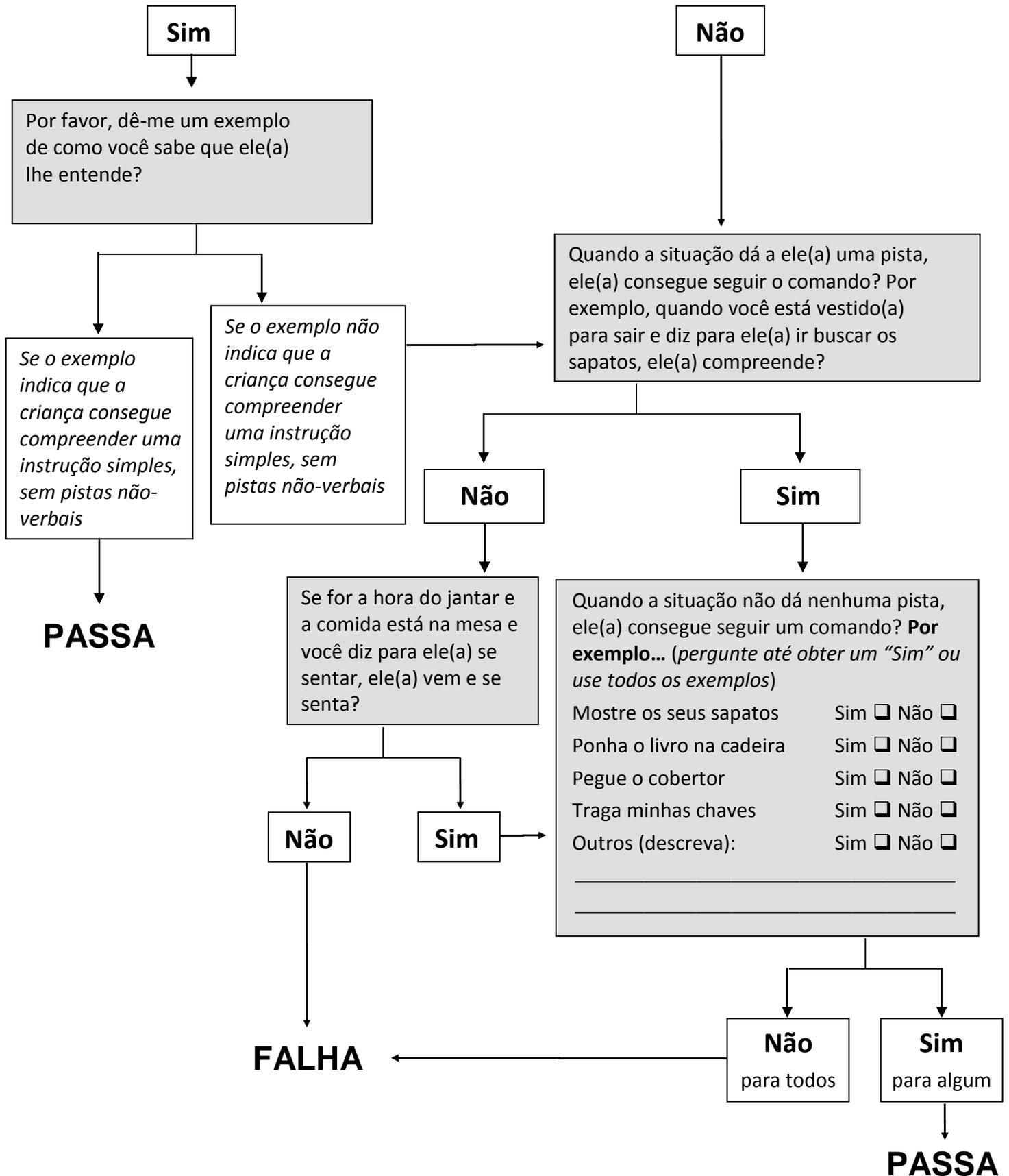
16. Se você virar a cabeça para olhar alguma coisa, o(a) _____ olha em volta para ver o que é que você está olhando?



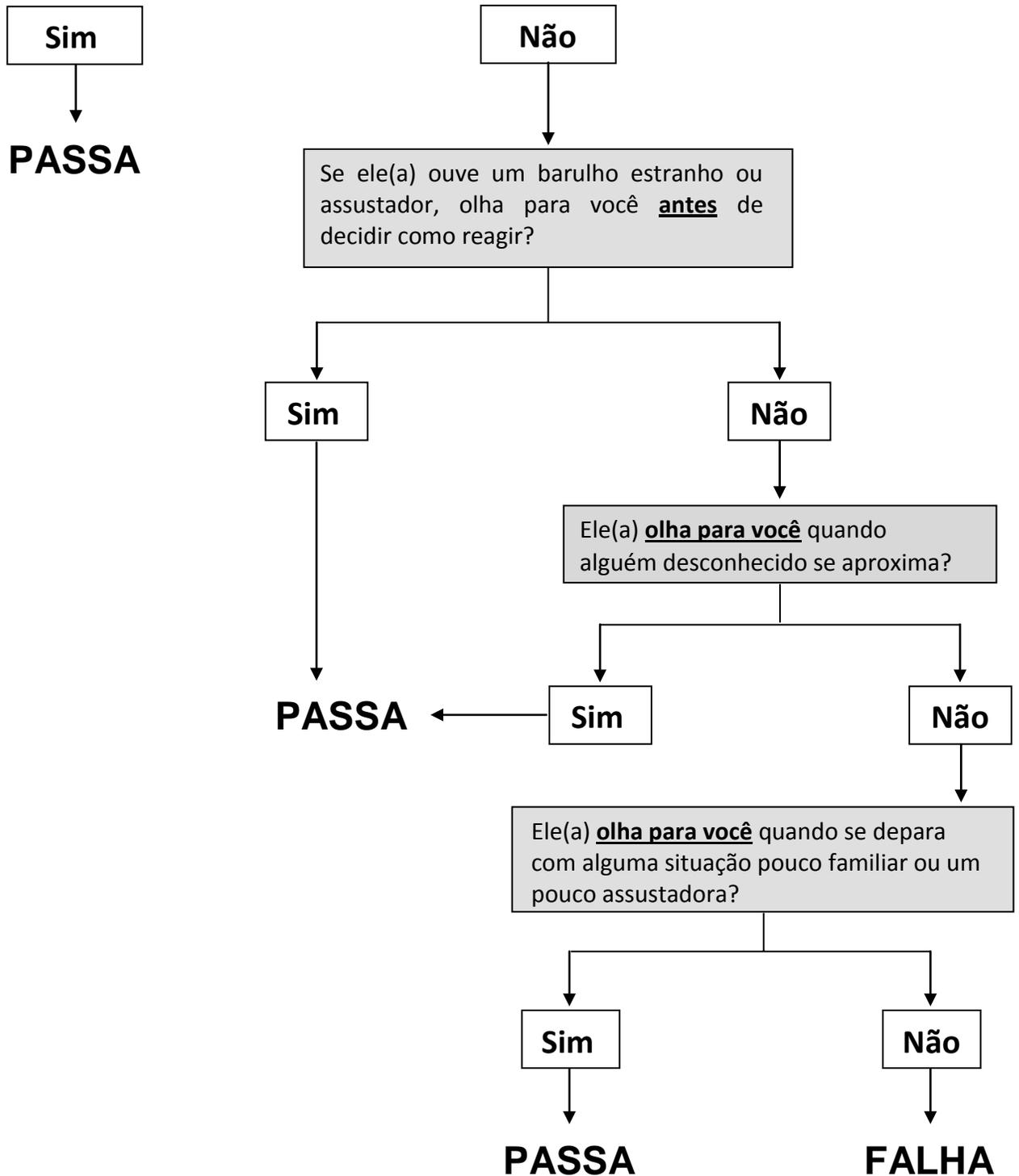
17. O(A) _____ busca que você preste atenção nele(a)?



