



XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Ensino de física moderna e contemporânea: investigando dialogicidades entre os livros didáticos aprovados no PNLD de 2021 e a produção científica na área de pesquisa em Ensino de física
Autor	EDUARDO ANTONIO DOS REIS
Orientador	FERNANDA OSTERMANN

A Física Moderna e Contemporânea (FMC) revolucionou nossa compreensão do universo em escalas subatômicas e cósmicas, oferecendo novas perspectivas sobre a natureza da matéria, energia e interações fundamentais. Entretanto, a inclusão de tópicos de FMC na educação básica brasileira tem se mostrado cada vez mais limitada, dado o cenário atual de ameaça à disciplina de Física pela (Contra) Reforma do Ensino Médio bem como de precarização da formação inicial e continuada de professores. Por outro lado, pesquisadores em ensino de física, por décadas, reconhecem e defendem a importância dessas abordagens, e suas pesquisas têm ampliado nosso entendimento sobre o ensino e a aprendizagem desse tema, que além de oferecer uma oportunidade valiosa para discutir os desenvolvimentos científicos e tecnológicos que moldaram o mundo, pode promover uma apropriação de uma cultura científica pelos estudantes. Partindo da premissa que o livro didático (LD) é um elemento importante para a formação dos estudantes e também atua como ferramenta essencial para os professores em diversos contextos educacionais, este estudo analisou possíveis dialogicidades entre os livros didáticos aprovados no PNLD de 2021, última avaliação realizada no Brasil, e a produção científica da área de ensino de FMC, a fim de compreender em que medida estas duas esferas aproximam-se de perspectivas mais atuais sobre formação docente. A análise fundamentou-se na filosofia da linguagem do Círculo de Bakhtin. Mostramos, inicialmente, que a conexão entre os enunciados sobre FMC nos LD e o contexto extraverbal relacionado ao perfil dos autores aponta elementos que favorecem o modelo formativo hegemônico apoiado no racionalismo técnico, distanciando-se, portanto, de visões contra-hegemônicas, como a formação dialógica-responsável de professores, perspectiva desenvolvida à luz do pensamento do Círculo de Bakhtin, que exploramos neste estudo como um possível caminho.