

118

EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA. Roger de Abreu Silva, Samuel Edmundo Lopez Bello (*orient.*) (UFRGS).

Este projeto de Pesquisa procura responder a questão: Como as pesquisas em educação e em educação matemática, sobre formação inicial de professores, estão orientando a discussão sobre a constituição dos saberes pedagógicos do professor de matemática? O método de pesquisa a ser utilizado será o da pesquisa bibliográfica uma vez que se pretende fazer o levantamento das teorizações em Educação e em Educação Matemática, especialmente a partir da Etnomatemática, resgatando as suas contribuições na implementação de propostas curriculares para a formação inicial de professores e a construção dos saberes docentes. Nesse sentido, são relevantes as discussões teóricas de Abarca, Charlot, Gauthier, Geraldi et al, Lüdke, Nóvoa, Paquay e Wagner, Perreneaud, Pimenta e Anastasiou, Tardif, os quais trazem importantes aportes em relação à formação inicial de professores, às relações sobre teoria e prática nessa formação, como também ao desenvolvimento profissional. No âmbito da Educação Matemática serão considerados os trabalhos de Ubiratan D'Ambrosio, Knijnik, Ferreira, Monteiro e Junior, sobre a formação de professores de Matemática na perspectiva da Etnomatemática; os trabalhos como os de Pires e Sztajn com importantes discussões sobre os Currículos dos cursos de Licenciatura em Matemática e trabalhos como os de Moreira, Paiva e Perez que abordam aspectos referentes ao desenvolvimento profissional e à construção de saberes por parte dos professores de Matemática. Referências: Bello, Samuel E. L. A produção de saberes pedagógicos nos processos de vídeo-formação na formação inicial de professores de matemática. Projeto de Pesquisa. DEC/FACED/UFRGS, 2005.