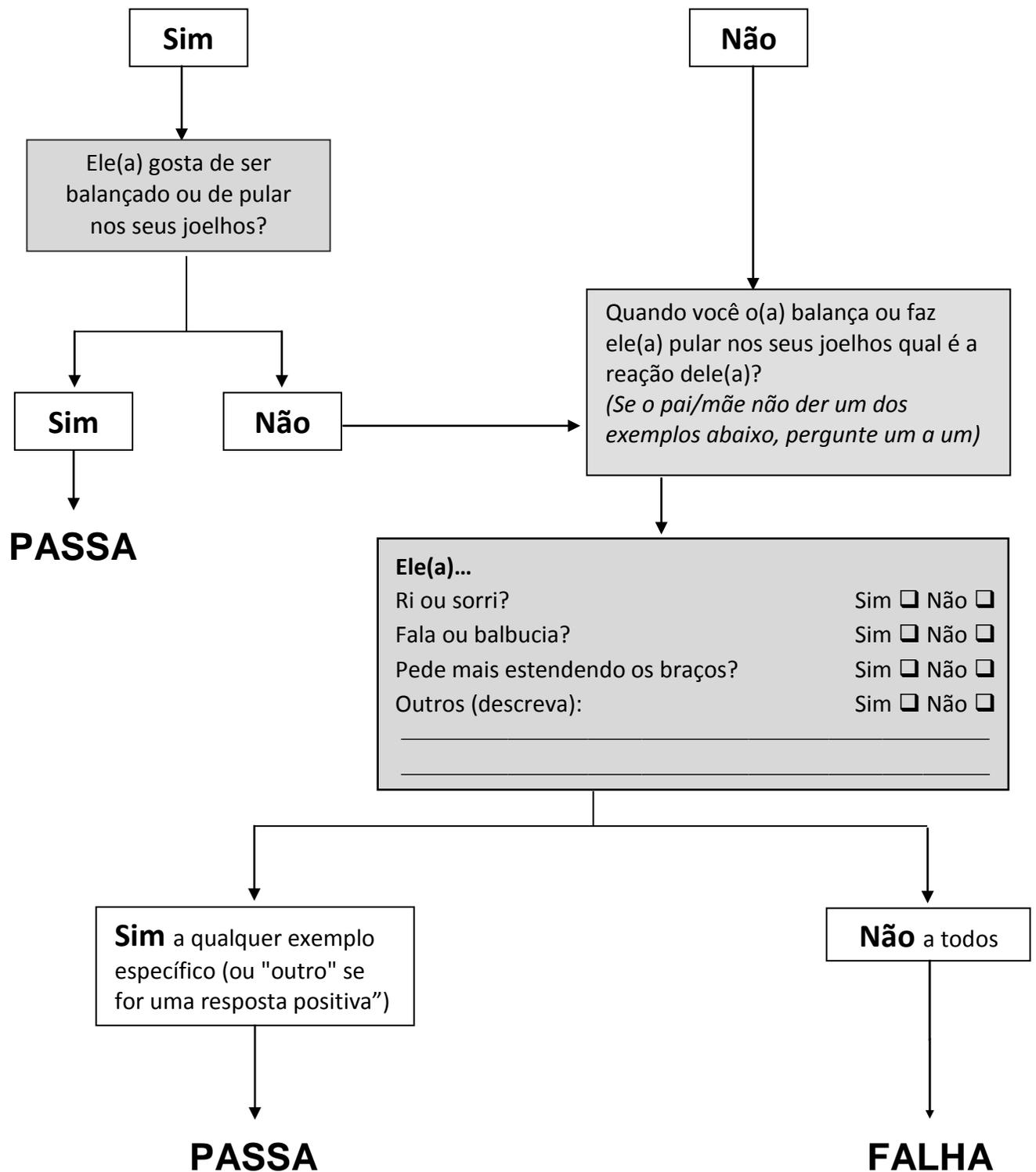
18. O(A)___compreende quando você lhe diz para fazer alguma coisa?



