



# CADERNO DE RESUMOS

# **VIII** SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

CAMILLE JOHANN SCHOLL  
CARLOS VENTURA FONSECA  
GLÁUCIA HELENA MOTTA GROHS  
JOÃO PAULO CASSEL DE CARVALHO  
(ORGANIZADORES)

**COORLICEN UFRGS / PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL**

EVENTO OCORRIDO NO DIA 30 DE MARÇO

CAMILLE JOHANN SCHOLL  
CARLOS VENTURA FONSECA  
GLÁUCIA HELENA MOTTA GROHS  
JOÃO PAULO CASSEL DE CARVALHO  
(ORGANIZADORES)

CADERNO DE RESUMOS DO  
VIII SEMINÁRIO  
DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

PORTO ALEGRE

UFRGS

2023

ISBN 978 - 65 - 5973 - 237 - 1

### 13.

## DESAFIOS DO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO NOVO ENSINO MÉDIO DA REDE ESTADUAL

Andrey De Souza Severo; Cindy Bergmann Siqueira; Arthur Umpierre Frizzo; Joao Vitor Menezes De Severo; Catharina Werner - Estagiário Curso de Licenciatura em Matemática  
Carlos Ventura Fonseca - Orientador



Relata-se o estágio de docência do curso de Licenciatura em Matemática, desenvolvido no segundo semestre letivo/UFRGS do ano de 2022, por cinco estudantes. Trata-se do primeiro estágio do percurso curricular da referida licenciatura, com carga horária total de 120 horas. Uma escola pública estadual, localizada na região central do município de Porto Alegre, foi o campo do estágio mencionado, sendo realizado em turmas noturnas de ensino médio. As atividades envolveram uma postura investigativa, articulando aspectos teóricos e práticos, quais sejam: observação do espaço escolar, coparticipação com a professora titular, desenvolvimento de oficinas de aprendizagem de Matemática (no horário regular das aulas noturnas), elaboração de materiais didáticos destinados ao nível de ensino mencionado e escrita de um diário de campo, destinado ao registro dos acontecimentos, sentimentos e reflexões por parte dos sujeitos; elaboração de um texto analítico final, resumindo as aquisições de saber ocorridas, durante o semestre. No espaço da universidade, ocorreram as seguintes atividades: encontros coletivos da turma de estagiários, apresentação de seminários, discussão e resolução de um estudo de caso envolvendo ensino e aprendizagem de Matemática, estudo de artigos especializados do campo da Educação, da área de ensino de Matemática, explorando referenciais teóricos consistentes. As estagiárias e os estagiários: vivenciaram tempo individual e coletivo de planejamento, havendo assessoramento do professor orientador da disciplina; conheceram, descreveram e refletiram sobre o contexto de uma escola pública de Ensino Médio e o trabalho de uma professora de Matemática atuante nesse espaço (a professora supervisora); dialogaram com elementos da realidade, funcionários da escola e estudantes, percebendo formas de abordagem, relacionamentos, organização de horários e rotinas, dificuldades de aprendizagem, contexto social e cultural dos sujeitos que constituíam o campo de estágio. Algumas dificuldades percebidas: a ocorrência do semestre letivo da universidade entre os meses de novembro de 2022 e abril de 2023, o que fez com que o estágio enfrentasse um período de interrupção, dado o período de férias escolares; realização das atividades de observação em dezembro de 2022; dificuldades no estabelecimento dos horários das aulas de Matemática, no início do ano letivo da escola (2023), dadas as mudanças ocorridas, de um ano para outro; dificuldades de aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio, muitas relacionadas ao fato da maioria ser egressa do período de ensino remoto, decorrente da pandemia de Covid-19 (anos de 2020 e de 2021). Também foram percebidas as mudanças curriculares decorrentes do Novo Ensino Médio, na rede estadual do Rio Grande do Sul, e sua relação com a Base Nacional Comum Curricular. Como conclusão, aponta-se que o período vivenciado atingiu os objetivos compatíveis com o estágio no campo do ensino de Matemática, no âmbito do Ensino Médio, havendo construção de aprendizados das/os docentes em formação sobre o trabalho do magistério.

