



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	O ensino de filosofia a partir da BNCC: currículos emergentes
<b>Autor</b>	MAYNA DA SILVA SCHERER
<b>Orientador</b>	RÚBIA LIZ VOGT DE OLIVEIRA

Esse trabalho tem o objetivo de avaliar as mudanças para o ensino de filosofia geradas pela nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), de 2017. Nosso objetivo específico nesse momento da pesquisa é comparar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1999 - documento oficial mais imediato à Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996 - e a nova BNCC, analisando semelhanças e diferenças do lugar da filosofia na educação básica nesses documentos. Temos como justificativa para desenvolver esta pesquisa contribuir com a área do ensino de filosofia, compreendendo seu novo lugar a partir da BNCC. Os PCN e a BNCC são documentos oficiais voltados à educação brasileira. O primeiro tem o objetivo de sugerir conteúdos para cada disciplina presente no currículo da educação brasileira, não sendo de caráter normativo. O segundo é uma referência obrigatória para a educação brasileira. Temos como metodologia a pesquisa bibliográfica dos documentos citados. Primeiro, faremos uma análise dos PCN, buscando compreender como é caracterizada e quais os objetivos esperados da filosofia. Depois, analisaremos a BNCC, com o mesmo objetivo, procurar compreender como é entendida e o que é esperado da filosofia. Após estes dois momentos, faremos uma comparação para compreender quais mudanças foram orquestradas na filosofia como disciplina do ensino médio. Os resultados parciais apresentados serão oriundos desse cotejamento, com foco na análise crítica do ensino de filosofia a partir da BNCC.