19. Quando acontece alguma coisa nova, o(a) _____ olha para o seu rosto para ver a sua reação?



20. O (A)_gosta de atividades com movimento?



ANEXO III - CDC MILESTONES CHECKLIST

Seu bebê aos 2 meses



Nome da criança

Idade da criança

Data de hoje

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou ao final dos 2 meses. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria dos bebês faz nesta idade:

Social/Emocional

- Começa a sorrir para as pessoas
- Consegue se acalmar rapidamente (pode levar as mãos à boca e chupar a mão)
- Tenta olhar para os pais

Linguagem/Comunicação

- Começa a fazer barulhos e gorgolejar
- Vira a cabeça em direção aos sons

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Presta atenção a rostos
- Começa a seguir objetos com os olhos e reconhece as pessoas de longe
- Começa a ficar entediado (chora, fica inquieto) se a atividade não muda

Movimento/Desenvolvimento físico

- Consegue manter a cabeça elevada e começa a erguer o tronco quando está de bruços
- Faz movimentos mais suaves com os braços e as pernas

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não responde a sons altos
- Não observa o movimento das coisas
- Não sorri para as pessoas
- Não leva as mãos à boca
- Não consegue manter a cabeça erguida ao elevar o tronco quando está de bruços

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como o programa público de intervenção precoce do seu estado. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para **1-800-232-4636**.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu bebê a aprender e crescer



Você pode ajudar seu bebê a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu bebê de 2 meses de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu bebê de 2 meses:

- Abrace, converse e brinque com seu bebê na hora de amamentar, trocar de roupa e tomar banho.
- Ajude-o a aprender a se acalmar sozinho. Tudo bem chupar os dedos.
- Comece a ajudá-lo a entrar em uma rotina, como dormir mais à noite do que durante o dia, e a ter atividades regulares.
- Identificar do que ele gosta e não gosta pode ajudar você a sentir-se mais confortável e confiante.
- Aja com entusiasmo e sorria quando ele fizer sons.
- Copie os sons do bebê de vez em quando, mas também use uma linguagem clara.
- Preste atenção aos diferentes choros para que você aprenda o que ele quer.
- Converse, leia e cante para seu bebê.
- Brinque de esconder e achar o rosto. Ajude-o a brincar de esconder e achar o rosto também.
- Coloque um espelho seguro para bebês no berço para que ele possa se ver.
- Olhe imagens com o bebê e converse sobre elas.
- Coloque-o de bruços quando estiver acordado e posicione brinquedos ao redor dele.
- Estimule seu bebê a levantar a cabeça colocando brinquedos no nível dos olhos, à frente dele.
- Posicione um brinquedo ou chocalho acima da cabeça dele e encoraje-o a alcançá-lo.
- Segure-o de pé com os pés no chão. Cante ou converse com seu bebê enquanto está de pé.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Seu bebê aos 4 meses



Nome da criança _____

Idade da criança _____

Data de hoje _____

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou ao final dos 4 meses. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria dos bebês faz nesta idade:

Social/Emocional

- Sorri de forma espontânea, especialmente para as pessoas
- Gosta de brincar com as pessoas e pode chorar se a brincadeira acaba
- Imita alguns movimentos e expressões faciais, como sorrir ou franzir a testa

Linguagem/Comunicação

- Começa a balbuciar
- Balbucia com expressões e imita os sons que ouve
- Chora de maneira diferente para mostrar fome, dor ou cansaço

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Mostra a você se está feliz ou triste
- Responde ao afeto
- Tenta pegar um brinquedo com uma mão
- Usa as mãos e olhos juntos, como ao ver um brinquedo e tentar pegá-lo
- Segue as coisas em movimento com os olhos de um lado para o outro
- Observa os rostos atentamente
- Reconhece pessoas e coisas familiares de longe

Movimento/Desenvolvimento físico

- Mantém a cabeça erguida firmemente, sem apoio
- Empurra as pernas quando os pés estão encostados em uma superfície dura
- Consegue rolar de barriga para cima quando está de bruços
- Consegue segurar um brinquedo e chacoalhá-lo e balançar brinquedos pendurados
- Leva as mãos à boca
- Quando está de bruços, se apoia sobre os cotovelos

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não observa o movimento das coisas
- Não sorri para as pessoas
- Não consegue erguer a cabeça firmemente
- Não faz barulhos ou emite sons
- Não traz coisas à boca
- Não empurra as pernas quando os pés estão encostados em uma superfície dura
- Tem dificuldade em movimentar um ou ambos os olhos em todas as direções

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como o programa público de intervenção precoce do seu estado. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para 1-800-232-4636.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu bebê a aprender e crescer



Você pode ajudar seu bebê a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu bebê de 4 meses de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu bebê de 4 meses:

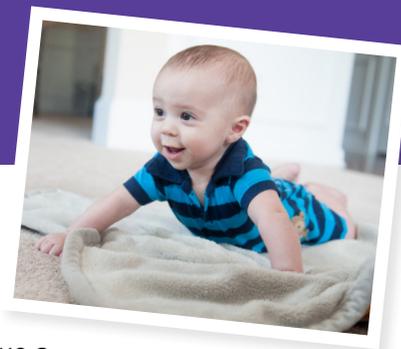
- Segure-o e converse com ele; sorrindo e de forma alegre.
- Estabeleça rotinas regulares para o sono e a alimentação.
- Presta atenção ao que gosta e não gosta; você saberá como atender melhor às necessidades dele e o que fazer para deixá-lo feliz.
- Imita os sons do bebê.
- Aja com entusiasmo e sorria quando ele fizer sons.
- Faça uso de períodos calmos de interação quando você pode ler ou cantar para ele.
- Ofereça brinquedos adequados à idade dele, como chocalhos e imagens coloridas.
- Faça brincadeiras, como de esconder e achar o rosto.
- Ofereça oportunidades seguras para seu bebê alcançar brinquedos e explorar o ambiente ao redor.
- Posicione brinquedos ao redor dele de maneira que possa alcançá-los ou chutá-los com os pés.
- Coloque brinquedos ou chocalhos na mão do bebê e ajude-o a segurá-los.
- Segure-o de pé com os pés sobre o chão, e cante ou converse com ele enquanto ele “fica de pé” com apoio.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Seu bebê aos 6 meses



Nome da criança _____

Idade da criança _____

Data de hoje _____

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou ao final dos 6 meses. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria dos bebês faz nesta idade:

Social/Emocional

- Reconhece rostos familiares e começa a perceber se alguém é estranho
- Gosta de brincar com outros, especialmente os pais
- Responde a emoções alheias e normalmente parece feliz
- Gosta de se ver no espelho

Linguagem/Comunicação

- Responde aos sons emitindo sons
- Une as vogais ao balbuciar (“ah”, “eh”, “oh”) e gosta de revezar com os pais enquanto emite sons
- Responde ao próprio nome
- Emite sons para mostrar alegria e descontentamento
- Começa a falar sons consoantes (articula com “m”, “b”)

