



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Pesquisa-ação através da pedagogia da alternância para a aprendizagem significativa em ciências dos futuros docentes da Educação do Campus Litoral Norte
<b>Autor</b>	RAUL OLIVEIRA ORCY DA SILVA
<b>Orientador</b>	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

A diversidade socioambiental deve estar presente no espaço de ensino-aprendizagem, e a prática do professor que se respalda na investigação-ação das teorias metodológicas pode contribuir nesta perspectiva, como é o caso da Pedagogia da Alternância articulada à Pedagogia Crítica, Campos Conceituais Contextualizados e Significativos, propondo o diálogo entre saberes e conhecimentos com a comunidade, em diversificadas aprendizagens, visando a construção de conceitos a partir do conhecimento prévio do aluno. A pesquisa consiste na análise das questões-problema propostas pela docente na disciplina Ciências Naturais 5 da Educação do Campo – Ciências da Natureza Litoral Norte, semestre 2021-2 durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE), intercaladas com debate entre alunos, e das respostas elaboradas pelo discente bolsista pesquisador. Questões e respostas: “1. Existe alguma relação entre o átomo e a ocorrência da radiação? R) Sim, a radiação acontece quando um átomo é instável, ele expete partículas e ondas para conseguir ficar estável em algum momento”; “2. Onde encontramos radiação? Explique, com exemplos. R) Em praticamente todo lugar, no solo, água, eletrodomésticos, materiais de construção, aparelhos médicos, sol.”; “3. Existem consequências para os seres vivos e à célula, a exposição à radiação? Explique resumidamente através de exemplos. R) Sim, a radiação provoca mutações no DNA, fazendo com que células defeituosas se multipliquem e assim causem tumores, falhas sistêmicas, de órgãos e em grandes exposições à morte.” Conclui-se que são explicitadas noções de conhecimentos já trabalhados anteriormente, como diversidade e evolução, relacionando-os com a nova disciplina, exemplo na questão 3. Também a proposta para exemplificação, sugere uma contextualização com a realidade sócio ambiental, promovendo a aprendizagem significativa através da Pedagogia da Alternância, embora necessite um aprimoramento; na questão 1 a resposta não evidenciou uma aprendizagem contextualizada, como seria uma problematização sobre a constituição da matéria evidenciada no dia-a-dia.

