

Sessão 3
Educação e Inclusão Social

017

EDUCAÇÃO E TRANSTORNOS GLOBAIS DE DESENVOLVIMENTO: UMA ANÁLISE DE ALTERNATIVAS DE ATENDIMENTO NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO RIO GRANDE DO SUL. *Ana Carolina Christofari, Claudio Roberto Baptista (orient.)* (Departamento de Estudos

Básicos, Faculdade de Educação, UFRGS).

O presente trabalho insere-se em projeto de pesquisa tem como objetivo a ampliação do conhecimento relativo às intervenções no atendimento educacional de alunos com Transtornos Globais de Desenvolvimento (TGD). Portanto, é de nosso interesse conhecer as alternativas de escolarização e os efeitos dos percursos escolares na evolução do aluno com autismo e psicose infantil. No âmbito deste estudo, focalizaremos o processo de implantação do Projeto “Classes de Educação Terapêutica” pela Secretaria de Educação do Rio Grande do Sul. Tais classes surgiram a partir da reestruturação do atendimento oferecido em classes especiais daquela rede de ensino, após a ocorrência de um curso de Capacitação sobre Autismo, promovido pela SEC/RS e desenvolvido pela Faculdade de Educação da UFRGS, durante o ano de 2000. A implantação do projeto foi associada à oferta de assessoria às escolas, com base teórica psicanalítica. Atualmente, há 11 classes distribuídas em igual número de escolas. Há dois professores por classe e o número total de alunos é 66. Dentre essas classes, nove estão em escolas especiais estaduais e apenas duas vinculam-se às escolas de ensino fundamental. O conhecimento dessa realidade está sendo possibilitado por meio de entrevistas com gestores e professores, com o objetivo de discutir e refletir acerca da existência de uma política de atendimento educacional dirigido aos sujeitos com TGD, assim como conhecer as características serviços. Há evidências de certa fragmentação e descontinuidade relativas ao atendimento quando consideramos a coerência das ações empreendidas, a variabilidade de referenciais teóricos e o tipo de suporte continuado que é garantido aos serviços. Destaca-se, ainda, o afastamento da diretriz geral do projeto no que se refere à proximidade ensino comum/ensino especial apresentado como metas reafirmadas pelas políticas educacionais brasileiras para a área da educação especial. (FAPERGS/IC).