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Observa as coisas ao seu redor
- Leva objetos à boca
- Mostra curiosidade sobre as coisas e procura alcançar objetos que estão fora do alcance
- Começa a passar as coisas de uma mão para a outra

Movimento/Desenvolvimento físico

- Rola em ambas as direções (de bruços para costas e vice-versa)
- Começa a sentar-se sem apoio
- Quando está de pé, apoia o peso sobre as pernas e pode tentar saltar
- Balança para frente e para trás, às vezes engatinhando para trás antes de seguir para frente

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não tenta pegar objetos que estão ao alcance
- Não mostra afeto por seus cuidadores
- Não responde aos sons ao seu redor
- Apresenta dificuldade em levar objetos à boca
- Não emite sons vogais (“ah”, “eh”, “oh”)
- Não rola em nenhuma direção
- Não ri ou emite sons agudos
- Parece bem duro, com músculos contraídos
- Parece bem mole, como uma boneca de pano

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como o programa público de intervenção precoce do seu estado. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para 1-800-232-4636.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu bebê a aprender e crescer



Você pode ajudar seu bebê a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu bebê de 6 meses de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu bebê de 6 meses:

- Brinque com seu bebê no chão diariamente.
- Aprenda a compreender as emoções de seu bebê. Se estiver feliz, continue o que está fazendo. Se estiver aborrecido, pare e acalme-o.
- Mostre ao bebê como se acalmar sozinho quando estiver aborrecido. Ele pode chupar os dedos para se acalmar.
- Brinque de forma “recíproca” - quando ele sorri, você sorri; quando ele faz sons, você o imita.
- Repita os sons do bebê e diga palavras simples com estes sons. Por exemplo, se disser “bah”, diga “banana” ou “bola”.
- Leia livros para seu filho diariamente. Parabenize-o quando balbuciar e “ler” também.
- Quando ele olhar para alguma coisa, aponte para o objeto e fale a respeito.
- Se ele deixar um brinquedo cair no chão, pegue-o e devolva. Este jogo o ensinará causa e efeito.
- Leia livros com imagens coloridas para seu bebê.
- Aponte para coisas novas e fale os nomes delas.
- Mostre imagens vivas de uma revista e fale os nomes delas.
- Segure-o enquanto está sentado ou apoie-o com travesseiros. Deixe-o observar ao seu redor e dê brinquedos para ele olhar enquanto se equilibra.
- Posicione o bebê de bruços ou de barriga para cima e coloque brinquedos levemente fora do alcance. Estimule-o a rolar para alcançar os brinquedos.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Seu bebê aos 9 meses



Nome da criança

Idade da criança

Data de hoje

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou ao final dos 9 meses. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria dos bebês faz nesta idade:

Social/Emocional

- Pode ter medo de estranhos
- Pode ser grudado nos adultos familiares
- Possui brinquedos favoritos

Linguagem/Comunicação

- Compreende “não”
- Emite muitos sons diferentes como “mamamama” e “bababababa”
- Imita sons e gestos dos outros
- Usa os dedos para apontar as coisas

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Observa o caminho de alguma coisa quando ela cai
- Procura objetos que vê você esconder
- Brinca de esconder e achar o rosto
- Coloca objetos na boca
- Movimenta objetos facilmente de uma mão para a outra
- Pega coisas, como cereais, entre o dedão e o dedo indicador

Movimento/Desenvolvimento físico

- Fica de pé apoiado em algo
- Consegue se sentar
- Senta sem apoio
- Puxa para levantar
- Engatinha

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não suporta o peso nas pernas com apoio
- Não senta com ajuda
- Não balbucia (“mama”, “baba”, “dada”)
- Não joga nenhum jogo envolvendo dar e receber
- Não responde ao próprio nome
- Não parece reconhecer pessoas familiares
- Não olha para onde você aponta
- Não transfere os brinquedos de uma mão para outra

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como o programa público de intervenção precoce do seu estado. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para **1-800-232-4636**.

A Academia Americana de Pediatria recomenda que as crianças sejam avaliadas quanto ao desenvolvimento geral na consulta de 9 meses. Pergunte ao pediatra de seu filho sobre a avaliação de desenvolvimento da criança.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu bebê a aprender e crescer



Você pode ajudar seu bebê a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu bebê de 9 meses de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu bebê de 9 meses:

- Preste atenção à maneira como ele reage a situações e pessoas novas ; procure continuar fazendo coisas que deixam seu bebê feliz e confortável.
- Conforme ele se movimenta mais, fique por perto para que ele saiba que você está próximo.
- Continue com as rotinas: elas são especialmente importantes agora.
- Faça brincadeiras com “minha vez, sua vez”.
- Diga o que você acha que ele está sentindo. Por exemplo, diga “você está triste, vamos ver se conseguimos alegrá-lo”.
- Descreva o que está vendo; por exemplo, “bola vermelha e redonda”.
- Fale sobre o que ele quer quando ele aponta algo.
- Imita os sons e palavras.
- Diga o que espera dele. Por exemplo, em vez de dizer “não fique de pé”, diga “está na hora de sentar”.
- Ensine causa e efeito rolando bolas para frente e para trás, empurrando carrinhos e caminhões, e colocando blocos dentro e fora de uma caixa.
- Brinque de esconder e achar o rosto, e de esconde-esconde.
- Converse e leia para seu bebê.
- Forneça bastante espaço para ele se movimentar e explorar em uma área segura.
- Posicione-o próximo a objetos que ele possa segurar para se levantar com segurança.

