



**XXXIII SIC** SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	CATEGORIZAÇÃO E ANÁLISE DE ARTIGOS CIENTÍFICOS EMBASADOS EM PAULO FREIRE ATRAVÉS DA PERSPECTIVA FREIRE-CTS
<b>Autor</b>	RENATO JRAIGE DE ANDRADE DA CRUZ
<b>Orientador</b>	CAETANO CASTRO ROSO

## CATEGORIZAÇÃO E ANÁLISE DE ARTIGOS CIENTÍFICOS EMBASADOS EM PAULO FREIRE ATRAVÉS DA PERSPECTIVA FREIRE-CTS

Autor: Renato Jraige de Andrade da Cruz

Orientador: Caetano Castro Roso

O presente trabalho tem como pano de fundo os artigos científicos publicados entre 2014 e 2018 em renomados periódicos científicos que tratem de Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) estudados pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Científica e Tecnológica (GEPECT) da UFRGS. Este trabalho trata de categorizar e analisar estes textos através do enfoque Freire-CTS, com ênfase nos textos embasados no educador Paulo Freire. O objetivo desta análise é entender melhor o que é produzido com o enfoque Freire-CTS no Brasil para a partir daí aprofundar o estudo sobre o impacto das teorias freireanas em CTS. Para a análise destes textos foram aplicados três filtros de seleção para que se pudesse facilmente moldar o corpus de análise da futura pesquisa. O primeiro filtro deu-se quanto a presença do termo “CTS” ou assemelhados em títulos, palavras-chaves ou resumos dos textos analisados. O segundo filtro, quanto a presença de uma proposta de intervenção pedagógica dada pelo texto. Os dois primeiros filtros citados foram propostos por Roso e Auler (2016). E, por fim, o terceiro filtro com relação a presença de citações e/ou referências ao educador Paulo Freire nesses artigos analisados. Através da análise, inicialmente, quantitativa dos dados do corpus de análise, foi feito um levantamento estatístico do embasamento teórico dos textos que foram produzidos no Brasil sobre CTS entre 2014 e 2018. Constatou-se que, dos textos embasados em Paulo Freire, 60% deles utilizaram *Pedagogia do Oprimido* como referência. *Pedagogia da Autonomia* encontra-se nas referências em 35% desses textos e *Educação como Prática de Liberdade* em 30%. Além desses valores, foi constatado que 45% utilizaram como referência trabalhos publicados sobre a pedagogia freireana. Futura pesquisa ainda há de ser feita constando uma análise qualitativa desses dados.