



**REENCONTROS
NOVOS ESPAÇOS
OPORTUNIDADES**

XXXIV SIC Salão Iniciação Científica

26 - 30
SETEMBRO
CAMPUS CENTRO

Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Avaliações externas da alfabetização: um mapeamento pelos estados brasileiros
Autor	DHIETELLY MORGHANA ALMEIDA SANTOS
Orientador	RENATA SPERRHAKE

Diversos estudos apontam que ainda são escassas as pesquisas que vinculam as temáticas alfabetização e avaliação. Considerando que este é, portanto, um campo fértil, se justifica a realização desta pesquisa. Os objetivos deste trabalho foram: 1) realizar um mapeamento de avaliações externas estaduais da alfabetização nos 26 estados brasileiros e no Distrito Federal e 2) mapear um tipo de sujeito alfabetizado que é produzido no interior dessas avaliações através de suas matrizes de referência. Como metodologia, utilizou-se elementos da análise do discurso foucaultiana, entendendo que os discursos produzem os objetos de que eles falam (FOUCAULT, 1996). Também foram utilizados como inspiração para o desenvolvimento desta pesquisa, os estudos de Hacking (2009), para pensar na produção de um tipo de alfabetização e um tipo de sujeito correlato. Os resultados apontaram para o registro de 19 sistemas de avaliação que aplicavam avaliações externas com foco na alfabetização, sendo que, em 2022, 14 deles encontram-se ativos. Foram alvo de análise qualitativa desses resultados, 11 matrizes de referência de Língua Portuguesa de 9 sistemas de avaliação diferentes. A partir das lentes teóricas foucaultianas, foi possível mapear alguns elementos que produzem discursivamente um tipo de alfabetização através dessas avaliações externas e no interior dessas matrizes de referência de Língua Portuguesa, cujas características do sujeito alfabetizado contemplam: investimento na avaliação das habilidades de leitura em detrimento das de escrita; o reconhecimento das letras como um saber importante para a alfabetização; um privilégio dos conhecimentos de consciência fonológica; e um foco na avaliação da alfabetização de alunos do 2º ano do Ensino Fundamental.

Referências:

FOUCAULT, Michel. **A Ordem do Discurso**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 1996.

HACKING, Ian. **Ontologia histórica**. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2009.