Seu bebê com 1 ano



Nome da criança _____

Idade da criança _____

Data de hoje _____

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou em seu 1.º aniversário. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria das crianças faz nesta idade:

Social/Emocional

- É tímido ou nervoso com estranhos
- Chora quando a mãe ou pai vai embora
- Possui pessoas e objetos preferidos
- Demonstra medo em algumas situações
- Entrega um livro para você quando quer ouvir uma história
- Repete sons ou reações para conseguir atenção
- Levanta os braços e as pernas para ajudar na hora de se vestir
- Brinca de “esconder e achar o rosto” e “ciranda”

Linguagem/Comunicação

- Responde a pedidos simples verbais
- Usa gestos simples, como balançar a cabeça [simbolizando] “não” ou acenar “tchau”
- Emite sons com alterações no tom (soa mais parecido com a fala)
- Diz “mama” e “papa” e exclamações como “uh-oh!”
- Tenta dizer as palavras que você fala

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Explora as coisas de formas diferentes, como chacoalhando, batendo ou arremessando
- Acha objetos escondidos com facilidade
- Olha para um a imagem ou objeto certo quando se diz o nome de tal objeto
- Imita gestos
- Começa a usar as coisas corretamente; por exemplo, bebe de um copo, escova o cabelo
- Bate dois objetos um contra o outro
- Coloca os objetos em uma caixa, tira os objetos de uma caixa
- Solta as coisas sem ajuda
- Cutuca com o dedo indicador
- Segue instruções simples como “pegue o brinquedo”

Movimento/Desenvolvimento físico

- Senta-se sem ajuda
- Segura para se levantar, caminha segurando nos móveis
- Pode dar alguns passos sem se apoiar
- Pode ficar de pé sozinho

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não engatinha
- Não consegue ficar de pé com apoio
- Não procura objetos que viu você esconder.
- Não fala palavras simples como “mama” ou “papa”
- Não aprende gestos como acenar ou balançar a cabeça
- Não aponta para objetos
- Perde habilidades que já teve

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como o programa público de intervenção precoce do seu estado. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para 1-800-232-4636.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu filho a aprender e crescer



Você pode ajudar seu filho a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu filho de 1 ano de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu filho de 1 ano:

- Dê tempo para ele conhecer e se familiarizar com um novo cuidador. Traga um brinquedo favorito, animal de pelúcia ou cobertor para confortar seu filho.
- Em resposta a comportamentos indesejáveis, diga “não” com firmeza. Não grite, bata ou dê explicações longas. Uma repreensão de 30 segundos a 1 minuto pode ajudar a redirecioná-lo.
- Dê a seu filho muitos abraços, beijos e parabeneze-o pelo bom comportamento.
- Passe mais tempo parabenizando um bom comportamento do que punindo um mau comportamento (4 vezes mais encorajamento por bons comportamentos do que redirecionamento por maus comportamentos).
- Converse sobre o que você está fazendo. Por exemplo, “mamãe está lavando suas mãos com um a toalha de rosto”.
- Leia com seu filho diariamente. Faça com que ele vire as páginas. Reveze na descrição das imagens .
- Fale mais sobre o que ele diz ou tenta dizer, ou para o que aponta. Se apontar para um caminhão e falar “c” ou “caminhão”, diga, “sim, é um caminhão azul e grande”.
- Dê giz de cera e papel, e deixe-o desenhar livremente. Mostre a ele como desenhar linhas para cima e para baixo, e por toda a página. Elogie-o quando tenta copiar as linhas.
- Brinque com blocos, brinquedos de formas variadas e outros brinquedos que estimulem o uso das mãos.
- Esconda brinquedos pequenos e outros objetos e faça-o procurá-los.
- Peça que descreva partes do corpo ou coisas que vocês veem enquanto andam de carro.
- Cante canções com ações, como “A dona aranha” e “As rodas do ônibus”. Ajude-o seguir as ações com você.
- Dê potes e panelas ou um instrumento musical pequeno, como um tambor ou pratos. Incentive-o a fazer barulho.
- Ofereça muitos lugares seguros para seu filho explorar. (Deixe a casa à prova de bebês. Guarde produtos de limpeza, de lavanderia, de jardinagem e automotivos fora do alcance da criança. Use um portão de segurança e tranque as portas que dão para o exterior.
- Dê a ele brinquedos de puxar, como caminhões ou um “carrinho infantil de empurrar”.

Seu filho aos 18 meses (1½ ano)



Nome da criança _____

Idade da criança _____

Data de hoje _____

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou ao final dos 18 meses. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria das crianças faz nesta idade:

Social/Emocional

- Gosta de dar coisas a os outros como forma de brincadeira
- Pode ter ataques de birra
- Pode ter medo de estranhos
- Mostra afeto para as pessoas com quem está familiarizado
- Brinca de faz de conta simples, como alimentar uma boneca
- Pode grudar nos cuidadores em situações novas
- Aponta para mostrar às outras pessoas algo interessante
- Explora sozinho, mas com um dos pais por perto

Linguagem/Comunicação

- Fala diversas palavras simples
- Diz “não” balançando a cabeça
- Aponta para mostrar a alguém o que ele quer

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Sabe para que servem coisas comuns, por exemplo, telefone, escova, colher
- Aponta para conseguir a atenção de outras pessoas
- Mostra interesse em uma boneca ou animal de pelúcia fingindo alimentá-lo
- Aponta para uma parte do corpo
- Faz rabiscos sozinho
- Consegue seguir comandos verbais de 1 passo sem gestos, por exemplo, senta quando você diz “sente-se”

Movimento/Desenvolvimento físico

- Anda sozinho
- Pode conseguir subir degraus e correr
- Puxa brinquedos enquanto anda
- Ajuda a se despir
- Bebe de um copo
- Come com uma colher

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não aponta para mostrar coisas para outras pessoas
- Não consegue andar
- Não sabe para que servem objetos comuns
- Não imita os outros
- Não adquire novas palavras
- Não tem um vocabulário de pelo menos 6 palavras
- Não percebe ou liga se um cuidador sai ou retorna
- Perde habilidades que já teve

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como o programa público de intervenção precoce do seu estado. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para 1-800-232-4636.

A Academia Americana de Pediatria recomenda que as crianças sejam avaliadas quanto ao desenvolvimento geral e autismo na consulta de 18 meses. Pergunte ao pediatra de seu filho sobre a avaliação de desenvolvimento da criança.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu filho a aprender e crescer

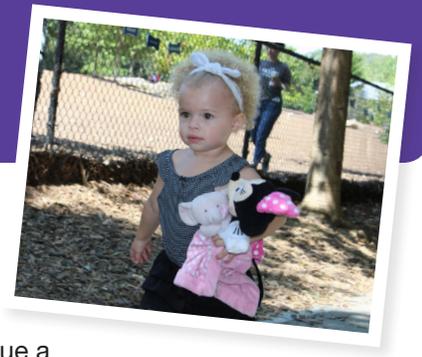


Você pode ajudar seu filho a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu filho de 18 meses de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu filho de 18 meses:

