



Siempre necesaria



# Memorias del VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática

Editores: Miguel Picado-Alfaro y Yuri Morales-López  
UNIVERSIDAD NACIONAL | HEREDIA, COSTA RICA. 2023

© 2023  
Escuela de Matemática  
Universidad Nacional, Costa Rica

*Memorias del VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática*  
[Heredia, Costa Rica. 2023]

Editado por Yuri Morales-López y Miguel Picado Alfaro

**ISBN Obra independiente:** 978-9968-9661-8-4

Esta obra pertenece a la Universidad Nacional, Costa Rica.



Estos materiales están bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

En la reproducción de cualquier parte de este documento se deben consignar: los créditos a los autores, a los editores y a la Universidad Nacional.

Cada autor es responsable del contenido del documento que declara de su autoría o coautoría y libera al CIHEM y editores de este libro de toda responsabilidad por contenido que pueda lesionar el derecho de terceros. Cada autor ha declarado que su trabajo no ha sido publicado previamente y que todos los datos y referencias a materiales publicados fueron debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las referencias bibliográficas.

Sugerencia de citación en APA

Autores. (2023). Nombre de la ponencia. En Y. Morales-López & M. Picado Alfaro. (Eds.). *Memorias del VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática* (pp. XX-XX). Heredia, Costa Rica.



## DIÁLOGOS SOBRE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS CONGRESSOS INTERNACIONAIS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

### DIÁLOGOS SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN LOS CONGRESOS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

**Elisabete Zardo Búrigo<sup>1</sup>**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul*

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1532-7586>

#### RESUMO

O texto apresenta um inventário dos trabalhos apresentados ao *Topic Study Group - The history of the teaching and the learning of mathematics* dos Congressos Internacionais de Educação Matemática, de 2004 a 2021. A presença incipiente e oscilante de trabalhos de autores de países ibero-americanos é contrastada com o surgimento e crescimento dos Congressos Ibero-americanos de História da Educação Matemática, realizados bienalmente desde 2011. Os inventários também apontam uma lenta ampliação do TSG para além dos Estados Unidos e Europa, com a participação crescente de autores de países asiáticos. Finalizando, a autora apresenta interrogações sobre a supressão do *Topic Study Group* no 15º Congresso Internacional de Educação Matemática e sobre o reconhecimento da História da Educação Matemática no âmbito da comunidade internacional de educadores matemáticos, apontando indícios de presentismo na decisão do *International Program Committee* (IPC).

**Palavras-chave:** Educação Matemática. História da Educação Matemática. Congressos.

#### RESUMEN

El texto presenta un inventario de las ponencias presentadas al *Topic Study Group - The history of the teaching and the learning of mathematics* en los Congresos Internacionales de Educación Matemática, desde 2004 hasta 2021. La incipiente y oscilante presencia de trabajos de autores de países iberoamericanos se contrasta con el surgimiento y crecimiento de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Matemática, celebrados cada dos años desde 2011. Los inventarios también apuntan a una lenta expansión del TSG más allá de Estados Unidos y Europa, con la creciente participación de autores de países asiáticos. Por último, la autora se interroga sobre la supresión del Grupo de Estudio del Tema en el 15º Congreso Internacional de Educación Matemática y sobre el reconocimiento de la Historia de la Educación Matemática en la comunidad internacional de educadores matemáticos, señalando signos de presentismo en la decisión del *International Program Committee* (IPC).

**Palabras clave:** Educación Matemática. Historia de la Educación Matemática. Congresos.

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo (USP). Professora titular na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Bento Gonçalves, 9500, Prédio 43-111, Bairro Agronomia, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil, CEP 91509-900. Caixa Postal: 15080. E-mail: [elisabete.burigo@ufrgs.br](mailto:elisabete.burigo@ufrgs.br) .

## 1. INTRODUÇÃO

A constituição da História da Educação Matemática como campo de pesquisa remonta, segundo Schubring (2014), pelo menos ao século XIX. A institucionalização do campo em âmbito internacional, todavia, é relativamente recente, mais recente do que o próprio campo da Educação Matemática.

