



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
FACULDADE DE MEDICINA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

THIAGO HESSEL

**INTERPROFISSIONALIDADE, ENSINO E ASSISTÊNCIA EM SAÚDE NA
PANDEMIA DE COVID-19: TEMPO PERDIDO OU DE APRENDIZADO?**

Porto Alegre

2022

THIAGO HESSEL

**INTERPROFISSIONALIDADE, ENSINO E ASSISTÊNCIA EM SAÚDE NA
PANDEMIA DE COVID-19: TEMPO PERDIDO OU DE APRENDIZADO?**

Dissertação apresentada à Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientador: Prof. Dra. Daniela Dallegrave

Coorientador: Prof. Dr. Luiz Fernando Calage Alvarenga

Porto Alegre

2022

THIAGO HESSEL

**INTERPROFISSIONALIDADE, ENSINO E ASSISTÊNCIA EM SAÚDE NA
PANDEMIA DE COVID-19: TEMPO PERDIDO OU DE APRENDIZADO?**

Dissertação apresentada à Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Profa. Dra. Daniela Dallegre

Coorientador: Prof. Dr. Luiz Fernando Calage Alvarenga

Aprovado em 16 de novembro de 2022.

BANCA EXAMINADORA:

Dra. Daniele Noal Gai
Faculdade de Educação – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Dr. Ricardo Burg Ceccim
Faculdade de Educação – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Dr. Roger dos Santos Rosa
Faculdade de Medicina – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

AGRADECIMENTOS

Ao meu amor, Ana Maria Vieira Lorenzoni, que colore os meus dias com o seu entusiasmo e otimismo. Nos dias nublados de desesperança, mostrou-me a importância de acreditar e sonhar. Zelo e afeto, amor e esperança. Caetano, o nosso amor maior já ressignificou o amor em nossas vidas. Que ele seja tão lindo quanto você, que tenha o teu sorriso e a tua alegria de viver.

À Profa. Dra. Daniela Dallegrave, orientadora que acolheu a minha proposta e me desafiou a transformá-la numa história entrelaçada à música e, assim, aos sentimentos que permearam essa dissertação. Grato por todas as orientações, repletas de ensinamentos, sempre com delicadeza e respeito. Obrigado por me apresentar novas possibilidades, isso foi transformador na minha construção.

Ao Prof. Dr. Luiz Fernando, coorientador sempre disponível, que acolheu e atendeu aos meus chamados, sempre com boas ideias e uma visão de mundo peculiar.

Ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde e aos professores, muito obrigado pelos momentos de reflexão e pelas trocas de saberes e vivências. A possibilidade de interagir com outras realidades, experiências e fazeres é transformadora aos discentes. Mais do que a arquitetura de um produto, a oportunidade de enxergar outras realidades é encantadora.

À minha família, em especial à professora que mais admiro, minha mãe, Eliana. O meu encantamento pela sala de aula está entrelaçado na tua trajetória e no exemplo que é. Você soube me incentivar a batalhar pelas minhas conquistas através do estudo.

Às demais pessoas que, de uma forma ou de outra, contribuíram para a minha trajetória até aqui.

“Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor.”

Paulo Freire

RESUMO

A pandemia de covid-19 provocou a maior emergência de saúde pública do século, modificando fazeres na assistência à saúde e no ensino na saúde. Assim, este estudo, vinculado ao Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), tem o objetivo de localizar e analisar as informações relacionadas às práticas coletivas e comportamento cooperativo no trabalho em saúde nas atividades assistenciais e de ensino na saúde no contexto da pandemia de covid-19 e no seu enfrentamento, com a finalidade de apresentar os resultados obtidos utilizando como ferramenta principal um domínio a ser empregado para orientar a apresentação do estudo a estudantes e aos trabalhadores da área da saúde. A metodologia utilizada foi um estudo de busca ativa na literatura, inspirado na metodologia de revisão integrativa, realizada nas bases de dados LILACS, SCIELO E PUBMED em outubro de 2021, limitando-se a um recorte temporal de 21 meses de pandemia. Foram utilizados os cruzamentos dos seguintes descritores (e seus correspondentes em inglês), devidamente validados no *Medical Subject Heading Terms*, combinados com o booleano AND: relações interprofissionais, práticas interdisciplinares, educação interprofissional e comportamento cooperativo. Foram encontrados 586 resumos, suprimidos destes 565, mediante os critérios de exclusão, assim compondo a revisão integrativa 21 artigos. A partir da análise desses estudos, foi realizada a construção de uma curadoria dentro de um domínio (*site*) com a apresentação de recursos de gamificação como instrumento para tornar o aprendizado mais lúdico e prazeroso. Com este estudo, foram identificadas novas metodologias de ensino sobre educação interprofissional e redes colaborativas no trabalho, dando visibilidade às ações relacionadas às práticas colaborativas e à interprofissionalidade nas atividades assistenciais e de ensino na saúde no contexto da pandemia de covid-19.

