



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Relação entre ansiedade de leitura (AL) e processamento de leitura no nível lexical
Autor	LAURA TAMBORINDEGUY FRANÇA
Orientador	JERUSA FUMAGALLI DE SALLES

Título: Relação entre ansiedade de leitura (AL) e processamento de leitura no nível lexical. A prevalência de Transtornos de Ansiedade na população e o baixo desempenho nacional em Português no PISA como indicador da situação educacional do país são temáticas relevantes ao contexto atual. Ainda parece necessário compreender a relação entre desempenho em leitura e sintomas ansiosos. A AL envolve reações diversas que acabam consumindo recursos cognitivos e comprometendo a habilidade de leitura. Usou-se o modelo de processamento de leitura de dupla-rota (Coltheart, 2005) para investigar a relação entre a AL e o processamento de leitura no nível lexical através da comparação do desempenho em leitura entre crianças com escores acima e abaixo da média na Reading Anxiety Scale (RAS) (Piccolo et al., 2020). Adicionalmente, analisaram-se casos extremos na RAS. A amostra foi composta por 89 crianças de 7 a 11 anos, de escolas públicas de Minas Gerais. Foram aplicados: a RAS, para avaliar AL e a Tarefa de Leitura de Palavras e Pseudopalavras Isoladas (Salles, Piccolo & Miná, 2017) - uma tarefa de leitura oral, com 59 estímulos (19 regulares, 20 irregulares e 20 pseudopalavras) selecionados de acordo com a regularidade, tamanho, frequência e lexicalidade. Foram comparados por meio de teste t os grupos com escores acima e abaixo da média na RAS com os quatro efeitos psicolinguísticos propostos pela tarefa LPI; e analisados os cinco casos específicos com as pontuações mais altas e mais baixas na RAS. Os escores na RAS relacionaram-se com dois dos efeitos: os escores abaixo da média na escala (maior ansiedade) relacionaram-se a maior efeito de regularidade ($p=0,004$) e os acima da média (menos ansiedade) relacionaram-se a maior efeito de lexicalidade ($p=0,047$). O estudo de caso evidenciou possível associação entre alto desempenho na tarefa de leitura e baixa AL e entre baixo desempenho na tarefa e alta AL.