



Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Avaliação de um dispositivo de realidade virtual em prótese dentária fixa como ferramenta de ensino para alunos de Odontologia
Autor	FABIO DE CESARE
Orientador	FABRICIO MEZZOMO COLLARES

O uso de metodologias ativas de ensino, como a utilização da Tecnologia da Informação e comunicação (TIC) e a utilização da realidade virtual (VR) são ferramentas de importância para a odontologia, pois proporcionam aos estudantes o exercício do uso da técnica para melhorias significativas no ensino-aprendizagem. O objetivo do presente trabalho foi avaliar um dispositivo de realidade virtual imersiva (IVR) em prótese dentária fixa para auxiliar no ensino dos alunos do curso de odontologia. O IVR foi desenvolvido em três etapas: planejamento do conteúdo, seleção e desenvolvimento do dispositivo. A análise foi realizada com 26 alunos da disciplina de pré-clínica e realizada em 2 intervenções. Os alunos foram divididos em dois grupos: (GV) alunos que visualizaram um vídeo 3D por meio de um computador e (GIVR) alunos que utilizaram um dispositivo de IVR. Ambos os grupos realizaram um pré e pós-teste para avaliar o conhecimento teórico. Após isso, prepararam um dente posterior em manequim para o recebimento de uma prótese fixa dentária. Os preparos foram avaliados quanto ao tempo do preparo, massa do dente, tamanho do remanescente e o ângulo das paredes do preparo. Como resultados parciais na 1ª intervenção para aprendizagem teórica entre o pré e pós-teste, GV ($9 \pm 1,26$ e $10,83 \pm 1,16$) e GIVR ($9,57 \pm 0,53$ e $10,7 \pm 0,75$) apresentaram diferenças estatísticas ($p > 0,05$), porém, não houve diferença entre os grupos ($p > 0,05$). Os grupos não apresentaram diferença na habilidade prática ($p > 0,05$). Para o tempo do preparo (GV $20,34 \pm 9,12$ e GIVR $18,15 \pm 7,734$), massa do dente (g) (GV $1,38 \pm 0,063$ e GIVR $1,37 \pm 0,09$) e volume do dente (mm^3) (GV $520,85 \pm 46,71$ e GIVR $523,11 \pm 76,15$), tamanho do remanescente e o ângulo das paredes do preparo não foram encontradas diferenças entre os grupos ($p > 0,05$). Portanto, não houve diferença no aprendizado teórico e na habilidade prática ($p > 0,05$), entretanto, o dispositivo de IVR é uma ferramenta de auxílio no ensino.