O primeiro Congresso Internacional de Educação Matemática (ICME) foi realizado em 1969, em Lyon, na França, em uma época de intenso intercâmbio e de reformas curriculares em muitos países. Trinta e cinco anos depois, em 2004, no 10º ICME, em Copenhage, Dinamarca, foi constituído o *Topic Study Group 29 - The history of the teaching and the learning of mathematics*. Nos quatro Congressos Internacionais de Educação Matemática (ICMEs) que se seguiram, o *Topic Study Group* (TSG) foi reafirmado e ampliado, com número crescente de trabalhos apresentados por pesquisadores de diferentes países e continentes, e de publicações resultantes. Entretanto, para o 15º Congresso Internacional de Educação Matemática (15º ICME), a realizar-se em Sidney, Austrália, em 2024, não está prevista a ocorrência de um grupo de estudos com a temática. A supressão do referido *Topic Study Group* sugere a existência de tensões ou ambiguidades em relação ao tema da História da Educação Matemática, por parte da comunidade internacional de educadores matemáticos articulada em torno dos ICMEs.

Nesse contexto, consideramos oportuno apresentar um inventário dos trabalhos abordados no *Topic Study Group - The history of the teaching and the learning of mathematics* (TSG) ao longo dos cinco ICMEs ocorridos entre 2004 e 2021, registrando a incipiente mas persistente presença das produções de países ibero-americanos e contrastando essa participação com a expansão dos Congressos Ibero-americanos de História da Educação Matemática, realizados bianualmente desde 2011.

## 2. A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

A História da Educação Matemática é, reconhecidamente, um campo interdisciplinar. No anúncio da primeira sessão do TSG, foi apresentada como parte da História da Matemática, da História da Educação e da Sociologia (ICME, 2004). Reconhecendo uma enorme gama de possibilidades de estudos, o anúncio do TSG propunha reunir estudos que tomassem como objeto o ensino e a aprendizagem institucionalizados, isto é, a educação matemática escolar.

Valente (2013) registra a existência de diferentes vertentes no campo: há pesquisadores que se situam no âmbito da História da Matemática; outros se identificam

com a Didática da Matemática, para estes a História deveria estar a serviço da aprendizagem da Matemática. Haveria também aqueles que buscam caracterizar o passado da educação matemática, produzindo algo próximo a uma filosofia da história da educação matemática; e, por fim, aqueles que se situam no campo da História da Educação, como o próprio autor.

Matos (2018) situa a emergência da Educação Matemática como campo acadêmico nos anos 1960, quando as discussões avançam para além da proposição de métodos de ensino e avançam nas interrogações sobre a sala de aula e as aprendizagens, buscando referenciais teóricos e ferramentas adequadas para sustentar as investigações na área. O autor argumenta que a constituição da História da Educação Matemática como campo de pesquisa tem como suporte o reconhecimento da matemática escolar como fenômeno cultural, que não pode ser explicado como vulgarização do conhecimento acadêmico.

Na mesma linha, argumentamos, como fazem os pesquisadores da História da Educação, que a matemática escolar também não pode ser lida diretamente dos programas de ensino ou do ideário professado por autores renomados. O estudo da matemática escolar pressupõe, como propõe Chervel (1990), o cotejamento entre registros variados de diversas instâncias nas quais o ensino é planejado e praticado.

### **3. INVENTÁRIO DOS TRABALHOS AO TOPIC STUDY GROUP**

Para a constituição do presente inventário, consideramos os registros dos trabalhos apresentados ao *Topic Study Group - The history of the teaching and the learning of mathematics* respectivamente nos anais do 10º, 11º, 12º, 13º e 14º Congresso Internacional de Educação Matemática (ICME). Complementarmente, recorreremos a publicações resultantes das sessões realizadas pelo TSG em cada Congresso. Observamos que o número do TSG varia ao longo dos ICMEs, devido à criação, extinção ou recomposição dos demais grupos de estudo.

