



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	A relevância da prática de pesquisa na formação inicial de professores
<b>Autor</b>	GRACIELA SANTOS DORNELLES
<b>Orientador</b>	ELIZABETH DIEFENTHAELER KRAHE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Graciela Santos Dornelles

Orientadora: Profa. Dra. Elizabeth Diefenthaeler Krahe  
Área Temática: Ciências Humanas

### **A Relevância da Prática de Pesquisa na Formação Inicial de Professores**

Este trabalho está vinculado ao grupo de pesquisa do PPGEDU da UFRGS - Universidades, Formação Política e Bem Viver: Estudo dos Projetos de Universidades Emergentes no Brasil - que objetiva produzir conhecimento acerca dos novos modelos de universidade que estão em construção, contrapondo aos modelos burocráticos e elitistas das universidades tradicionais. Aqui, aponta-se a importância da pesquisa científica no processo de formação inicial de professores, tecendo com as experiências vivenciadas nesse grupo. Através da pesquisa bibliográfica, infere-se que a ausência de pesquisa degrada o ensino (Demo), e sem ela estaríamos fadados a meros repetidores didáticos, desprovidos de consciência crítica. As atividades de investigação constituem-se, primeiramente, em fundamentação teórica, na medida em que ler e escrever se torna regado, conduzido por intencionalidades precisas (Marques). Sendo assim, a leitura e a escrita passam a ser possíveis instrumentos da descoberta, adentrando no cotidiano. O ato de pesquisar, a partir da perspectiva integradora entre teoria e prática, desafia o aluno a perseguir outros caminhos em busca de respostas para atender as necessidades do mundo atual. Cabe ressaltar que o saber pensar e do aprender a aprender inclui o intervir (Demo) e este processo pode resultar na inovação e criação de novos conhecimentos que por muitas vezes extrapolam o espaço formal da sala de aula. Sobre a riqueza da experiência de pesquisar na academia, salientamos a interação com os demais pesquisadores e orientadores do grupo, na qual colabora para a construção de uma visão mais crítica e analítica, em razão da partilha de ideias, saberes e responsabilidades, ampliarem a capacidade reflexiva, possibilitando o amadurecimento do raciocínio. Essa conexão do conhecimento científico à pluralidade de ideias resultou na produção coletiva “Universidades Emergentes no Brasil: olhares e experiências Sul-Sul”, livro publicado, fruto de um processo de pesquisa compartilhado, onde o saber teórico questiona a realidade. Despertar a vocação científica do aluno na graduação, por meio de práticas investigativas contribui para uma formação integral, questionadora, reflexiva e emancipatória, pois além de retirar o aluno da posição de mero receptor de informação, possibilita que este produza conhecimento desenvolvendo suas capacidades.

**Palavras-Chave:** *Pesquisa; Formação; Professores Reflexivos.*