



Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Relato de Docência: curso sobre Compreensão Oral de Aulas e Palestras em Língua Inglesa
Autor	ROBERTA THIESEN DE FREITAS
Orientador	ANA ELIZA PEREIRA BOCORNY

RELATO DE DOCÊNCIA: CURSO SOBRE COMPREENSÃO ORAL DE AULAS E PALESTRAS EM LÍNGUA INGLESA — O estabelecimento da língua inglesa como língua franca, principalmente em contextos acadêmicos, ampliou a disseminação do conhecimento científico e as possibilidades de citação e colaboração internacional (BOCORNÝ et al. 2021). A comunicação oral é uma habilidade essencial para pesquisadores que visam a inserção de seus trabalhos no cenário acadêmico internacional, porém essa é uma área ainda pouco explorada em pesquisas. As principais dificuldades apresentadas por membros da comunidade acadêmica quando expostos a atividades de *listening* em língua inglesa são a velocidade da fala e os termos específicos utilizados com frequência. Tendo em vista o contexto apresentado, este trabalho tem o objetivo de apresentar um relato sobre o curso Compreensão Oral: Aulas e Palestras oferecido pelo Centro de Línguas para Fins Acadêmicos (CLA) na modalidade Ensino Remoto Emergencial (ERE), com duração total de 16 horas divididas em encontros síncronos e atividades assíncronas. Tal curso tem como objetivos: (i) familiarizar os alunos com o uso do inglês acadêmico em aulas e palestras, e (ii) ensinar estratégias que possam auxiliá-los na compreensão oral dos gêneros alvo. Com a apresentação de vídeos autênticos de palestras realizadas em diferentes universidades internacionais, os alunos são encorajados a empregar as principais estratégias observadas por Vandergriff (1997): *planning*, *monitoring*, *notetaking* e *evaluating*. O curso foi desenvolvido a partir de uma apresentação geral das características e estruturas do gênero acadêmico abordado, para que os alunos se sentissem mais confortáveis ao serem expostos às estratégias indicadas. Atividades práticas foram elaboradas para cada uma das estratégias apresentadas, para que no fim do curso os alunos utilizassem todas simultaneamente. Contudo, muitos participantes demonstraram melhor facilidade em empregar a estratégia de *note-taking*, visto que a utilizam com mais frequência no contexto acadêmico. Futuramente, o curso pode ser desenvolvido com foco no uso das estratégias de compreensão oral em palestras de áreas específicas.