- Ofereça um ambiente seguro e acolhedor. É importante ser consistente e previsível.
- Elogie comportamentos bons mais do que pune os maus comportamentos (use apenas repreensões bem rápidas).
- Descreva suas emoções. Por exemplo, diga, "Você fica feliz quando lemos este livro".
- Incentive a brincadeira de faz de conta.
- Incentive a empatia. Por exemplo, quando ele vir uma criança que está triste, incentive-o a abraçar ou fazer um carinho na outra criança.
- Leia livros e fale sobre as imagens usando palavras simples.
- Imita as palavras de seu filho.
- Use palavras que descrevam sentimentos e emoções.
- Use frases simples e claras.
- Faça perguntas simples.
- Esconda objetos sob cobertores e travesseiros e encoraje-o a procurá-los.
- Brinque com blocos, bolas, quebra-cabeças e brinquedos que ensinem causa e efeito e resolução de problemas.
- Fale os nomes de imagens em livros e das partes do corpo.
- Ofereça brinquedos que incentivem a brincadeira de faz de conta; por exemplo, bonecas, telefones de brincar.
- Ofereça áreas seguras para seu filho andar e se movimentar.
- Ofereça brinquedos que ele possa empurrar ou puxar com segurança.
- Ofereça bolas para ele chutar, rolar ou arremessar.
- Incentive-o a beber de seu copo e usar uma colher, não importa a bagunça.
- Faça bolhas e deixe-o estourá-las.

Seu filho com 2 anos



Nome da criança

Idade da criança

Data de hoje

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou em seu 2.º aniversário. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria das crianças faz nesta idade:

Social/Emocional

- Imita os outros, especialmente adultos e crianças mais velhas
- Fica empolgado quando está com outras crianças
- Mostra cada vez mais independência
- Mostra um comportamento desafiador (faz o que lhe foi pedido para não fazer)
- Brinca principalmente ao lado de outras crianças, mas começa a incluir outras crianças, como em brincadeiras de pega-pega

Linguagem/Comunicação

- Aponta para objetos ou imagens quando ouve seus nomes
- Conhece os nomes de pessoas familiares e partes do corpo
- Formula frases com 2 a 4 palavras
- Segue instruções simples
- Repete palavras que ouviu em uma conversa
- Aponta para coisas em um livro

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Encontra objetos mesmo quando escondidos debaixo de duas ou três camadas
- Começa a separar formas e cores
- Completa frases e rimas em livros familiares
- Brinca de brincadeiras simples de faz de conta
- Constrói torres de 4 ou mais blocos
- Pode usar uma mão mais do que a outra
- Segue instruções de dois passos, como "Pegue seus sapatos e coloque-os no armário".
- Nomeia itens em um livro de imagens, como gato, pássaro ou cachorro

Movimento/Desenvolvimento físico

- Fica na ponta do pé
- Chuta uma bola
- Começa a correr

- Escala e desce de móveis sem ajuda
- Sobe e desce escadas se segurando
- Arremessa uma bola com as mãos
- Desenha ou copia linhas retas e círculos

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não usa frases de 2 palavras (por exemplo, "beber leite")
- Não sabe o que fazer com coisas comuns, como escova, telefone, garfo, colher
- Não imita ações e palavras
- Não segue instruções simples
- Não anda com firmeza
- Perde habilidades que já teve

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como o programa público de intervenção precoce do seu estado. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para 1-800-232-4636.

A Academia Americana de Pediatria recomenda que as crianças sejam avaliadas quanto ao desenvolvimento geral e autismo na consulta de 24 meses. Pergunte ao pediatra de seu filho sobre a avaliação de desenvolvimento da criança.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu filho a aprender e crescer



Você pode ajudar seu filho a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu filho de 2 anos de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu filho de 2 anos:

- Incentive-o a lhe ajudar com tarefas simples em casa, como varrer e fazer o jantar. Elogie-o por ser um bom ajudante.
- Nesta idade, as crianças ainda brincam próximas (mas não juntas) e não sabem compartilhar muito bem. Em espaços conjuntos, dê às crianças muitos brinquedos para brincar. Observe-as de perto e intervenha em caso de briga ou discussão.
- Dê atenção e elogie-o quando seguir as instruções. Limite a atenção perante um comportamento desafiador. Passe muito mais tempo elogiando comportamentos bons do que punindo os maus comportamentos.
- Ensine-o a identificar e falar as partes do corpo, animais e outras coisas comuns.
- Não o corrija quando ele disser palavras incorretamente. Em vez disso, diga-as corretamente. Por exemplo, "Isto é uma bola".
- Incentive-o a dizer uma palavra em vez de apontar para o objeto. Se ele não consegue dizer a palavra inteira ("leite"), diga o primeiro som ("l") para ajudar. Com o tempo, você pode incentivá-lo a dizer a frase inteira - "Eu quero leite".
- Esconda os brinquedos dele pelo quarto e deixe que ele os encontre.
- Ajude-o a brincar de quebra-cabeças com formas, cores ou animais da fazenda. Fale o nome de cada peça quando ele a colocar no lugar.
- Incentive-o a brincar com blocos. Revezar com ele na construção e derrubada de torres.
- Faça projetos de arte usando giz-de-cera, tinta e papel. Descreva o que ele faz e pendure na parede ou na geladeira.
- Peça a ele para lhe ajudar a abrir portas e gavetas e a virar as páginas de um livro ou revista.
- Quando estiver andando bem, peça que carregue pequenas coisas para você.
- Chute uma bola de um para o outro com seu filho. Se ele ficar bom nisso, incentive-o a correr e chutar.
- Leve-o ao parque para correr e escalar em equipamentos ou caminhar em trilhas naturais. Observe-o de perto.