A constituição do TSG no 10º Congresso Internacional de Educação Matemática, realizado em Copenhague, Dinamarca, ocorreu, segundo os coordenadores Gert Schubring, da Alemanha, e Yasuhiro Sekiguchi, do Japão, por proposição do *International Programme Committee* do evento. Na chamada para envio de trabalhos, a História da Educação Matemática foi apresentada como campo interdisciplinar, contemplando a “evolução dos programas de programas em uma variedade de países, o status da matemática como disciplina escolar, o papel cultural e social da matemática,

políticas de formação de professores, a evolução da profissão de professor de matemática, associações de professores, revistas de educação matemática e livros didáticos” (ICME, 2004, p. 422). O Quadro 1 mostra os trabalhos apresentados ao então TSG 29.

**Quadro 1** – Trabalhos apresentados ao TSG 29 no 10º ICME em 2004

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
The Process of Adapting a German Pedagogy for the Modern Mathematics Teaching in Japan	Shinya Yamamoto	Japão
Transmissions of Mathematics into Greek Education, 1800-1840: From Individual Choices to Institutional Frames	Nikos Kastanis & Iason Kastanis	Grécia
From Isolation and Stagnation to ‘Modern’ Mathematics – A Reform or Confusion?	Kristin Bjarnadóttir	Islândia
The Education of Mathematics Teachers in the United States: David Eugene Smith, An Early Twentieth Century Pioneer	Eileen Donoghue	Estados Unidos
Between the Market and the State: The Emergence of Mathematics Instruction and of its Teachers as a Result of State Initiative and of Pressure by the Market	Harm J. Smid	Holanda
From Euclid as Textbook to the Gentile Reform: Problems, Methods, and Debates in Mathematics Teaching in Italy 1859 to 1923	Livia Giacardi	Itália
‘Universal Responsiveness’ or ‘Splendid Isolation’? Episodes from the History of Mathematics Education in Russia	Alexander Karp	Rússia
Issues about the status of mathematics teaching in Arab countries – elements of its history and some case studies	Mahdi Abdeljaouad	Tunísia

**Fonte:** Elaborado a partir dos anais do 10º ICME (2004).

Vemos que predominam os autores europeus e norte-americanos, em consonância com uma tendência observada, em geral, nos Congressos Internacionais de Educação Matemática e da própria *International Commission on Mathematical Instruction* (ICMI), ao longo dos seus cem primeiros anos de existência (Furinghetti & Giacardi, 2022). Não houve participação de autores ibero-americanos. Versões estendidas e adensadas dos trabalhos foram publicadas em número especial da revista *Paedagogica Historica* em 2006, em dossiê intitulado *History of Teaching and Learning Mathematics*.

O 11º Congresso Internacional de Educação Matemática ocorreu em 2008, em Monterrey, México. Foi o primeiro ICME realizado fora do eixo dos países mais ricos

(Menghini, 2022) e, portanto, também o primeiro realizado na América Latina. O então TSG 38, coordenado por Renaud d’Enfert, da França, e Ángel Ruiz, da Costa Rica, contou com a apresentação de doze trabalhos, conforme mostra o Quadro 2.

**Quadro 2** – Trabalhos apresentados ao TSG 38 no 11º ICME em 2008

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
The process of redesigning the geometry curriculum – A case study of the UK Mathematical Association activity in the early 20th Century	T. Fujita & K. Jones	Reino Unido
The School as a “Laboratory”. Giovanni Vailati and the Project for the Reform of the teaching of mathematics	Livia Giacardi	Itália
Modern mathematics in Brazil: the promise of efficient and democratic teaching	Elisabete Zardo Búrigo	Brasil
The process of decolonizing school mathematics textbooks and curricula in the United States	N. F. Ellerton & M. A. Clements	Estados Unidos
The history of public education in mathematics in Iceland and its Relations to Secondary education	Kristin Bjarnadóttir	Islândia
History of teaching of the concept of a function in Russia	I. Safuanov	Rússia
Modern mathematics teaching proposals as seen in published textbooks in Brazil	Maria Cristina Araújo de Oliveira	Brasil
Two mathematics reforms in their context in 20th Century France: similarities and differences	Hélène Gispert	França
Students’ notebooks as a source of research. On the mathematics education history	M. C. Leme Da Silva & W. Rodrigues Valente	Brasil
Back to the Future: the Conservative Reform of mathematics education in the Soviet Union during the 1930s-1940s	Alexander Karp	Estados Unidos
Defining the teachers’ knowledge: a discussion about examinations for primary and secondary school teachers in Brazil in the nineteenth century	Flávia Soares	Brasil
The struggle of mathematics education for the deaf during the late 19th century	Christopher A. N. Kurz	Estados Unidos

