

Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Reflexões Epistemológicas na Formação Inicial de Educadores do Campo: uma abordagem teórica
Autor	RENATA PORTUGAL OLIVEIRA
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

Reflexões Epistemológicas na Formação Inicial de Educadores do Campo: uma abordagem teórica

Renata Portugal Oliveira

Karen Cavalcanti Tauceda

Objetivamos com este trabalho, que é o recorte de uma pesquisa de doutorado, de forma resumida, tecer algumas reflexões sobre a importância da abordagem da Epistemologia da Ciência e da Didática das Ciências na Formação Inicial de Professores(as) no contexto da Educação do Campo. Como metodologia optamos pela pesquisa bibliográfica que busca aprofundar o conhecimento em um determinado tema de pesquisa. Como referenciais teóricos, utilizamos as vozes de Gaston Bachelard e Edgar Morin, partindo da premissa de que estes dois teóricos compartilham visões aproximadas em alguns aspectos acerca da construção do conhecimento científico, rompendo com o paradigma positivista. Como resultados parciais apontamos a visão complexa de ciência de Morin e a crítica de Bachelard ao que ele chama de conceito simplista de ciência como pontos que vão ao encontro da construção de uma Didática das Ciências que supere um ensino fragmentado. Tais concepções nos levam a direcionar o olhar para a articulação das ciências da natureza com os saberes dos sujeitos do campo e pensar em uma prática pedagógica onde a História e Filosofia da Ciência seja não a única, mas uma das possibilidades de articulação entre esses campos e saberes para um ensino de ciências crítico e significativo. A partir deste estudo, consideramos que as visões epistemológicas de Gaston Bachelard e Edgar Morin podem contribuir de maneira significativa para a Formação Inicial de Professores(as) de Ciências da Natureza na Educação do Campo em uma perspectiva integradora, uma vez que, afirmam a necessidade de visão de uma ciência complexa, o que contribui para um ensino de ciências que converge com os princípios da Educação do Campo.