Seu filho com 3 anos



Nome da criança

Idade da criança

Data de hoje

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou em seu 3.º aniversário. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria das crianças faz nesta idade:

Social/Emocional

- Imita adultos e amigos
- Mostra afeto por amigos sem ser incentivado
- Reveza em brincadeiras
- Mostra preocupação por um amigo que está chorando
- Entende a ideia de “meu” e “seu” ou “sua”
- Mostra uma série de emoções
- Separa com facilidade da mãe e do pai
- Pode ficar aborrecido com mudanças grandes na rotina
- Coloca e tira a roupa sozinho

Linguagem/Comunicação

- Segue instruções de 2 ou 3 passos
- Consegue falar o nome das coisas mais comuns
- Entende palavras como “dentro”, “em cima” e “embaixo”
- Fala seu primeiro nome, idade e sexo
- Fala o nome de um amigo
- Fala palavras como “eu”, “mim”, “nós” e “você” e alguns plurais (carros, cachorros, gatos)
- Fala bem o suficiente para pessoas estranhas entenderem a maior parte do tempo
- Engaja em uma conversa usando 2 a 3 frases

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Pode manusear brinquedos com botões, alavancas e partes móveis
- Brinca de faz de conta com bonecas, animais e pessoas
- Monta quebra-cabeças com 3 ou 4 peças
- Entende o que “dois” significa
- Copia um círculo com um lápis ou giz-de-cera
- Vira uma página de um livro por vez
- Constrói torres de mais de 6 blocos
- Abre e fecha tampas de jarras ou vira a maçaneta da porta

Movimento/Desenvolvimento físico

- Escala bem
- Corre com facilidade
- Pedala um triciclo (bicicleta de 3 rodas)
- Sobe e desce escadas, um pé em cada degrau

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Cai muito ou tem dificuldade com degraus
- Baba ou apresenta fala não clara
- Não consegue manusear brinquedos simples (como painéis furados, quebra-cabeças simples, maçaneta de virar)
- Não usa frases para se comunicar
- Não entende instruções simples
- Não brinca de faz de conta ou de mentirinha
- Não quer brincar com outras crianças ou com brinquedos
- Não faz contato com os olhos
- Perde habilidades que já teve

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como a sua escola pública local. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para 1-800-232-4636.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu filho a aprender e crescer



Você pode ajudar seu filho a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu filho de 3 anos de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu filho de 3 anos:

- Vá com ele a grupos de brincar ou outros lugares onde tenham crianças para incentivá-lo a se dar bem com os outros.
- Trabalhe com ele para resolver um problema quando estiver aborrecido.
- Fale sobre as emoções dele. Por exemplo, diga, "Eu sei que está bravo e por isso arremessou o quebra-cabeças". Incentive-o a identificar os sentimentos em livros.
- Estabeleça regras e limites e os siga. Se ele desobedecer uma regra, ponha-o de castigo por 30 segundos a 1 minuto em uma cadeira ou em seu quarto. Parabenize-o por cumprir as regras.
- Dê instruções de 2 ou 3 passos. Por exemplo, "Vá para seu quarto e pegue seus sapatos e casaco".
- Leia para seu filho diariamente. Peça que aponte objetos nas imagens e repita as palavras que você disser.
- Dê a ele uma "caixa de atividades" com papel, giz-de-cera e livros de colorir. Colora e desenhe linhas e formas juntos.
- Brinque de jogos de combinação. Peça a ele para encontrar objetos idênticos em livros ou ao redor da casa.
- Brinque de jogos de contar. Conte partes do corpo, degraus e outras coisas que você usa ou vê todos os dias.
- Segure a mão de seu filho ao subir e descer escadas. Quando já puder subir e descer facilmente, incentive-o a usar o corrimão.
- Brinque com ele ao ar livre. Vá ao parque ou trilha de caminhada. Permita que ele brinque livremente e sem atividades estruturadas.

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Seu filho com 4 anos



Nome da criança _____

Idade da criança _____

Data de hoje _____

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou em seu 4.º aniversário. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria das crianças faz nesta idade:

Social/Emocional

- Gosta de fazer coisas novas
- Brinca de “mamãe” e “papai”
- Está cada vez mais criativo com brincadeiras de faz de conta
- Prefere brincar com outras crianças do que sozinho
- Cooperar com outras crianças
- Com frequência não consegue separar o real do imaginário
- Fala sobre o que gosta e no que está interessado

Linguagem/Comunicação

- Sabe algumas regras básicas de gramática, como o uso correto de “ele” e “ela”
- Canta uma música ou recita um poema de cabeça, como “A dona aranha” ou “As rodas do ônibus”
- Conta histórias
- Consegue dizer seu nome e sobrenome

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Fala os nomes de cores e alguns números
- Entende a ideia de contar
- Começa a entender o tempo
- Lembra-se de partes de uma história
- Entende a ideia de “igual” e “diferente”
- Desenha uma pessoa com 2 a 4 partes do corpo
- Usa tesouras
- Começa a copiar algumas letras de forma
- Brinca de jogos de tabuleiro ou de cartas
- Diz a você o que acha que vai acontecer em seguida em um livro

Movimento/Desenvolvimento físico

- Pula e fica sobre um pé só por até 2 segundos
- Consegue pegar uma bola quicando na maior parte das vezes
- Coloca líquidos [em um copo], corta com supervisão e amassa seu próprio alimento

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não consegue pular no mesmo local
- Apresenta dificuldade para rabiscar
- Não mostra interesse em jogos interativos ou de faz de conta
- Ignora outras crianças ou não responde a pessoas fora da família
- Resiste à troca de roupa, hora de dormir e ir ao banheiro
- Não consegue contar uma história preferida
- Não segue comandos de 3 partes
- Não entende “igual” e “diferente”
- Não usa “eu” e “você” corretamente
- Fala de forma não compreensível
- Perde habilidades que já teve

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como a sua escola pública local. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para **1-800-232-4636**.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu filho a aprender e crescer



Você pode ajudar seu filho a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu filho de 4 anos de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu filho de 4 anos:

- Brinque de faz de conta com seu filho. Deixe que seja o líder e imite o que ele estiver fazendo.
- Sugira que seu filho imagine como será um evento que está por acontecer e vir que esteja deixando-o nervoso, como ir para a pré-escola ou dormir na casa dos avós.
- Apresente a ele escolhas simples sempre que puder. Deixe-o escolher o que vestir, do que brincar ou o que comer de lanche. Limite a 2 ou 3 escolhas.
- Durante os dias de brincadeira conjunta, deixe que resolva seus próprios problemas com os amigos, mas esteja por perto para ajudá-lo se necessário.
- Incentive-o seu filho a usar palavras, dividir brinquedos e revezar na escolha dos jogos.
- Dê a seu filho brinquedos que desenvolvam a imaginação, como fantasias, jogos de cozinha e blocos.
- Use boa gramática para falar com seu filho. No lugar de “Mamãe quer que você venha aqui”, diga, “Eu quero que você venha aqui”.
- Use palavras como “primeiro”, “segundo” e “por fim” quando estiver falando sobre atividades diárias. Isto ajudará seu filho a aprender a sequência de eventos.
- Reserve um tempo para responder aos “porquês”. Se não souber a resposta, diga “Eu não sei” ou ajude-o a encontrá-la em um livro, na internet ou perguntando a outro adulto.
- Quando você estiver lendo com seu filho, peça para contar a você o que aconteceu na história à medida que você continua.
- Diga as cores em livros, imagens e nas coisas em casa. Conte itens comuns, como o número de biscoitos, degraus ou trens de brinquedo.
- Ensine seu filho a brincar de jogos ao ar livre, como pega-pega, siga o líder e jogo do lencinho.
- Toque a música preferida de seu filho e dance com ele. Revezem imitando os movimentos de cada um.

