



Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	A relevância da prática de pesquisa na formação inicial de professores
Autor	GRACIELA SANTOS DORNELLES
Orientador	ELIZABETH DIEFENTHAELER KRAHE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Graciela Santos Dornelles

Orientadora: Profa. Dra. Elizabeth Diefenthaeler Krahe
Área Temática: Ciências Humanas

A Relevância da Prática de Pesquisa na Formação Inicial de Professores

Este trabalho está vinculado ao grupo de pesquisa do PPGEDU da UFRGS - Universidades, Formação Política e Bem Viver: Estudo dos Projetos de Universidades Emergentes no Brasil - que objetiva produzir conhecimento acerca dos novos modelos de universidade que estão em construção, contrapondo aos modelos burocráticos e elitistas das universidades tradicionais. Aqui, aponta-se a importância da pesquisa científica no processo de formação inicial de professores, tecendo com as experiências vivenciadas nesse grupo. Através da pesquisa bibliográfica, infere-se que a ausência de pesquisa degrada o ensino (Demo), e sem ela estaríamos fadados a meros repetidores didáticos, desprovidos de consciência crítica. As atividades de investigação constituem-se, primeiramente, em fundamentação teórica, na medida em que ler e escrever se torna regado, conduzido por intencionalidades precisas (Marques). Sendo assim, a leitura e a escrita passam a ser possíveis instrumentos da descoberta, adentrando no cotidiano. O ato de pesquisar, a partir da perspectiva integradora entre teoria e prática, desafia o aluno a perseguir outros caminhos em busca de respostas para atender as necessidades do mundo atual. Cabe ressaltar que o saber pensar e do aprender a aprender inclui o intervir (Demo) e este processo pode resultar na inovação e criação de novos conhecimentos que por muitas vezes extrapolam o espaço formal da sala de aula. Sobre a riqueza da experiência de pesquisar na academia, salientamos a interação com os demais pesquisadores e orientadores do grupo, na qual colabora para a construção de uma visão mais crítica e analítica, em razão da partilha de ideias, saberes e responsabilidades, ampliarem a capacidade reflexiva, possibilitando o amadurecimento do raciocínio. Essa conexão do conhecimento científico à pluralidade de ideias resultou na produção coletiva “Universidades Emergentes no Brasil: olhares e experiências Sul-Sul”, livro publicado, fruto de um processo de pesquisa compartilhado, onde o saber teórico questiona a realidade. Despertar a vocação científica do aluno na graduação, por meio de práticas investigativas contribui para uma formação integral, questionadora, reflexiva e emancipatória, pois além de retirar o aluno da posição de mero receptor de informação, possibilita que este produza conhecimento desenvolvendo suas capacidades.

Palavras-Chave: *Pesquisa; Formação; Professores Reflexivos.*