Palavras-chave: Relações interprofissionais; Práticas interdisciplinares; covid-19; Saúde Pública.

ABSTRACT

The covid-19 pandemic provoked the biggest public health emergency of the century, changing actions in health care and health education. Thus, this study, linked to the Professional Master's Degree in Health Education at the Federal University of Rio Grande do Sul (UFRGS), aims to locate and analyze information related to collective practices and cooperative behavior in health work in care activities and teaching in health in the context of the covid-19 pandemic and in its confrontation, with the purpose of presenting the results obtained using as a main tool a domain to be used to guide the presentation of the study to students and health workers. The methodology used was an active search in the literature, inspired by the integrative review methodology, carried out in the LILACS, SCIELO and PUBMED databases in October 2021, limited to a time frame of 21 months of the pandemic. The intersections of the following descriptors (and their corresponding ones in English), duly validated in the Medical Subject Heading Terms, combined with the Boolean AND: interprofessional relations, interdisciplinary practices, interprofessional education and cooperative behavior were used. A total of 586 abstracts were found, 565 of which were deleted, according to the exclusion criteria, thus composing the integrative review of 21 articles. Based on the analysis of these studies, a curatorship was built within a domain (website) with the presentation of gamification resources as a tool to make learning more playful and enjoyable. With this study, new teaching methodologies on interprofessional education and collaborative networks at work were identified, giving visibility to actions related to collaborative practices and interprofessionality in health care and teaching activities in the context of the covid-19 pandemic.

Keywords: Interprofessional Relations; Interdisciplinary Placement; covid-19; Public Health.

LISTA DE SIGLAS

ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
ANVISA	Agência Nacional de Vigilância Sanitária
ECMO	<i>Extracorporeal Membrane Oxygenation</i> (Oxigenação por Membrana Extracorpórea)
EIP	Educação Interprofissional
LILACS	Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
OMS	Organização Mundial da Saúde
OPAS	Organização Pan-Americana da Saúde
PC	Prática Colaborativa
PNEPS	Política Nacional de Educação Permanente em Saúde
PUBMED/MEDLINE	Medical Literature Analysis and Retrieval System Online
RI	Revisão Integrativa
RS	Rio Grande do Sul
SARS-CoV-2	Síndrome Respiratória Aguda Grave Coronavírus 2
SCIELO	Scientific Electronic Library Online
SUS	Sistema Único de Saúde
UFRGS	Universidade Federal do Rio Grande do Sul

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Quadro 1 – Associação de descritores utilizada para a busca de artigos para a Revisão Integrativa (RI), Porto Alegre/RS, Brasil (2021)	26
Figura 1 – Fluxograma do processo de seleção de artigos da revisão integrativa, Porto Alegre/RS, Brasil (2021)	27
Quadro 2 – Sinopse dos artigos da revisão integrativa.....	31
Tabela 1 – País de produção dos artigos selecionados para a revisão integrativa.....	36
Tabela 2 – Os artigos utilizados na revisão integrativa e suas respectivas bases de dados.....	36
Figura 2 – Fluxograma da organização da categorização dos artigos selecionados da revisão integrativa	37
Figura 3 – QRcode para acesso ao <i>site</i> da curadoria	46

SUMÁRIO

1 A TEMPESTADE	11
2 OBJETIVOS	15
2.1 OBJETIVO GERAL.....	15
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
3 REVISÃO DA LITERATURA	16
3.1 DO TRABALHO EM EQUIPE À INTERPROFISSIONALIDADE.....	16
3.2 ENSINO NA SAÚDE E OS SABERES DO FAZER.....	18
4 TRAJETÓRIA METODOLÓGICA	24
4.1 FORMULAÇÃO DO PROBLEMA.....	24
4.2 COLETA DE DADOS	24
4.3 AVALIAÇÃO DOS DADOS COLETADOS	27
4.4 ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS	27
4.5 METODOLOGIA DO PRODUTO	28
4.6 ASPECTOS ÉTICOS	29
5 RESULTADOS E DISCUSSÃO	30
5.1 ATIVIDADES ASSISTENCIAIS	37
5.1.1 As “Teles”	38
5.1.2 Práticas colaborativas e interprofissionalidade no cuidado ao paciente crítico	39
5.1.3 Práticas interdisciplinares na atenção primária.....	41
5.2 ATIVIDADES DE ENSINO	42
5.2.1 Estratégias e recursos digitais	42
5.2.2 O ensino e a formação para o cuidado interprofissional	44
6 PRODUTO TÉCNICO	46
7 QUANDO O SOL BATER NA JANELA DO TEU QUARTO	48
REFERÊNCIAS	50
APÊNDICE A – INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS E CRUZAMENTO DE DESCRITORES	55
APÊNDICE B – PRODUTO	60