



Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Ida ao mercado e Etnomatemática: conhecimentos matemáticos de estudantes da EJA
Autor	ALINE RALDI FRANCO
Orientador	DAIANE MARTINS BOCASANTA

O contexto do ensino remoto precipitado pela pandemia de COVID-19 exigiu severas adaptações. Visando manter o vínculo com estudantes de uma turma de anos iniciais da EJA, buscou-se identificar temáticas que pudessem ser abordadas nas aulas remotas. Uma que predominou na fala estudantil foi a aquisição de itens da cesta básica no supermercado. Assim, este trabalho objetivou articular uma sequência didática realizada com a turma no período entre as aulas remotas e o retorno ao presencial. Dentre outros aspectos, tal sequência examinou as estratégias matemáticas colocadas em curso pelos estudantes na garantia da sobrevivência. O desenvolvimento metodológico das práticas buscou propor aos discentes seus locais cotidianos como válidos ambientes de aprendizado. O referencial teórico situa-se no entrecruzamento das formulações de Michel Foucault e Wittgenstein com o campo da Etnomatemática. A sequência didática ocorreu em dois momentos distintos: contexto remoto e presencial. No contexto remoto, após discussões sobre salário mínimo real e necessário e cesta básica, foi desenvolvida uma atividade que consistiu em explorar fotografias de corredores de um supermercado e seus produtos, trabalhando a formação de palavras, a dinâmica de preços e a solução cooperativa de problemas matemáticos. Já no contexto presencial, elaborou-se e aplicou-se um jogo de tabuleiro a partir das observações realizadas acerca das estratégias de resolução de problemas expostas pelos estudantes. Além disso, passou-se a explorar a leitura de rótulos de produtos e a identificação de fenômenos como a inflação e a deflação. Além de oportunizar o desenvolvimento de materiais didáticos especificamente direcionados à EJA - materiais que abordam tais temáticas são, em vasta maioria, direcionados ao público infantil, podendo suscitar uma sensação de distorção quando implementados na EJA -, a atividade mostrou-se promissora durante sua aplicação, com a turma à vontade para trocar saberes e compor um espaço de compartilhamento coletivo.