



Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Ensino híbrido e articulações com inovação em educação
Autor	CAROLLINI GOMES MASCARELLO
Orientador	FABIANA DINIZ KURTZ

Nos últimos anos, observa-se que em meio ao contexto educacional, existe certa resistência em compreender a presença e o papel das TIC, seja na educação a distância, híbrida, ou no ensino presencial, tanto por parte de educadores da educação básica, como por docentes de instituições de ensino superior. Nesse sentido, nos últimos anos, houve a necessidade de se aprofundar entendimentos sobre o que configura, efetivamente, um processo de inovação em educação também considerando o ensino híbrido. A pesquisa tem como objetivo verificar até que ponto as TIC configuram um elemento de inovação na educação e no ensino em geral e buscar identificar, que bases teóricas e que temas são associados a processos inovadores em educação. A metodologia parte da análise textual discursiva (ATD) e os elementos obtidos são de uma pré-análise, acerca de 3 descritores: 'inovação em educação', 'inovação no ensino' e 'ensino híbrido', selecionados a partir de um corpus teórico maior, de 104 textos nacionais. De modo preliminar, há indícios de uma categoria emergente referente a ideia de que o "hibridismo faz parte de uma instância de inovação no ensino de educação básica e superior, todavia, apresenta controvérsias conceituais e epistemológicas dentro das instituições". Essa interpretação surge através da unitarização dos textos e de cerca de 40 unidades de sentido. É possível analisar a partir disso, que os esforços no campo educacional têm levado em conta elementos do campo tecnológico e que a atuação docente demanda alterações estruturais e epistemológicas. A prospecção é de que esses resultados preliminares evidenciem indícios do que parece ser a inovação em educação e que transcende o papel das TIC de forma utilitária, mas que servem como instrumentos culturais dentro do fluxo das ações humanas, sob a visão vigotskiana.