



Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	A educação baseada no lugar como motor do processo de alfabetização científica: um estudo e análise de casos
Autor	MATHEUS FRANCISCO GOMES
Orientador	ROSANE NUNES GARCIA

A educação baseada no lugar, ou como o termo é conhecido em inglês 'place-based education' é um estilo de ensino em que o processo de aprendizagem está amparado na comunidade e no ambiente no qual o aluno está inserido. A educação baseada no lugar enfatiza que o discente aprenda conforme problemáticas de sua região e que elabore, de forma crítica, soluções que contribuam para a construção de vida cidadã amparada em preceitos ambientais e ecológicos. O objetivo da pesquisa foi analisar a presença de indicadores da Alfabetização Científica (AC) em doze artigos obtidos a partir do Google Acadêmico referentes aos anos de 2020 a 2022, que tratam de relatos de experiências envolvendo a educação baseada no lugar. Como método foi utilizada a análise de conteúdo, onde, a partir de categorias de análise e indicadores da alfabetização científica (Sasseron & Carvalho 2008), excertos dos textos foram categorizados: entendimento de conceitos científicos; entendimento da natureza da ciência; entendimento do impacto da ciência e tecnologia da sociedade e no ambiente). Os resultados demonstraram a presença de um maior número de excertos relacionados a categorias "entendimento do impacto da ciência e tecnologia na sociedade e no ambiente". Também percebemos a escassez de relatos de experiência relacionados à educação baseada no lugar no cenário brasileiro no período analisado, mas sua forte presença em países, principalmente, do norte-europeu . A partir dos resultados verificados, entendemos que a educação baseada no lugar é um possível caminho para o processo de alfabetização científica, e que o Brasil poderia ser um território propício para a aplicabilidade desse método de ensino, tendo em vista as suas condições climáticas e geográficas. Assim, abre-se questionamentos para pesquisas futuras sobre os motivos que levam o território nacional a, raramente, aplicar o processo de educação baseada no lugar.