



**REENCONTROS  
NOVOS ESPAÇOS  
OPORTUNIDADES**

**XXXIV SIC** Salão Iniciação Científica

**26 - 30  
SETEMBRO  
CAMPUS CENTRO**

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Hibridismo e inovação em educação: indícios a partir da literatura recente com auxílio do software Atlas.ti
<b>Autor</b>	RUHAN PIENIZ BRANDAO
<b>Orientador</b>	FABIANA DINIZ KURTZ

## HIBRIDISMO E INOVAÇÃO EM EDUCAÇÃO: INDÍCIOS A PARTIR DA LITERATURA RECENTE COM AUXÍLIO DO SOFTWARE ATLAS.TI

Aspectos envolvendo a rápida disseminação tecnológica e as formas com que as TIC interferem em práticas sociais foram potencializados na pandemia. No Brasil, mesmo previsto na BNCC, um ensino envolvendo TIC ainda é distante dos contextos educacionais básico e superior, como estudos realizados pelo grupo de pesquisa que a pesquisa relatada está associada (Kurtz et al., 2021; 2022). Assim, este trabalho pretende verificar como a literatura nacional considera processos inovadores em educação no uso das TIC nas diferentes modalidades de ensino, com destaque ao ensino híbrido. Pressupondo que o uso de recursos tecnológicos no processo pedagógico não configura um movimento inovador, selecionamos um *corpus* de 104 exemplares de artigos acadêmicos dos últimos 5 anos nas plataformas Mendelej, Periódicos Capes e Google Acadêmico durante o período de 2021-2022, a partir dos descritores “inovação em educação”, “inovação no ensino”, “hibridismo” e “ensino híbrido”. Utilizando da Análise Textual Discursiva (Moraes e Galliazzi, 2011), foram compilados e analisados através do software Atlas.ti em buscando categorias que auxiliem a responder a pesquisa. Preliminarmente, o *corpus* analisado parece indicar que, na perspectiva da inovação em educação, uma categoria emergente equivale a “Inovar na educação básica e no ensino superior implica uma mudança cultural, demanda investimento, e está associada ao processo tecnológico de disrupção e não apenas ao virtual”. Esta categoria advém da unitarização dos textos na criação de 36 unidades de sentido. A literatura analisada sugere que os esforços no campo educacional têm coadunado elementos do campo tecnológico e que a atuação docente resulta de movimentos implicados no contexto vigente, sugerindo uma formação mercadológica e demandando mudanças estruturais na educação. Esperamos que os resultados apresentados até o momento evidenciem indícios acerca do que parece representar inovação em educação e uso de TIC não sob uma perspectiva utilitarista, e sim como instrumentos culturais na perspectiva vigotskiana.