**Fonte:** Elaborado a partir dos anais do 11º ICME (TSG 38, 2008).

Desses, quatro – portanto, um terço – foram apresentados por autores brasileiros - os únicos ibero-americanos – sendo três deles vinculados ao Grupo de Pesquisa de História

da Educação Matemática no Brasil (GHEMAT), então dedicado a projeto de cooperação para o estudo do Movimento da Matemática Moderna em Brasil e Portugal. Versões adensadas de sete trabalhos foram publicadas em 2009 no *International Journal for the History of Mathematics Education*.

Em maio de 2011, foi realizado o I Congresso Ibero-americano de História da Educação Matemática em Covilhã, Portugal. Participaram 79 investigadores de cinco países: Brasil, Costa Rica, Espanha, México e Portugal. Foram aceitas para apresentação 53 comunicações (Actas do CIHEM, 2011).

O 12º Congresso Internacional de Educação Matemática ocorreu no ano seguinte, em Seul, na Coreia do Sul. O então TSG 35 foi coordenado por Kristín Bjarnadóttir, da Islândia, e Fulvia Furinghetti, da Itália. Dentre os doze trabalhos apresentados, conforme o Quadro 3, havia apenas dois autores ibero-americanos, do Brasil e da Espanha.

**Quadro 3** – Trabalhos apresentados ao TSG 35 no 12º ICME em 2012

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
Teaching Mathematics with Objects: The Case of Protractors	Amy Ackenberg-Hastings	Estados Unidos
Learning of Mathematics in Nineteenth Century South India	Senthil Babu	Índia
The Implementation of the ‘New Math’ and its Consequences in Iceland. Comparison to its Neighbouring Countries	Kristin Bjarnadóttir	Islândia
Early History of School Mathematics in North America, 1607–1861	McKenzie A. Clements & Nerida F. Ellerton	Estados Unidos
Evangelism, Empire, Empowerment: Uses of Geometry Textbooks in 19th Century Asia	Gregg deYoung	Egito
Common Fractions in L.F. Magnitskii’s Arithmetic (1703): Interplay of Tradition and Didactical Innovations	Viktor Freiman & Alexei Volkov	Canadá e Taiwan
Notebooks as a Teaching Methodology: A Glance through the Practice of Professor Cuesta (1907–1989)	María Teresa González	Espanha
Russian Mathematics Teachers: Beginnings	Alexander Karp	Estados Unidos
Development, Problems and Thoughts of New China (PRC)’s Mathematics Education	Kongxiu Kuang, Yimin Xie, Qinqiong Zhang & Naiqing Song	China
The Fortunes—Development of Mathematics Education in the Balkan Societies in the 19th Century	Snezana Lawrence	Reino Unido
Some Aspects of Scientific Exchanges in Mathematics between USA and Brazil	Lucieli M. Trivizoli	Brasil

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
Scholarly Treatises or School Textbooks? Mathematical Didactics in Traditional China and Vietnam	Alexei Volkov	Taiwan

**Fonte:** Elaborado a partir dos anais do 12º ICME (2015).

Em 2013 e 2015, respectivamente, foram realizados o II e o III Congresso Ibero-americano de História da Educação Matemática. O II Congresso foi realizado em Cancun, México, e contou com a apresentação de 58 comunicações de autores do Brasil, Colômbia, Espanha, México e Portugal. O III Congresso ocorreu em Belém do Pará, Brasil; cento e vinte e oito comunicações científicas foram aprovadas para apresentação no evento.