Seu filho com 5 anos



Nome da criança _____

Idade da criança _____

Data de hoje _____

A maneira como seu filho brinca, aprende, fala, age e se movimenta oferece indicações importantes sobre o seu desenvolvimento. Os marcos do desenvolvimento são as coisas que a maioria das crianças consegue fazer em uma determinada idade.

Verifique os marcos que seu filho alcançou em seu 5.º aniversário. Passe essas informações ao pediatra em todas as consultas e converse com ele sobre os marcos alcançados por seu filho, e o que esperar no futuro.

O que a maioria das crianças faz nesta idade:

Social/Emocional

- Quer agradar os amigos
- Quer ser como os amigos
- Mais propenso a cumprir as regras
- Gosta de cantar, dançar e atuar
- Tem consciência do gênero sexual
- Consegue separar o real do imaginário
- Mostra mais independência (por exemplo, pode visitar um vizinho de porta sozinho [ainda precisa de supervisão de um adulto])
- Às vezes é exigente e às vezes bastante cooperativo

Linguagem/Comunicação

- Fala com clareza
- Conta uma história simples usando frases completas
- Usa o tempo futuro, por exemplo, "A vovó vai chegar".
- Diz o nome e o endereço

Cognitivo (aprendizado, pensamento, resolução de problemas)

- Conta 10 ou mais coisas
- Consegue desenhar uma pessoa com pelo menos 6 partes do corpo
- Consegue escrever algumas letras ou números
- Copia um triângulo e outras formas geométricas
- Sabe de coisas usadas diariamente, como dinheiro e comida

Movimento/Desenvolvimento físico

- Fica em pé sobre um pé só por 10 segundos ou mais
- Pula; talvez consiga saltar
- Consegue dar cambalhota
- Usa garfo e colher e, às vezes, faca
- Consegue ir ao banheiro sozinho
- Balança e escala

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636

Aja cedo! Converse com o pediatra de seu filho se ele:

- Não mostra uma série de emoções
- Demonstra comportamentos extremos (medo, agressividade, timidez ou tristeza fora do comum)
- Retraído e pouco ativo fora do comum
- É facilmente distraído, tem dificuldade em focar em uma atividade por mais de 5 minutos
- Não responde às pessoas, ou responde apenas superficialmente
- Não consegue separar o real do imaginário
- Não brinca de uma série de jogos e atividades
- Não consegue dizer seu nome e sobrenome
- Não usa plurais e tempo passado corretamente
- Não fala sobre as atividades ou experiências diárias
- Não faz desenhos
- Não consegue escovar os dentes, lavar e enxugar as mãos, ou se despir sem ajuda
- Perde habilidades que já teve

Comunique ao pediatra ou à enfermeira de seu filho se observar algum destes sinais de possível atraso de desenvolvimento para esta idade, e converse com alguém em sua comunidade que esteja familiarizado com serviços para crianças pequenas em sua área, como a sua escola pública local. Para mais informações, acesse www.cdc.gov/Concerned ou ligue para 1-800-232-4636.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.



Aprenda os sinais. Aja cedo.

Ajude seu filho a aprender e crescer



Você pode ajudar seu filho a aprender e crescer. Converse, leia, cante e brinque com ele todos os dias. Abaixo estão algumas atividades para curtir com seu filho de 5 anos de idade hoje.

O que você pode fazer pelo seu filho de 5 anos:

- Continue organizando dias de brincadeira conjunta com outra criança, passeios ao parque ou grupos para brincar. Dê mais liberdade para seu filho escolher as atividades que quer brincar com os amigos e deixe ele resolver seus problemas sozinho.
- Seu filho pode começar a responder ou falar com desrespeito (palavrões) como forma de se sentir independente. Não dê muita atenção a isso além de uma leve repreensão. Ao invés disso, elogie-o quando pedir as coisas de forma educada e receber calmamente um “não” como resposta.
- Este é um bom momento para conversar com ele sobre toque seguro. Ninguém deve tocar as “partes íntimas”, exceto médicos e enfermeiros durante exames ou os pais quando estiverem tentando limpar a criança.
- Ensine a ele seu endereço e número de telefone.
- Ao ler para seu filho, peça que adivinhe o que acontecerá em seguida na história.
- Incentive-o a “ler” olhando as imagens e contando a história.
- Ensine-o conceitos como manhã, tarde, noite, hoje, amanhã e ontem. Comece a ensinar os dias da semana.
- Explore os interesses do seu filho em sua comunidade. Por exemplo, se ele adora animais, leve-o ao zoológico ou fazendinha. Vá a uma biblioteca ou pesquise na internet sobre estes assuntos.
- Mantenha uma caixa de giz-de-cera, papel, tinta, tesouras infantis e massinha acessível. Incentive seu filho a desenhar e criar projetos de arte com materiais diferentes.
- Brinque com brinquedos que incentivem-no a montar as coisas.
- Ensine-o a usar as pernas para frente e para trás para impulsioná-lo em um balanço.
- Ajude-o a se pendurar em barras.
- Faça caminhadas, com seu filho, faça uma caça ao tesouro em seu bairro ou parque, e ajude-o a andar de bicicleta com rodinhas (usando um capacete).

www.cdc.gov/ActEarly | 1-800-232-4636



Aprenda os sinais. Aja cedo.

ANEXO IV - LISTA DE MATERIAIS PARA AVALIAÇÃO

- a. Bola
- b. Chocalho
- c. Cubos
- d. Caneca
- e. Botões
- f. Livro com figuras
- g. Papel
- h. Lápis
- i. Boneca
- j. Frasco com tampa
- k. Tesoura infantil