



CADERNO DE RESUMOS

VIII SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

CAMILLE JOHANN SCHOLL
CARLOS VENTURA FONSECA
GLÁUCIA HELENA MOTTA GROHS
JOÃO PAULO CASSEL DE CARVALHO
(ORGANIZADORES)

**COORLICEN UFRGS / PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL**

EVENTO OCORRIDO NO DIA 30 DE MARÇO

CAMILLE JOHANN SCHOLL
CARLOS VENTURA FONSECA
GLÁUCIA HELENA MOTTA GROHS
JOÃO PAULO CASSEL DE CARVALHO
(ORGANIZADORES)

CADERNO DE RESUMOS DO
VIII SEMINÁRIO
DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

PORTO ALEGRE

UFRGS

2023

ISBN 978 - 65 - 5973 - 237 - 1

23.

ACABOU A ESCOLA, E AGORA? RELATO DA EXPERIÊNCIA EM SALA DE AULA

Monique de Camargo e Tobias Weber Martins - Estagiários Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
Russel Teresinha Dutra da Rosa - Orientadora

A pandemia do vírus SARS-CoV-2 fez as sociedades humanas subitamente entrarem num longo recesso até que mais informações e formas de prevenção sobre a doença fossem desenvolvidas e disseminadas. Isso modificou diversas atividades, e não poderia ser diferente com o meio acadêmico. Uma das consequências do período de distanciamento físico foi a alteração do calendário letivo de muitas universidades públicas visando corrigir o período de recesso causado pela pandemia, o que afetou o cronograma de muitas disciplinas da graduação (principalmente as presenciais). As atividades de estágios em docência do curso de Ciências Biológicas, por exemplo, tiveram que se encaixar em um calendário letivo descompassado do calendário das escolas da educação básica: enquanto que o semestre acadêmico ia de 17 de novembro de 2022 a 19 de abril de 2023, o calendário letivo escolar terminava em 27 de dezembro de 2022 e se iniciava apenas dia 23 de fevereiro de 2023, resultando em muito pouco tempo para a própria assimilação da rotina escolar.

Frente a esta realidade atípica, as professoras responsáveis pelos estágios de docência, Russel da Rosa, Heloísa Junqueira e Marilisa Hoffmann, propuseram uma dinâmica que pudesse contribuir com as escolas, mesmo que em final de ano. Neste sentido, considerando a iminência do Concurso Vestibular, foi construído um material informativo para as turmas de ensino médio do colégio Júlio Grau (Av. Brino, 350), cujo objetivo principal foi realizar uma conversa guiada sobre o caminho de estudos posterior à escola, explicando o funcionamento do Vestibular da UFRGS, ENEM e SISU e um pouco da vida acadêmica em outras instituições públicas como Institutos Federais e Universidade estadual. A partir desta proposta, construímos em conjunto dois materiais com o tema “Além da escola”: um questionário procurando coletar informações sobre o perfil estudantil e seus interesses para além da escola, e uma apresentação de slides mostrando quais os possíveis caminhos locais que estudantes poderiam optar caso tivessem a intenção de seguir com os estudos. Além disso, a apresentação também abordou diversos temas relacionados, como: A política de cotas e suas modalidades, inscrição do vestibular e do ENEM, chamamentos para ocupação de vagas, cursinhos pré-vestibulares populares e assistências estudantis que a UFRGS oferece.

As conversas na escola foram feitas no dia 1º de dezembro, durante todo o período da manhã, em quatro turmas do 3º ano do ensino médio e uma turma do 2º ano do ensino médio, ocupando um período de 45 minutos por turma. Iniciamos com uma dinâmica de perguntas a fim de conhecer os grupos de estudantes e nos apresentar e seguimos para a aula, guiada pela apresentação de slides, por perguntas dirigidas a estudantes e por depoimentos pessoais. Verificamos que poucas pessoas conheciam algumas universidades públicas, tais como a Universidade Estadual do Rio Grande do Sul e a Universidade Federal de Ciências da Saúde, ou sabiam que esta última é pública e gratuita, além de terem dúvidas sobre o funcionamento da política de cotas, assunto que debatemos muito por ser de interesse da turma. Finalizamos a atividade e trouxemos os resultados observados para debate em uma das aulas na universidade, onde pensamos em ajustes futuros, para a continuidade do projeto em outros espaços educativos e para turmas de séries mais diversas e de forma que possa contar com uma maior participação de estudantes e engajamento no debate.