O 13º Congresso Internacional de Educação Matemática foi realizado em 2016, em Hamburgo, na Alemanha. O então TSG 24 foi coordenado por Fulvia Furinghetti, da Itália, e Alexander Karp, dos Estados Unidos. O Quadro 4 mostra os quinze trabalhos apresentados por autores de diferentes países.

**Quadro 4** – Trabalhos apresentados ao TSG 24 no 13º ICME em 2016

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
Patterns for Studying the History of Mathematics Education: A Case Study of Germany	Gert Schubring (convidado especial)	Alemanha
Royaumont—Proposals of Arithmetic and Algebra Teaching for the Lower Secondary School Level	Kristin Bjarnadóttir	Islândia
Real Numbers in School: 1960s' Experiments	Elisabete Z. Búrigo	Brasil
Early Experiments with Modern Mathematics in Belgium	Dirk De Bock & Geert Vanpaemel	Bélgica
New Math for Big Education, Old Math for Small Education. A Study of Different Ways to Reform School Mathematics	Johan Prytz	Suécia
Functional Reasoning and Working with Functions in the Mathematics Teaching Tradition in Hungary and Germany	Gabriella Ambrus, Andreas Filler & Ödön Vancsó	Alemanha e Hungria
Arithmetic in the Spanish Army at the End of the Nineteenth Century. The Works of Salinas and Benítez	Antonio M. Oller-Marcén & Vicente Meavilla	Espanha
The Metrological Reform in the Spanish Educational System in the Nineteenth Century: Who Were the Authors of the Textbooks?	Miguel Picado, Luis Rico & Bernardo Gómez	Espanha

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
Frans van Schooten Sr: Dutch Mathematics for Engineers, Leiden, 1611–1645	Jenneke Krüger	Holanda
Didactical Function of Images of Counting Devices in Chinese Mathematical Textbooks	Alexei K. Volkov	Taiwan
Becoming a Mathematics Teacher in Times of Change	Harm Jan Smid	Holanda
Russian Mathematics Teachers, 1830–1880: Several Examples	Alexander Karp	Estados Unidos
The Professionalization of Italian Primary Teachers through a Journal Issued at the Beginning of the Twentieth Century	Fulvia Furinghetti & Annamaria Somaglia	Itália
The Revolution of Mathematical Teaching during the Meiji Era (1868–1912)	Marion Cousin	França
History of Mathematical Instruction in Colonial Cambodia	Sethykar SamAn	Cambodja

**Fonte:** Elaborado a partir dos anais do 13º ICME (Furinghetti et al., 2017).

Entre os quinze trabalhos apresentados nas sessões principais do TSG, três eram de autores ibero-americanos, do Brasil e da Espanha. Mas, no 13º ICME houve também três sessões dedicadas a “oral communications”, com tempo mais breve para apresentação e discussão. Os trabalhos apresentados nessas sessões constam do Quadro 5. Entre eles, há quatro trabalhos de autores ibero-americanos – do Brasil, da Espanha e de Honduras. Portanto, considerando todos os vinte e seis trabalhos, foram sete trabalhos de autores ibero-americanos, correspondendo a mais de um quarto dos trabalhos.

**Quadro 5** – “Oral communications” apresentadas ao TSG 24 no 13º ICME em 2016

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
Conceptions of arithmetic education in Germany from a historical perspective	Guenter Graumann	Alemanha
The study of practice arithmetic in Spain during the sixteenth century	María José Madrid, Alexander Maz-Machado, Carmen León-Mantero & Carmen López	Espanha
Geometry lessons by Pedro Puig Adam	María Teresa G. Astudillo & Myriam C. Valcarce	Espanha

