



**CLINICAL &
BIOMEDICAL
RESEARCH**



REVISTA DO HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE E
FACULDADE DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Volume 43, Supl. - setembro 2023



11 a 15
SET
2023

Semana
CIENTÍFICA
do HCPA

Anais

2308 - CONTRIBUIÇÕES DE ESTUDANTES DE MESTRADO E DOUTORADO ACADÊMICO NA SIMULAÇÃO CLÍNICA: PRÁTICA INSTITUCIONAL INOVADORA

Suélen Heningues Leiman, Marina Scherer Silveira, Sabrina dos Santos Pinheiro, Wiliam Wegner, Alessandra Vaccari

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

INTRODUÇÃO: desde a implementação das metodologias ativas nas práticas dos cursos da área da saúde, por volta dos anos 70, as universidades têm se preparado para implementar métodos que auxiliam os estudantes no desenvolvimento de competências profissionais e aumento da segurança dos pacientes durante a atuação nos serviços de saúde. **OBJETIVOS:** descrever a implementação da simulação clínica na graduação de enfermagem com a contribuição de pós-graduandas em todo o processo. **METODOLOGIA:** a atividade foi realizada em uma universidade federal do sul do Brasil na disciplina de Cuidado em Enfermagem ao Recém-nascido, Criança e Adolescente para 45 estudantes de graduação do 6º semestre em fevereiro de 2023. A simulação clínica seguiu as recomendações da International Nursing Association of Clinical and Simulation Learning (INACSL) com pré-briefing, briefing, cenário (caso clínico) e debriefing. Os objetivos foram: identificar um quadro agudo de desidratação com evolução para parada cardiorrespiratória (PCR) e realizar a assistência à PCR de uma criança com 7 anos. O cenário foi construído pelos docentes com o auxílio das pós-graduandas, desde o planejamento, testagem piloto e sua realização. As pós-graduandas também atuaram como: médica, enfermeira sênior e mãe da criança durante a atividade, que foi conduzida por docente com certificação e experiência como instrutora de simulação clínica. **OBSERVAÇÕES:** a simulação clínica nos cursos da área da saúde auxilia o desenvolvimento de raciocínio clínico e competências profissionais ao realizar a imersão em um ambiente simulado da realidade, de uma forma segura e sem julgamentos. Para que isso ocorra com ganho na aprendizagem, os docentes necessitam serem capacitados para a utilização da estratégia; portanto, durante a formação do estudante no mestrado ou doutorado, é essencial que participe do planejamento e execução de atividades de docência junto ao seu orientador, bem como conhecer metodologias ativas de ensino e de aprendizagem importantes para a formação de um futuro docente. **APLICAÇÕES DA EXPERIÊNCIA:** a experiência da docência nem sempre é vivenciada por todos os pós-graduandos; todavia, essa oportunidade é importante para o desenvolvimento de habilidades de um professor da área da saúde. Além disso, a participação no planejamento e realização da simulação clínica contribuiu para que as pós-graduandas compreendessem a importância da inclusão de metodologias ativas no currículo acadêmico da graduação.