



## XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	A alfabetização científica na perspectiva da aprendizagem significativa e dos campos conceituais, em diferentes contextos de ensino-aprendizagem em ciências
<b>Autor</b>	RAMON GERMANN TEIXEIRA
<b>Orientador</b>	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

**RESUMO:** O trabalho é oriundo da pesquisa “A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E DOS CAMPOS CONCEITUAIS, EM DIFERENTES CONTEXTOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS” do bolsista de Iniciação Científica CNPq vinculado ao Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação em Ciências (GEPEC), UFRGS/CLN. Através do estágio no ensino fundamental Anos Finais - Ciências, na Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza/CLN, foi realizada uma sequência didática investigativa em uma escola do campo de Três Forquilhas, com uma turma de 7º ano com a temática “Biomassas, Ecossistemas e Ações Antrópicas”. A pesquisa justifica-se pela necessidade de problematizar o cotidiano da comunidade escolar aos conteúdos estudados, considerando uma aprendizagem significativa para a alfabetização científica, considerando os conhecimentos subsunçores de acordo com Ausubel. Foi contextualizado o tema, onde o professor dialogava sobre o estado do Rio Grande do Sul e suas características geográficas, os seus Biomassas, características ambientais do entorno da escola, para que os alunos pudessem compreender a concretude do conceito Bioma. Foi realizada a atividade: “Ações antrópicas que têm potencial de causar danos ao ecossistema local”, sendo solicitado “desenhar um local próximo que tenha sido alterado a sua paisagem, e como essa ação impacta o ecossistema”. Foram obtidas respostas com desenhos de rodovias asfaltadas, criação de espaços de lazer na escola, que embora seja positivo para os alunos, gera impactos aos microrganismos, insetos e até animais maiores que tem seu ambiente alterado. Dessa forma foi possível perceber que eles compreenderam que ocupamos espaços que antes não eram nossos, afetando a biodiversidade colocando aquele local onde podem ter espécies até endêmicas em risco. Isso evidencia uma aprendizagem potencialmente significativa, pois pelas respostas foi notado que os alunos desenvolveram um raciocínio não apenas memorizado, mas construído com base nas suas relações entre conhecimentos.