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
The arithmetic of Petros Argyros in relation with the abaci and the first Greek printed book of arithmetic logariastiki	Irene Papadaki, Athanasios Gagatsis & Elena Kiliari	Grécia
Proving the converse of Ptolemy's theorem: a case study on geometrical research in the first half of the 19th century	Eisso Johannes Atzema	Holanda
(Inter)nationalism and shifting anxieties: the history of math education reform in the 20th century United States	Emily Timmons Hamilton Redman	Estados Unidos
History of genetic approach to mathematics teaching in Russia	Ildar Safuanov	Rússia
Barra do Garças – Mato Grosso: (mathematics) teachers formation in 1970 and 1980 decades	Eliete Grasiela Both	Brasil
Teaching mathematics in Honduras: origins, development, and challenge	Marvin R. Mendoza & Luis Armando Ramos	Honduras
Combining concept maps and network maps to visualize history of mathematics - case study on Walther Lietzmann	Nicola M.R. Oswald & Nadine Benstein	Alemanha
An overview of the history of teacher training in Iran	Zohre Ketabdar & Maryam Ketabdar	Irã

**Fonte:** Elaborado a partir de informações enviadas por Fulvia Furingueti.

Em 2017 e 2019, respectivamente, foram realizados o IV e o V Congresso Ibero-americano de História da Educação Matemática, respectivamente em Múrcia, Espanha, e Bogotá, Colômbia. No IV Congresso, foram apresentadas 36 comunicações científicas de autores da Argentina, Brasil, Espanha e Portugal. No V, foram apresentadas 80 comunicações de autores do Brasil, Colômbia, Costa Rica, Cuba, Espanha, México, Panamá, Portugal, Venezuela.

O 14º Congresso Internacional de Educação Matemática foi planejado para ocorrer em Xangai, na China, em julho de 2020. Frente à persistência da epidemia da Covid-19, foi postergado para 2021 e, finalmente, realizado em modo híbrido. A maioria dos participantes estrangeiros participou via plataformas virtuais, para assistir ou apresentar trabalhos. Nesse evento, a medalha Freudenthal foi entregue a Gert Schubring, como lembra Karp (2022), em reconhecimento aos trabalhos desenvolvidos na História da Educação Matemática. O Quadro 6 mostra os dezenove trabalhos apresentados ao então TSG 55, sendo seis – quase um terço - de países ibero-americanos.

**Quadro 6** – Trabalhos apresentados ao TSG 55 no 14º ICME em 2021

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
Pafnuty Chebyshev as a Mathematics Educator	Vasily Busev & Alexander Karp	Rússia e Estados Unidos
Frédérique Papy-Lenger, the Mother of Modern Mathematics in Belgium	Dirk De Bock	Bélgica
The History of Mathematics Education of Tatar Nation	Idar Safuanov	Rússia
Mathematics and Mathematics Education in the 18 <sup>th</sup> century Spanish Journal “Semanao de Salamanca”	María José Madrid, Carmen León-Mantero & Alexander Maz- Machado	Espanha
Interweaving Past and Present — Historical Research in the Field of Mathematics Education	José Manuel Matos	Brasil e Portugal
Gnomonics in Mathematics Secondary School Education on the Territories of Poland in the 17th–20th Century	Karolina Karpińska	Polónia
The Beginning of Modern Mathematics in Spanish Primary Education. A Look Through Textbooks and Curriculum	Antonio M. Oller- Marcén	Espanha
Approach of an Early-1940s Japanese Secondary Mathematics Textbook to Teaching the Fundamental Theorem of Calculus	Shinnosuke Narita, Naomichi Makinae & Kei Kataoka	Japão
Arithmetic Textbooks in Croatia in the Premodern Period	Maja Cindrić	Croácia
Missing Arithmetic Methods: “On the Rules for the Mixing of Analogous Things”	Bernardo Gómez- Alfonso & María Santágueda- Villanueva	Espanha
The Calculation in the First Commercialized Decroly’s Games	Pilar Olivares-Carrillo & Dolores Carrillo- Gallego	Espanha
Mathematical Activities Focusing on Japanese Elementary Arithmetic and Secondary Mathematics Textbooks in the Early 1940s	Yoshihisa Tanaka, Eiji Sato & Nobuaki Tanaka	Japão
Development History and Course Setting of Mathematics Department in Early Universities in Sichuan Province in Modern Times (1896-1937)	Zhang Hong	China
A Probe into Compiling Mathematics Textbooks by Christian Missionaries in Late Qing Dynasty	Li Wei Jun	Mongólia

