

Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Aprendizagens de matemática num 4º ano do Ensino Fundamental - experiências pibidianas
Autores	JONATHAN VICENTE HOFFMANN CAROLINA FERNANDES GARCIA DANIA JOVANKA MALETICH JUNQUEIRA
Orientador	ELISABETE MARIA GARBIN

Aprendizagens de matemática num 4º ano do Ensino Fundamental – experiências pibidianas

Esse trabalho relata a atuação de Bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) – Núcleo Pedagogia, sobre aprendizagens de matemática num 4º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Professora Dinah Néri Pereira (Porto Alegre/RS) no período de maio a julho do ano de 2021, da forma percebida pela professora da turma e pelos bolsistas. Justificamos esse trabalho pois ele propicia reflexões acerca do ensino-aprendizagem na forma online. Objetivou-se ensinar alguns conteúdos de matemática de forma lúdica almejando que essa forma de ensino-aprendizagem nas escolas públicas seja observada de forma positiva e como auxiliadora tanto para a construção da aprendizagem pelas crianças da escola, assim como para a formação da identidade docente dos bolsistas. As aulas ocorreram na modalidade síncrona e sob a orientação da professora da turma criamos exercícios de matemática com conteúdos lúdicos de adição, subtração, multiplicação e divisão. Os exercícios apareceram em diversos formatos, tais como; um cartão cujos exercícios se encontravam abaixo de imagens coloridas, de forma que cada criança selecionou uma imagem e descobriu qual exercício teve que fazer e problemas matemáticos relacionados com a comemoração do Dia do Indígena. Os exercícios foram apresentados, lidos, explicados e as crianças participaram da nossa resolução, na qual usamos o programa *Paint* da *Microsoft*. Alguns dos resultados versam acerca da necessidade de cautela ao abordar conteúdos às crianças na modalidade online, pois elas podem não os visualizar corretamente, como quando foi necessária uma grande ampliação de um exercício para que uma criança pudesse o entender e acerca da necessidade constante de observação do tempo de recepção e compreensão dos conteúdos pelas crianças, pois por diversas vezes solicitaram a repetição de explicações devido às falhas e/ou interrupções da internete.