



UNIVERSIDADE
E COMUNIDADE
EM CONEXÃO



XIX SALÃO de ENSINO

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: XIX SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Experiência de ensino no Centro de Línguas para Fins Acadêmicos (CLA) da UFRGS: desafios da produção escrita das seções de artigos de pesquisa
Autor	GABRIELA CARVALHO ESCOBAR
Orientador	ANA ELIZA PEREIRA BOCORNY

RESUMO: O ensino de Inglês para Fins Acadêmicos (IFA) possibilita desenvolver, entre outras habilidades, a escrita de artigos de pesquisa em inglês, facilitando a disseminação de conhecimento na língua franca da academia. Diante desse cenário, o Centro de Línguas para Fins Acadêmicos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (CLA-UFRGS) oferece cursos focados no desenvolvimento da escrita acadêmica em língua inglesa a estudantes de instituições de ensino de superior. O presente relato tem por objetivo apresentar o percurso e os desafios encontrados por uma professora do CLA no desenvolvimento de cursos de IFA voltados para a produção escrita de seções (resumo, introdução, metodologia e resultados) de artigos de pesquisa em inglês. Os cursos foram delineados de modo a apresentar a estrutura retórica, os elementos linguísticos recorrentes e os padrões gramaticais observáveis nas seções, além de proporcionar o contato com o gênero-alvo e a prática de escrita. Devido à variação disciplinar, a estrutura retórica das seções de metodologia e resultados não pôde ser generalizada para todas as disciplinas. Isso se dá, segundo Hyland (2008), porque pesquisadores de áreas diferentes utilizam recursos linguísticos diferentes para desenvolver seus argumentos, estabelecer sua credibilidade e persuadir seus leitores. Assim, foi necessário orientar os alunos no contato com textos da própria área, para reconhecimento de padrões retóricos e léxico-gramaticais recorrentes. Ao examinarmos os desafios encontrados, é possível concluir que o conceito de variação disciplinar interfere no planejamento do curso. Ainda assim, é possível estabelecer exemplos e guiar os alunos no desenvolvimento da habilidade de escrita e da familiarização com o gênero, para que, ao fim do curso, o aluno seja capaz de produzir um texto escrito da seção-alvo e fazer uso adequado dos elementos retóricos convencionais de sua área de conhecimento.