



Evento	Salão UFRGS 2022: XVIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Constituição docente no Programa Residência Pedagógica (CAPES/UFRGS) - subprojeto Pedagogia: a parceria com a professora preceptora
Autor	ÁGATA PRATES PEDROSO
Orientador	PATRÍCIA CAMINI

RESUMO: este trabalho tem como objetivo divulgar o relato de experiência de iniciação à docência no curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial, da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como bolsista residente do Programa de Residência Pedagógica (CAPES/UFRGS 2020-2022), no subprojeto Pedagogia - Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Desenvolvido em parceria entre universidades e escolas, a iniciação à docência no Programa Residência Pedagógica deve contemplar, entre outras atividades, a regência de sala de aula e a ação pedagógica acompanhadas por um/a professor/a (preceptor/a) da escola básica com experiência na área de ensino do/a licenciando/a (bolsista residente) e orientado por um/a docente da sua Instituição Formadora. O subprojeto Pedagogia foi desenvolvido em três escolas da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul, e este relato discorre especificamente sobre a atuação no Colégio Estadual Rio Branco, em uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental, na modalidade de ensino remoto e docência compartilhada com a professora titular da turma, que também era a professora preceptora na escola-campo. Discute-se a importância da parceria e acompanhamento direto da atuação dos/das discentes na jornada de constituição docente por meio do processo formativo de ensino e aprendizagem que é estabelecido com a professora preceptora na escola-campo. Juntamente com a professora orientadora na universidade, a preceptora orientava a prática docente realizada em docência compartilhada. Como resultado, percebeu-se que a presença da preceptora nas aulas ministradas pelas residentes proporcionou *feedback* experiente e mais detalhado em relação à prática pedagógica desenvolvida e como poderíamos melhorar nas próximas experiências. Portanto, foi significativo o fato de a professora titular da turma em que a prática docente foi realizada também estar inserida nas formações do Programa, como preceptora, implicando-se no papel de formadora.