



Evento	Salão UFRGS 2022: XVIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Avaliação qualitativa dos docentes pelos discentes ao longo do período ERE no Instituto de Biociências da UFRGS
Autor	NATHALIA MICHELE MARTINS MINOSSO
Orientador	SANDRA CRISTINA MULLER

RESUMO: As avaliações qualitativas ‘docente pelo discente na graduação’ foram categorizadas pelo Núcleo de Avaliação da Unidade do Instituto de Biociências no Ensino Remoto Emergencial (ERE) para identificação de nuances associadas à avaliação, auxiliando na gestão da unidade. O objetivo deste trabalho foi avaliar se houve variação em aspectos da avaliação qualitativa ao longo do ERE. Utilizamos as questões da avaliação aplicada pela Secretaria de Avaliação Institucional e focamos no bloco do professor. Primeiro analisamos comentários dos semestres 1 e 2 de 2021 e os qualificamos quanto ao caráter (negativo/positivo) e à categoria, conforme critérios adotados em 2020, a fim de possibilitar comparações ao longo dos semestres. No bloco do professor, as categorias foram *didática*, *organização*, *comportamento*, *comunicação* e *plataforma*. Posteriormente, contabilizamos os comentários quanto ao caráter e calculamos a proporção entre negativos e positivos para o bloco todo e dentro das categorias. Houve diminuição no número total de comentários (de 555 em 2020-1 para 520, 365 e 293, respectivamente em 2020-2, 2021-1 e 2021-2). O bloco avaliação do professor também diminuiu: considerando a soma de negativos e positivos, caiu de 375 para 189 do primeiro para o quarto semestre de ERE. Porém, a proporção de negativos/positivos aumentou de 1,50 para 3,72. Dentre as categorias, a maioria dos comentários se refere à *didática* (aprox. 50%), porém a proporção negativos/positivos passou de 1,0 para 2,6 ao longo do ERE. As categorias *comunicação* e *comportamento* também aumentaram no período. *Comunicação* teve um aumento de 10 vezes (1,4 para 12,3) e *comportamento* 3 vezes (1,3 para 3,2). *Organização* oscilou entre os semestres (proporção média 6,3). Os resultados evidenciaram uma queda no número de comentários, porém um aumento na discrepância entre negativos/positivos em praticamente todas as categorias avaliadas no bloco do professor.