

095

A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE CÉLULA NO ENSINO FUNDAMENTAL. *Luis Gustavo Ravazolo, Jose Claudio Del Pino (orient.) (UFRGS).*

Um tema que tem despertado o interesse pela pesquisa na área de educação em ciências e que em algum momento deve levar a um questionamento mais profundo por parte dos docentes é como os alunos constroem as concepções sobre os saberes científicos que lhes são apresentados. Dentre estes, a célula aparece em diversas pesquisas como um conceito complexo e problemático ao início de sua abordagem no ensino e aprendizagem, sendo que as representações que se fazem dela não correspondem ao conhecimento científico e isso tem conseqüências na compreensão do funcionamento dos seres vivos. Durante uma prática de ensino foi aplicada uma proposta didática com objetivo de, ao mesmo tempo, fazer emergir as concepções dos alunos sobre esse conceito e propiciar a evolução do mesmo. Este estudo foi realizado com alunos de sétima série durante três semanas, de três horas/aula cada. Nesse processo, a metodologia utilizada na coleta de dados foi a aplicação de um pré-teste referente ao conceito célula, um pós-teste quatro semanas após o início da aplicação da proposta didática, a utilização de desenhos representativos do conceito e a análise por comparação entre esses instrumentos propostos. Com os resultados, pretendeu-se abarcar a construção do conhecimento referente a este conceito, se houve evolução nas pré-concepções destes alunos durante este período ou não. Algumas perguntas relacionadas a conceitos, como reprodução e organismo unicelular tiveram maior porcentagem de respostas erradas, por exigirem um grau de interpretação maior, enquanto outros como nutrição teve um melhor entendimento. Os resultados indicam que houve assimilação e mudança conceitual para alguns alunos, e outros permaneceram com as concepções anteriores a abordagem do assunto em sala de aula, sendo algumas diferentes do conhecimento científico aceito.