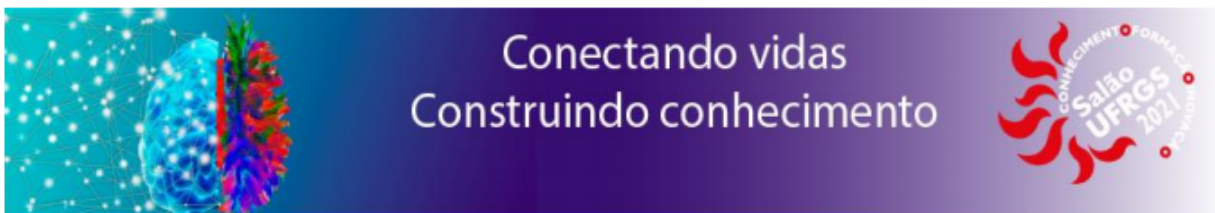




**XXXIII SIC** SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	CONDUTAS ARGUMENTATIVAS E LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS: APLICAÇÃO DO DEBATE CRÍTICO
<b>Autor</b>	JÉSSICA CAMILA SILVA DE FRAGA
<b>Orientador</b>	ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

## **CONDUTAS ARGUMENTATIVAS E LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS: APLICAÇÃO DO DEBATE CRÍTICO**

JÉSSICA CAMILA SILVA DE FRAGA  
ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

O presente trabalho é norteado pela seguinte indagação: “como funcionam os discursos argumentativos na sinalização de crianças surdas, usuárias de língua brasileira de sinais?” Nosso questionamento surgiu a partir de gravações feitas em uma escola bilíngue para surdos, situada na cidade de Canoas (RS). À época, o foco da pesquisa não era a argumentação, porém, nos fez refletir sobre esse fenômeno discursivo na Libras. Nosso estudo parte de uma perspectiva dialógico-discursiva, com base nas ideias de Bakhtin (2016), que discute como as relações dialógicas (entre sujeitos e entre discursos) e a interação com o(s) outro(s) são importantes para que o indivíduo entre na língua e se aproprie dela, e de LEITÃO (2016, 2011), que afirma que a argumentação surge da oposição no discurso, do embate (LEITÃO, 2007), discorrendo sobre a importância do debate crítico e sobre como a argumentação pode ser um recurso importante para a construção do conhecimento em sala de aula. Nosso objetivo é analisar, a partir da aplicação do debate crítico, como funcionam e quais são os mecanismos usados nos discursos argumentativos de crianças surdas bilíngues, usuárias de Libras. Infelizmente, devido à pandemia causada pelo Covid-19, não foi possível realizar a aplicação do debate, então, nossa pesquisa focou na busca e estudo de referências bibliográficas e na participação de discussões acerca do assunto para posterior aplicação do mesmo. Também participamos das reuniões promovidas pelos grupos de pesquisa da UFRGS (NEALLS) e Unesp (GEALin), que contribuíram para o enriquecimento da pesquisa sobre Bakhtin e sobre o tema. Atualmente, estamos buscando estratégias para a aplicação do debate crítico de forma remota, em uma escola bilíngue para surdos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Argumentação. Língua de Sinais. Debate Crítico. Interação. Construção do conhecimento.