



## XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	A construção colaborativa de conhecimentos em uma escola em contexto de imigração
<b>Autor</b>	ANDRIELE MELLO DA SILVA
<b>Orientador</b>	ANAMARIA KURTZ DE SOUZA WELP

O século XXI vem sendo marcado por intensos movimentos migratórios em diferentes regiões do mundo. Temos observado o crescimento de diásporas como consequência de tensões geradas por preconceito ou perseguição política, religiosa ou étnica, guerras, fome e falta de oportunidades de trabalho, para citar algumas. No Brasil o cenário não é diferente. A presença de imigrantes exige políticas públicas e ações da sociedade civil para um atendimento e acolhimento adequados desses indivíduos. Somando-se a esses desafios, a barreira linguística no ambiente escolar e o despreparo de professores para lidar com essa realidade agrava ainda mais o problema. O presente trabalho se propõe a apresentar uma investigação cujo objetivo é descrever a construção conjunta de conhecimentos na colaboração entre pesquisadores da UFRGS e docentes da Escola das Pontes, escola da rede municipal de Porto Alegre. O estudo foi realizado na escola tendo como instrumentos de geração de dados qualitativos observações, leituras, aplicação de questionários, interpretações e inferências realizadas para compreender como o mundo social é visto, vivenciado, produzido ou feito pelos participantes (MASON, 2002). Os dados foram transcritos, codificados e submetidos à análise de conteúdo. Os resultados apontam que os professores tentam mitigar a barreira linguística utilizando os repertórios dos estudantes para trabalhar língua e conteúdo, investindo na educação integral dos sujeitos através da valorização de suas formas de conhecimento e celebrando a diversidade cultural e linguística em sala de aula para promover aprendizagens significativas. Os relatos apontam que a sala de aula não é hierarquizada, uma vez que tanto docentes quanto estudantes contribuem para a construção de conhecimento, ou seja, todos ensinam e aprendem juntos.