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>País(es) de origem</b>
Building an American Mathematical Community from the Ground Up: Artemas Martin and the Mathematical Visitor	Sian E. Zelbo	Estados Unidos
The Discarding of the Rule of Three in the 1960s: Changes in Elementary Education in France and Brazil	Elisabete Zardo Búrigo	Brasil
Mathematics Education for Young Women during Progressive Era: Historical Overview	Yana Shvartsberg	Estados Unidos
David Eugene Smith (1860-1944) and his Work on Mathematics Education	Alexei Volkov & Viktor Freiman	Taiwan & Canada
College Entrance Exams in Mathematics in Russia Before the Second World War: Development, Role, Objectives	Alexander Karp	Estados Unidos

**Fonte:** Elaborado a partir da agenda do TSG 55 (2021).

No mesmo ano, foi realizado o VI Congresso Ibero-americano de História da Educação Matemática, no modo virtual, a partir de Maracaibo, Venezuela. Foram apresentadas 46 comunicações por autores de doze diferentes países: Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Espanha, México, Portugal, Uruguai e Venezuela (CIHEM, 2022).

Vemos, a partir dos Quadros, que a presença dos países ibero-americanos no TSG oscilou ao longo do tempo, sendo maior, em relação aos demais, no 11º Congresso, realizado em Monterrey, e no 14º, realizado em modo híbrido a partir de Xangai. Mas nos dois eventos ficou concentrada em um ou dois países. Essa pequena participação se aproxima da fração pequena dos ICMEs sediados em países ibero-americanos (dois em quatorze, portanto um sétimo). Por outro lado, contrasta com a expansão da participação de autores de diferentes países nos Congressos Ibero-americanos de História da Educação Matemática, especialmente no V CIHEM.

#### **4. PRESENTISMO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

Karp (2022) observa que a História da Educação Matemática foi por muito tempo marginalizada, senão silenciada, por ser considerada algo subjetivo, carente de rigor, e sobretudo por focar o passado. A institucionalização e ampliação do TSG e as publicações resultantes de seus trabalhos poderiam ser tomados como evidências de um progressivo reconhecimento do campo, no âmbito da Educação Matemática. No sentido

inverso, podemos pensar que a supressão do *Topic Study Group - The history of the teaching and the learning of mathematics* expressa uma perda de legitimidade da área?

Em correspondência a Alexander Karp, coordenador do TSG 55 no 14º ICME, Kim Beswick, presidente do *International Program Committee* (IPC), explicou que o comitê decidiu reduzir o número de grupos para o 15º ICME, e que “Uma das principais diretrizes para todas as nossas decisões nessa reunião foi o nosso compromisso de maximizar o impacto do ICME-15 nas salas de aula”.

Hartog (2003) descreve o que denomina presentismo como experiência temporal em que “ficamos habitando um presente hipertrofiado que tem a pretensão de ser seu próprio horizonte: sem passado sem futuro, ou a gerar seu próprio passado e seu próprio futuro” (Hartog, 2003, p. 27). O confinamento determinado pela Covid-19, combinado ao uso pervasivo das tecnologias digitais, teria incitado pessoas e grupos a viverem cada vez mais sob o regime do imediatismo, em um “presentismo acelerado” (Hartog & Alvim, 2020).

