

Conectando vidas  
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10  
VIRTUAL

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Estratégias de ensino de inglês como língua adicional na EJA em contexto remoto
<b>Autores</b>	RAÍSSA GABRIELLA WASEM CARDOSO JONAS PAZ DA SILVA DUTRA
<b>Orientador</b>	CLAUDIA HELENA DUTRA DA SILVA JASKULSKI

## Estratégias de ensino de inglês como língua adicional na EJA em contexto remoto

O presente trabalho tem como objetivo relatar um recorte das estratégias realizadas em uma prática docente interdisciplinar de ensino de inglês como língua adicional (ILA). Tal prática foi realizada em 2021/1, no primeiro ano do ensino médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA), do Colégio de Aplicação da UFRGS, através do Programa de Residência Pedagógica UFRGS 2020/2022 - Subprojeto Letras-Ciências da Natureza. A interdisciplinaridade do projeto se deu entre os componentes curriculares Inglês e Biologia, sendo que as atividades realizadas tiveram como tema norteador a alimentação saudável. Buscou-se uma leitura crítica sobre o tema, tangenciada por uma perspectiva voltada à educação para relações étnico-raciais (ERER). Devido ao contexto de ensino remoto, as tarefas foram entregues para os alunos através da plataforma educacional *Moodle*, e explicadas, quinzenalmente, por meio de encontros síncronos facultativos. Nesse contexto, as principais estratégias utilizadas para o ensino de ILA tiveram como aporte teórico multiletramentos (ROJO e MOURA, 2019), ensino com base em tarefas (WELP, DIDIO e FINKLER, 2019), ensino de língua adicional (HOLDEN e NOBRE, 2018), *translanguaging* (MIKEL e COLE, 2019) e letramento racial crítico (FERREIRA, 2012). Acreditamos que o ensino de ILA por meio da pedagogia translíngue (GARCÍA, JOHNSON e SELTZER, 2017), com textos multimodais, junto da ERER e da temática interdisciplinar, permite o acesso a um aprendizado de língua adicional mais significativo e, ao mesmo tempo que complexo, acessível para alunos da EJA. Foi perceptível o engajamento dos alunos na realização das tarefas e em uma reflexão crítica de mundo por meio das demais estratégias.