



XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	A relação das teorias da aprendizagem significativa e da educação do campo com a prática do estágio docente na perspectiva da educação escolar indígena
Autor	RAUL OLIVEIRA ORCY DA SILVA
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

Analisar reflexivamente o trabalho pedagógico realizado em uma escola do campo e com isso observar a diferente realidade das escolas urbanas em diálogo com o estudo da aprendizagem significativa e contextualizada. Embasando-se nos referenciais da educação Paulo Freire (1986), Arroyo (2007), Wallon (1975) e Moreira (2009), que propõem o estudo contextualizado e a valorização do saber popular e prévio dos discentes. O intuito da pesquisa é relacionar as práticas pedagógicas, aplicadas pelo pesquisador e bolsista do presente projeto, na disciplina de “estágio docente 1 - anos finais ciências” na escola estadual indígena de Ensino Fundamental Kuaray Rese, com as perspectivas da aprendizagem propostas pelos referenciais citados. A forma metodológica utilizada foi relacionar as práticas docentes descritas no relatório de estágio, escrito pelo bolsista, com os conceitos estudados, e assim concluir se houve a utilização das teorias educacionais propostas e também se houve uma aprendizagem significativa dos conceitos estudados. Foi trabalhado em sala de aula as características dos animais presentes na comunidade e para isso foi produzido um material avaliativo em forma de cartaz, no qual é representado a aldeia, com a escola e os animais em seus devidos habitats. Após a produção deste material foi realizada uma avaliação escrita para apreender a compreensão dos conteúdos trabalhados. Miguel Arroyo (2007) explicita a importância do contato da educação com o território para a garantia do aprendizado na educação do campo, já Moreira (2009) analisa como fundamental a relação dos conhecimentos prévios aos conceitos novos. Conclui-se que ambas perspectivas foram trabalhadas nos processos avaliativos, e o resultado foi positivo, visto que todos os alunos participaram da construção do cartaz e obtiveram nota máxima nas avaliações, evidenciando que os alunos compreenderam os conteúdos propostos, sendo positiva a aplicação das teorias pedagógicas utilizadas.