



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Desafios de apresentar as reflexões acadêmicas sobre as Grandes Navegações para o oitavo ano do CAp
Autor	ANDREI MARCELO DA ROSA
Orientador	EDSON ANTONI

Desafios de apresentar as reflexões acadêmicas sobre as Grandes Navegações para o oitavo ano do CAp

O ensino básico possui especificidades próprias quando comparado ao acadêmico. Questões como idade, classe social e situação familiar, são ainda mais latentes no pensar o ensino-aprendizagem para alunos dessa etapa. Por muito tempo, a escola foi percebida como um espaço de instrução, sem reflexão. Aos docentes era atribuído o papel de detentores do conhecimento verdadeiro, não havendo estímulo para a atualização dos saberes e práticas de ensino. Entretanto, como Paulo Freire e Bell Hooks apontam, é preciso estar em constante reflexão, para rever ideias preconceituosas presentes nas narrativas construídas em sala de aula. A partir destes levantamentos, o presente trabalho justifica-se como um exercício reflexivo dos desafios de construir o saber escolar levando em consideração as discussões acadêmicas, já que esse é um dos diversos espaços em que os debates sobre a revisão do conhecimento acontecem. Esta reflexão é centrada na análise de um material didático relacionado às Grandes Navegações produzido na atividade de monitoria da disciplina de História de uma turma de 8º ano do Colégio de Aplicação, no ano de 2021. Pretende-se compartilhar tentativas de atualizar as ferramentas de análise utilizadas na construção do conhecimento relacionado a esse momento de transição da Idade Média para a Idade Moderna levando em conta o conteúdo produzido academicamente. Na reflexão, evidencia-se os desafios que surgem ao tentar introduzir tais discussões produzidas na academia para crianças e jovens, bem como a importância de realizar essas ações na formação tanto dos alunos quanto dos professores responsáveis pela produção do material didático. É possível concluir que, apesar de nem sempre ser possível trazer discussões realizadas no meio acadêmico para o espaço escolar, por causa de diversas variáveis, como a faixa etária dos alunos e o tamanho delimitado para o material, a tentativa já configura uma importante ação de construção de uma educação democrática.