A opção por “maximizar o impacto do ICME-15 nas salas de aula” pode ser interpretada como um indício de presentismo, com a tendência ao apagamento do passado e das reflexões que articulem diferentes temporalidades. No segundo anúncio do 15º ICME, o termo “history” aparece exatamente quatro vezes: na divulgação do *TSG 5.4: The role of the history of mathematics in mathematics education*, onde a história é ferramenta e não objeto de estudo; na divulgação do dia de excursões e do turismo em Sidney.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O contraste entre a participação ibero-americana no TSG e nos CIHEM indica que a produção nos países ibero-americanos é bem mais ampla do que aquela registrada nos ICME. Podemos pensar que o TSG acompanha uma tendência mais ampla dos ICME: uma lenta ampliação na direção de uma internacionalização mais diversificada, sobretudo com a presença de países asiáticos, com a persistência de uma presença preponderantemente europeia e norte-americana. Por outro lado, a presença ibero-americana no TSG persistiu, desde 2008, ao mesmo tempo em que os CIHEM se ampliaram. Não há registro de trabalhos de autores australianos no TSG.

Historiadores não são aguardados no 15º ICME: não porque os temas, fontes e mobilizações para a pesquisa tenham se esgotado. Muito pelo contrário, como atestam a

realização desde VII Congresso Ibero-Americano de História da Educação Matemática, e os inventários do TSG.

## 6. REFERÊNCIAS

- Actas do I Congresso Ibero-Americano de História da Educação Matemática* (2011). Lisboa: UIED. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/135865>
- Actas del IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática* (2018). Murcia: Universidad de Murcia. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/188824>
- Chervel, A. (1990). História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*, 2, 177-229.
- Furinghetti, F., & Giacardi, L. (2022). *The International Commission on Mathematical Instruction, 1908-2008 : People, Events, and Challenges in Mathematics Education*. Cham : 2022.
- Hartog, F. (2003). Tempo, história e a escrita da história: a ordem do tempo. *Revista de História*, 148, 9-34.
- Hartog, F., & Alvim, F. (2020). A COVID-19 e as perturbações no presentismo. *Artcultura: Revista de História, Cultura e Arte*, 22(41), 50-56.
- ICME-10 Proceedings* (2004). Copenhagen: Roskilde University. <https://www.mathunion.org/icmi/publications/icme-proceedings-and-publications>
- Furinghetti, F. et al. (2017). Topic Study Group No. 24: History of the Teaching and Learning of Mathematics. In *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* (pp. 487-490). SpringerOpen. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-62597-3>
- Karp, A. (2022). Five years after (In Place of an Introduction). In A. Karp (ed.), *Advances In The History Of Mathematics Education* (pp. v-viii). Cham: Springer.
- Matos, J. M. Revisitando a História da Educação Matemática — fundamentos, metodologias e temáticas. In *Livro de Atas do EIEM 2018, Encontro de Investigação em Educação Matemática* (pp. 9-25). Coimbra: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra.
- Memorias del V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática* (2019). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/209034>
- Memorias del VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática*. Maracaibo: Asociación Aprender en Red. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/230722>
- Menghini, M. (2022). The new life of ICMI: Pursuing Autonomy and Identifying New Areas of Action. In F. Furinghetti & L. Giacardi (eds.), *The International Commission on Mathematical Instruction, 1908-2008: People, Events, and Challenges in Mathematics Education* (pp. 95-135). Cham : 2022.
- The Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education* (2015). SpringerOpen. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-12688-3?page=3>

- Schubring, G. (2014). On Historiography of Teaching and Learning Mathematics. In A. Karp & G. Schubring (Orgs.). *Handbook on the History of Mathematics Education* (pp. 3-8). New York: Springer.
- TSG 38: The History of the teaching and learning of mathematics (2008). In *Topic Study Group Reports ICME-11 Mexico*. [https://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/files/Digital\\_Library/ICMEs/TSG\\_38\\_Report\\_BB.pdf](https://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/files/Digital_Library/ICMEs/TSG_38_Report_BB.pdf)
- TSG 55: The history of the teaching and the learning of mathematics (2021). *Agenda*. <https://www.icme14.org/static/en/news/37.html?v=1676877732258>
- Valente, W. R. (2013). Oito temas sobre História da educação matemática. *Rematec*, 8(12), 22-50.