



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Identidade docente em tempos de pandemia: experiências com o PIBID Química da UFRGS
Autores	GUILHERME LOPES DORNELES GREICE SANTOS REIS
Orientador	CAMILA GREFF PASSOS

Título: Identidade docente em tempos de pandemia: experiências com o PIBID Química da UFRGS

Resumo:

O presente trabalho, foi elaborado visando descrever algumas etapas do processo de construção da identidade docente de dois bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) em um contexto de pandemia e ensino remoto emergencial (ERE). Dessa forma, buscou-se apresentar os principais pontos dessa experiência, iniciando pela vivência de dois cursos de extensão que foram ofertados entre os meses de fevereiro e abril de 2021, visando o processo de formação dos bolsistas. Em tais cursos foram discutidos e apresentados referenciais e documentos norteadores sobre educação inclusiva, resolução de problemas, jornalismo e divulgação científica, planejamento de aula e criação de vídeos para divulgação científica. Também foram realizadas atividades de elaboração de atividades e projetos para realização juntos aos alunos da Escola Estadual de Ensino Médio Agrônomo Pedro Pereira, onde os bolsistas estiveram vinculados. Nesse sentido, destaca-se neste trabalho os desafios e dificuldades existentes na prática de ensino dentro de uma modalidade tão peculiar quanto a do ERE. Assim, por meio de reuniões virtuais entre os bolsistas e superiores do projeto foram sendo desenvolvidos e adaptados materiais de apoio, como a ferramenta Padlet, para a elaboração de um jornal escolar, além da ideia de trabalhar em atividades que estimulassem a leitura científica, o pensamento crítico e o debate de ideias através de algumas plataformas, procurando trazer à prática aquilo que fora trabalhado durante a realização das aulas de formação. Entretanto, o projeto não foi implementado no seu formato inicial frente as adversidades do ERE. Portanto, a construção docente, enquanto processo contínuo, foi desenvolvendo-se de maneira a possibilitar a compreensão do que é ser professor em um cenário adverso, trazendo não só experiência e prática aos bolsistas, mas também percepção e reflexão em relação aos inúmeros contextos que poderão ser vivenciados ao longo da futura prática profissional docente.