



| | |
|-------------------|--|
| Evento | Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2022 |
| Local | Campus Centro - UFRGS |
| Título | “Não é algo para o qual a universidade nos prepara: Análise de materiais didáticos produzidos por professores em formação para o ensino interdisciplinar de Inglês com a Ciências na EJA |
| Autor | DEBORAH LUCHESI BIAZUS VERONESE FRITSCH |
| Orientador | SIMONE SARMENTO |

Resumo: Uma proposta de ensino de línguas na Educação de Jovens e Adultos (EJA) precisa considerar as especificidades dessa modalidade e adotar abordagens que possibilitem um ensino contextualizado e significativo (PRADO et al, 2014; FREIRE, 2021). Por meio do Programa de Residência Pedagógica (PRP), professores de inglês em formação (residentes) tiveram a oportunidade de trabalhar com turmas da EJA de uma escola pública de forma interdisciplinar com a Ciências. Este estudo objetiva analisar os materiais didáticos (MDs) produzidos pelos residentes para suas aulas de inglês e seus relatos sobre suas experiências no Programa. Nos MDs, a forma como a integração entre Inglês e Ciências é apresentada nas temáticas e nos textos das tarefas foi analisada, enquanto nos relatos as perspectivas dos residentes acerca dos MDs produzidos foram identificadas. Para isso, foram estabelecidas categorias de análise: relevância da temática para o grupo de alunos; autenticidade e coerência dos textos com as temáticas (SCHLATTER, 2009); diversidade de gêneros (GARCEZ; SCHLATTER, 2009) e trabalho com a língua estabelecendo diálogo (FAZENDA, 2003) e convergência (FIORIN, 2009) com a Ciências. Observou-se que a integração entre Inglês e Ciências ocorreu por meio de diferentes textos autênticos que, ao tratarem de temáticas da ciências, possibilitaram o diálogo e a convergência entre as disciplinas, resultando em um aprofundamento nos conhecimentos tanto de língua, quanto de ciências. Para os residentes, a interdisciplinaridade promoveu um ensino mais contextualizado e significativo pois os textos com temáticas relevantes possibilitaram a aproximação com aspectos da realidade dos alunos da EJA. Para os residentes, a interdisciplinaridade promoveu um ensino mais contextualizado e significativo, pois os textos com temáticas relevantes da Ciências possibilitaram a aproximação com aspectos da realidade dos alunos. Além disso, foi relatado ser um desafio produzir MDs para um contexto pouco contemplado durante a formação docente na universidade: ensino interdisciplinar e EJA.

Palavras-chave: Material didático; Ensino de Línguas; Interdisciplinaridade; Educação de Jovens e Adultos; Formação docente.