



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Mapeamento dos resultados de proficiência em leitura da RME-POA na Avaliação Nacional da Alfabetização
Autor	ALICE TEIXEIRA DE FREITAS
Orientador	PATRÍCIA CAMINI

Mapeamento dos resultados de proficiência em leitura da RME-POA na Avaliação Nacional da Alfabetização

Autora: Alice Teixeira de Freitas
Orientadora: Profa. Dra. Patrícia Camini
Instituição: FACED/UFRGS

O trabalho apresenta o subprojeto de pesquisa "Mapeamento dos resultados de proficiência em leitura na Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) de escolas da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre" (RME-POA), o qual integra a pesquisa "Alfabetização de crianças até o final do 3º ano do ensino fundamental: análise da meta 5 do Plano Nacional de Educação (2014-2024) na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre". Utilizando uma abordagem de pesquisa quali-quantitativa, o presente estudo objetivou mapear e analisar os boletins de desempenho em leitura referentes à última edição da ANA, em 2016, das 27 escolas da RME-POA que participaram da avaliação. Os resultados indicaram que as escolas apresentaram percentuais altos de alunos nos níveis considerados insuficientes: 22 das 27 escolas apresentaram mais alunos em níveis insuficientes do que suficientes, sendo que 08 escolas apresentaram mais de 70% dos alunos em níveis insuficientes. Em comparação à média geral atingida pelas escolas do Rio Grande do Sul, a diferença foi de 13,46% em desfavor à RME-POA. Analisando a matriz de referência de Língua Portuguesa da ANA, percebe-se que não atingem níveis suficientes os alunos que não conseguem resolver questões que dependam da realização de inferências e da leitura de textos não curtos. Os dados permitem inferir que a maioria dos alunos da RME-POA avaliados pela ANA (2016), após três anos no ensino fundamental, conseguem decodificar palavras, mas não apresentam fluência de leitura textual que permita desenvolver processos cognitivos superiores de compreensão leitora. Se a ANA atribui visibilidade a aspectos da aprendizagem da leitura que podem ser "quantificáveis", por outro lado, os fatores envolvidos na alfabetização em cada escola vão muito além do que cabe à responsabilidade docente. Ao ocupar a 21ª posição no Ideb dos Anos Iniciais em 2019 entre as capitais dos 27 estados brasileiros, entende-se que persiste um fenômeno de não garantia de aprendizagens elementares às crianças da RME-POA, que precisa ser analisado do ponto de vista da responsabilidade da administração das políticas públicas municipais.