



**REENCONTROS
NOVOS ESPAÇOS
OPORTUNIDADES**

XXXIV SIC Salão Iniciação Científica

**26 - 30
SETEMBRO
CAMPUS CENTRO**

Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Análise das percepções de pertencimento dos alunos de ensino médio nas aulas de educação física: resultados preliminares
Autor	PRISCILA LIMA BATISTA
Orientador	CARLA DA CONCEIÇÃO LETTNIN

ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DE PERTENCIMENTO DOS ALUNOS DE ENSINO MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: resultados preliminares.

Priscila Lima Batista

Ciências Jurídicas e Sociais/UFRGS

Carla da Conceição Lettnin

Colégio Aplicação/UFRGS

Resumo: O presente estudo qualitativo objetivou analisar o quanto a Educação Física (Des)seriada no Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul favoreceu ou não os processos de inclusão nas aulas, por meio dos relatos fornecidos pelos discentes, durante os anos 2017 e 2018. Além disso, identificou-se o grau de satisfação dos estudantes com relação a Educação Física e a (Des)seriação. Abordar o tema Educação Física inclusiva e identificar o quanto o sistema (des)seriado proporcionou sentimento de pertencimento aos discentes, pode ser uma estratégia eficaz no combate à evasão escolar. Participaram do estudo 299 estudantes do sexo feminino e masculino do ensino médio, com idade entre 15 e 20 anos. Utilizou-se análise de conteúdo para identificar as categorias emergentes nos discursos registrados na questão aberta do Instrumento BEDEF. A análise apontou que as categorias (Des)seriação e Socialização; (Des)seriação e Interesse e (Des)seriação e Metodologia retratam tanto os processos inclusivos, quanto os processos excludentes no ambiente (des)seriado da EF escolar, enquanto que as categorias (Des)seriação e Conhecimento docente e (Des)seriação e Desenvolvimento humano reforçam apenas os processos de exclusão/afastamento dos estudantes das aulas de EF (des)seriada no EM em 2017 e 2018. Logo, diante do resultado apresentado, identificou-se que quando os estudantes conseguem socializar, ter liberdade para escolher sua modalidade, perceber seus interesses atendidos e observar equidade de oportunidades para a aprendizagem na condução do processo metodológico pelos docentes, se sentem incluídos, mas a ausência desses elementos em sala de aula é motivo suficiente para os mesmos se sentirem excluídos nos processos de ensino e de aprendizagem das aulas de EF (des)seriada. Já, o conhecimento dos professores para desenvolver os conteúdos e as etapas do desenvolvimento humano que se encontram os alunos podem servir como propulsores de exclusão, especialmente quando os docentes não sentem firmeza naquilo que estão ministrando ou quando os estudantes não se sentem seguros diante das diferenças.

Palavras-chave: Escola; Educação Física; Ensino Médio; (Des)seriação, Inclusão, Exclusão.