



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2021 |
| Local | Virtual |
| Título | Formando estudantes para a participação na gestão de desastres e emergências em saúde |
| Autor | MIGUEL LUCAS SILVA DA PAIXÃO |
| Orientador | REGINA RIGATTO WITT |

Formando estudantes para a participação na gestão de desastres e emergências em saúde

Autor: Miguel Lucas Silva da Paixão

Orientador: Regina Rigatto Witt

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Escola de Enfermagem

Justificativa: Frente ao avanço de desastres, como enchentes e pandemias, acentua-se a necessidade de que os estudantes da área da saúde estejam preparados para lidar de forma rápida e efetiva, auxiliando no salvamento do maior número de vidas possível. **Objetivo:** O objetivo da investigação é desenvolver um referencial de competências e testar um modelo para a formação de estudantes de saúde em gestão de desastres. **Metodologia:** Foi utilizada a metodologia desenvolvida pela Association for Prevention Teaching and Research, adaptada para uso no contexto brasileiro. A pesquisa foi desenvolvida em três fases: (1) busca de referenciais e seleção de competências em bibliografia nas bases de dados *MEDLINE* via *PubMed*, Google Scholar, Lilacs e *Scielo* em Português, Espanhol e Inglês; (2) desenvolvimento de módulos de educação a partir de objetivos educacionais que nortearam a escolha dos conteúdos; (3) aplicação a um grupo de estudantes da área da saúde de uma Universidade do Sul do Brasil e avaliação da aprendizagem por meio de pré e pós-teste. **Resultados:** Nos 27 referenciais identificados foram selecionadas 71 competências e organizadas segundo as habilidades das Diretrizes Curriculares Nacionais. O modelo foi disponibilizado em Ambiente Virtual de Aprendizagem na Plataforma Moodle, sob forma de curso autodirigido para estudantes de graduação da área de saúde de julho a setembro de 2020. Na comparação dos resultados do pré e pós-teste houve diferença significativa em todos os módulos. Os estudantes consideraram que o curso atendeu as expectativas, que os conteúdos foram suficientes e que a organização foi adequada para ser assimilada nos currículos. Os resultados obtidos evidenciam que o método adotado se mostrou eficaz, podendo ser aplicado aos estudantes da área da saúde e assimilado nos currículos de Instituições de Ensino Superior em todo o Brasil e em países cujo idioma seja o português.